ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

FASANO

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZIONE IPSSAS



15 MAGGIO 2025

A.S. 2024-2025

ai sensi dell'O.M. 67 del 31.03.2025

INDICE

I - ELEMENTI GENERALI **3**
1. Elementi comuni alla nuova formazione professionale 3
2. Gli elementi peculiari di indirizzo 4
3. Continuità didattica nel triennio 8
4. Composizione della classe nel triennio 9
5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento 10
6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento 11
7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento 12

II - SCHEDE DISCIPLINARI **13**
ITALIANO 14
STORIA 16
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 18
INGLESE 20
FRANCESE 22
MATEMATICA 24
DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO 27
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA 31
METODOLOGIE OPERATIVE 34
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 36
RELIGIONE 38

III - MATERIALI, PERCORSI, FORMAZIONE **40**
1. Nuclei fondanti per la gestione del colloquio 40
2. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione 41
3. Cittadinanza e Costituzione 45
4. Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio (PCTO) 50
5. Attività di orientamento - Percorso OrientaMENTI 56
6. Prima prova scritta 58
7. Griglie di valutazione della prima prova scritta 59
8. Seconda prova scritta 65
9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta 67
10. Colloquio - Analisi del materiale scelto dalla commissione 69
11. Griglia di valutazione del colloquio 70

IV - ALLEGATI 71
1. Composizione della classe 72
2. Attribuzione del credito scolastico 72
3. Esperienze formative 73
PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSAS- BIENNIO 73
PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSAS - TRIENNIO 74
4. Criteri di valutazione 77
5. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale 79
PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE 80
COMPETENZE IN USCITA - IPSSAS 80
6. Supplemento Europass 82

I - ELEMENTI GENERALI

1. Elementi comuni alla nuova formazione professionale (D.lgs. 61/2017)

Il modello didattico cui si ispira il D. Lgs 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto per il biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, imponga un ripensamento della declinazione in abilità e conoscenze delle competenze. Detta declinazione tiene conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerare assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

Il D. Lgs 61/2017 fa riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinea come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola/lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali.

La scelta metodologica che ha ispirato la elaborazione del documento è di partire dalle competenze del PECUP del percorso di istruzione professionale e declinarle in riferimento agli assi culturali di cui alla legge 296/2006. Questa impostazione implica che non per tutte le competenze è prevista una declinazione riguardante tutti e quattro gli assi, anche al fine di evitare collegamenti forzati e strumentali.

La declinazione si riferisce al profilo di uscita dell'intero quinquennio anche se alcune delle attività e degli insegnamenti si fermano al primo biennio; è stato necessario cercare un delicato equilibrio tra la necessità di prevedere abilità e conoscenze riferite ad un percorso quinquennale, che deve avere una propria identità ed una caratterizzazione diversa ma non inferiore a quella degli altri pezzi del secondo ciclo, con la convinzione che tale declinazione non deve riferirsi ad obiettivi nella pratica irraggiungibili o comunque lontani dalla reale pratica didattica.

2. Gli elementi peculiari di indirizzo

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" deve possedere le competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio - psico – sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più possibile personalizzato;

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

- operare in équipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e l'esercizio del controllo di qualità.

Oltre ai risultati di apprendimento, tipici del profilo di indirizzo di seguito specificati:

Competenza n. 1 : Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenza n. 2 : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell' équipe multi-professionale in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 : Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi

.

Competenza n. 6 : Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 : Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 : Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 : Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 : Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni :

Q – 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q – 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

3. Continuità didattica nel triennio

Nei primi due anni del triennio, la classe ha avuto un percorso regolare in tutte le discipline ad eccezione della disciplina di Metodologie Operative che non ha mai avuto una docente stabile; nell'ultimo anno, invece, per cause varie, si è avuto un cambio dei docenti nelle discipline di Matematica, Francese, Igiene e Cultura medico-sanitaria, Metodologie operative e Scienze Motorie. Anche per il sostegno nel triennio si sono avvicendate docenti diverse. Tale situazione viene meglio dettagliata nella seguente tabella.

MATERIA	III	IV	V
Italiano	Vinci Isabella	Vinci Isabella	Vinci Isabella
Storia	Vinci Isabella	Vinci Isabella	Vinci Isabella
Psicologia	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia
Inglese	Celeste Diana	Celeste Diana	Celeste Diana
Francese	Vescia Mariateresa	Vescia Mariateresa	Palazzo Claudia Paola
Matematica	Tamburrano Rosa	Tamburrano Rosa	Scalese Elena
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Fanigliulo Flavio	Fanigliulo Flavio	Fanigliulo Flavio
Igiene e cultura medico-sanitaria	Caringella Maria Palma Ada	Caringella Maria Palma Ada	Truglio Fabrizio
Metodologie operative	Cavallo Rossella	Furio Arianna	Ruggiero Francesca
Scienze motorie e sportive	Curlo Paolo Angelo	Curlo Paolo Angelo	Coppola Biagio
Religione	Vinale Massimo	Vinale Massimo	Vinale Massimo
Sostegno	Di Bari Alma	Miglietta Anna Rita	Nuzzo Valeria

4. Composizione della classe nel triennio

CLASSE:	2022/23	2023/24	2024/25
studenti della classe	14	13	12
studenti inseriti	1	0	0
sospensione del giudizio finale	0	0	0
promossi scrutinio finale	13	13	12
non promossi	0	0	0
provenienti da altro istituto	0	1	0
ritirati/trasferiti	2	1	1

5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LEZIONE DIALOGATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIBATTITO	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X	X	X	X	X	X	X		X		
ESERCITAZIONI DI GRUPPO	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
RELAZIONI SU RICERCHE INDIVIDUALI O COLLETTIVE	X	X						X	X		
INSEGNAMENTO PER PROBLEMI			X	X		X	X		X		X
METODO GRADUALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
IDEI E/O SPORTELLO DIDATTICO											
DIDATTICA IN AMBIENTE "AULA VIRTUALE"											
COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLA CLASSE E DI OGNI SINGOLO ALUNNO	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
CREAZIONE DI ATTIVITÀ' COINVOLGENTI E MOTIVANTI	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
FEEDBACK CONTINUI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
USO DI MATERIALI DIVERSIFICATI CREATI DAL DOCENTE E/O DISPONIBILI DAL WEB				X	X	X			X		X
PONDERATA DISTRIBUZIONE DEL CARICO DI LAVORO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ALTRO (SPECIFICARE) PNRR D.M.170/2022 (Percorsi di potenziamento delle competenze di base).				X							

6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
PROIETTORE	X	X	X						X		X
REGISTRATORE AUDIO				X	X				X		
REGISTRATORE VIDEO				X	X						
TELECAMERA											
FOTOCOPIATRICE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
COMPUTER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SISTEMA MULTIMEDIALE				X	X	X		X	X		X
ATTREZZATURE SPORTIVE										X	
CRONOMETRO										X	
LABORATORI				X				X	X		
GOOGLE SUITE (CLASSROOM,MEET, MODULI)	X	X		X		X	X	X			
PIATTAFORME DIGITALI DI APPRENDIMENTO				X		X					
CONDIVISIONE MATERIALI IN RETE				X		X			X	X	
LETTURA DI LIBRI	X		X	X							
VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI	X	X	X	X							X
VIDEO LEZIONE											
CHAT DI GRUPPO	X	X							X		
APP INTERATTIVE EDUCATIVE											
PIATTAFORME DEDICATE				X							
ALTRO (SPECIFICARE)											

7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
VERIFICHE ORALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
VERIFICHE SCRITTE	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
TEST A RISPOSTA MULTIPLA	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
PROVE PRATICHE				X					X	X	
TEST A RISPOSTA BREVE				X	X						
ANALISI DEL TESTO	X			X	X				X		
TESTI ARGOMENTATIVI	X										
TESTI ESPOSITIVI-ARGOMENTATIVI	X			X							X
PROVE INTEGRATE											
ESERCITAZIONI GUIDATE SULLA GESTIONE DEL COLLOQUIO	X	X	X	X	X	X	X		X		
RELAZIONI INDIVIDUALI DI LABORATORIO									X		
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
VERIFICHE IN VIDEO STREAMING											
ESERCITAZIONI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PRODOTTI MULTIMEDIALI						X		X			
MAPPE CONCETTUALI E/O SCHEMI DI COMPRENSIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
PRODUZIONE DOMESTICA	X	X	X	X	X	X			X	X	
RICERCHE	X	X	X	X	X			X	X	X	
PROVE DI REALTÀ				X		X					X
ALTRO(SPECIFICARE)											

II - SCHEDE DISCIPLINARI

ITALIANO

STORIA

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

METODOLOGIE OPERATIVE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

ITALIANO

Docente: Vinci Isabella

Testi e materiali: TEMPO DI LETTERATURA (M. Sambugar- G. Salà) La Nuova Italia vol.3

CONOSCENZE	Conosce le caratteristiche dei principali movimenti letterari di fine Ottocento e del primo '900 e la loro evoluzione. Conosce la struttura, le tematiche e lo stile degli autori studiati. Conosce le pagine letterarie più significative in cui sono stati affrontati i temi della guerra, e delle problematiche di inserimento sociale della donna.
COMPETENZE	Riconosce i temi, gli aspetti strutturali, linguistici e retorici dei testi poetici del primo '900. Individua nelle opere esaminate tematiche e tendenze comuni a due autori. Esamina le due diverse modalità espressive in relazione alla tematica comune della crisi d'identità dell'uomo del '900. Individua nelle opere esaminate i riferimenti storici. Rileva la continuità, in autori diversi, di tematiche particolarmente rilevanti. Esamina diverse modalità espressive di approccio al tema. Individua nell'opera dell'autore il suo modo di porsi nei confronti della cultura contemporanea. Sa progettare un testo argomentativo. Sa analizzare e utilizzare i documenti. Sa elaborare un articolo d'opinione o culturale
ABILITA'	Acquisisce un metodo per l'inquadramento e l'approfondimento di un movimento letterario. Mette in relazione area curriculare e area professionalizzante Acquisisce un metodo per inquadrare un tema all'interno della letteratura. Sa organizzare autonomamente la lettura di un'opera. Sa esporre consapevolmente e organicamente il proprio punto di vista.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Tendenze letterarie artistiche europee e italiane di fine Ottocento.	Naturalismo francese e Verismo italiano. Giovanni Verga e l'approdo al Verismo. I romanzi veristi (I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) Le novelle veriste (Mazzarò) I caratteri del simbolismo francese.

	La poetica delle corrispondenze di Baudelaire. "Corrispondenze" da "I fiori del male"
2. I poeti del Decadentismo italiano (Pascoli e D'Annunzio)	Giovanni Pascoli e la poetica del fanciullino. Il simbolismo e l'utilizzo delle figure retoriche nelle poesie pascoliane. "Myricae": la struttura, i temi e lo stile. (X agosto; Il lampo) "Canti di Castelvecchio": la struttura, i temi e lo stile. (Gelsomino notturno) Gabriele D'Annunzio e il mito del "vivere inimitabile" L'estetismo decadente: il mito della bellezza e del superuomo. "Il piacere": la trama, il genere e le tecniche narrative. L'influsso del Simbolismo francese nelle liriche della raccolta Alcyone. "La pioggia nel pineto": parafrasi, analisi e commento.
3. La narrativa della crisi nel romanzo del Novecento.	Il disagio esistenziale nelle opere di Italo Svevo. L'incontro con la Psicanalisi e l'adozione di nuove tecniche narrative. "La coscienza di Zeno": struttura, contenuti e stile. (L'ultima sigaretta, cap.III) Luigi Pirandello: la maschera e la crisi dei valori. La poetica dell'"umorismo" "Il fu Mattia Pascal". Struttura e temi, lingua e stile. "Uno, nessuno, centomila". Struttura, temi, lingua e stile. "Novelle per un anno". Genesi, temi, tecniche narrative, linguaggio (Il treno ha fischiato).
4. Le Avanguardie Il Futurismo.	La nascita del Futurismo. I princìpi di poetica e dell'ideologia futurista. Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo. "Aggressività, audacia, dinamismo". analisi del programma ideologico del movimento futurista.
5. Il dramma esistenziale nella poesia del Novecento: Ungaretti e Quasimodo.	Giuseppe Ungaretti e la drammatica esperienza della guerra Ungaretti precursore dell'Ermetismo. Poesia tra sperimentalismo e tradizione. Dal Porto sepolto a L'Allegria: struttura e temi; lo stile (Veglia; San Martino del Carso) La poesia ermetica di Salvatore Quasimodo. la condizione umana universale nella lirica "Ed è subito sera"
6. La stagione del romanzo neorealista: riferimenti alle opere letterarie e cinematografiche più rappresentative.	Il Neorealismo: modelli, caratteri, tendenze. Il cinema neorealista. La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta: Primo Levi "Se questo è un uomo": trama e struttura dell'opera; il genere e lo stile "Considerate se questo è un uomo": analisi e commento.

STORIA

Docente: Vinci Isabella

Testi e materiali: Memoria e futuro, Paolo di Sacco, Sei Editore 3°volume

CONOSCENZE	Conosce i principali eventi della storia italiana dalla fine dell'800 alla Prima guerra mondiale. Conosce le principali trasformazioni politiche ed economiche italiane del primo '900. Conosce le principali dinamiche di politica internazionale che caratterizzarono il primo conflitto mondiale. Conosce le dinamiche socio-politiche che condussero ai tre regimi totalitari. Conosce le tensioni internazionali che condussero al secondo conflitto mondiale. Conosce i precari equilibri internazionali successivi alla Seconda guerra mondiale.
COMPETENZE	Tematizza in modo coerente un fatto storico. Seleziona le informazioni in base alla tematizzazione stabilita. Attua confronti tra modelli politici e sociali. Pone le conoscenze storiche in relazione con i contesti ambientali entro i quali si svolsero. Comprende i problemi della pacifica convivenza tra popoli e razze, della solidarietà e del rispetto reciproco. Sa porre in relazione gli eventi storico-politico con i processi di sviluppo socio-economico.
ABILITA'	Coglie le relazioni tra fattori economici sociali e politici Padroneggia gli strumenti concettuali che permettono di individuare e descrivere persistenze e mutamenti, continuità, discontinuità, innovazione. Consolida l'attitudine a problematizzare e spiegare, tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti storici. Ha consapevolezza dei problemi che assillano il mondo contemporaneo, sviluppando una specifica sensibilità nei confronti delle problematiche sociali. Sa elaborare un percorso in vista del colloquio dell'esame di Stato.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Le problematiche dell'Italia post-unitaria e la politica di Giolitti.	Il tempo della Belle époque e la fiducia nel progresso. Invenzioni e scoperte e la nascita di una nuova società di consumi. Il lungo cammino dell'emancipazione femminile. L'Età giolittiana: Giolitti capo del governo. Sviluppo industriale e arretratezza nel Mezzogiorno. Le riforme sociali di Giolitti. La guerra di Libia.

2. Cause, sviluppi ed esiti della Prima Guerra Mondiale.	Colonialismo e Imperialismo alla vigilia del 1914 Due alleanze contrapposte: l'Intesa e la triplice alleanza. L'attentato di Sarajevo. Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale. L'Italia neutrale: dibattito tra neutralisti ed interventisti. Il Patto di Londra e l'entrata dell'Italia in guerra. L'offensiva italiana contro l'Austria e l'entrata in guerra di Stati Uniti e Giappone. La sconfitta degli Imperi centrali e la fine della guerra. Le trattative di pace e il mito della "vittoria mutilata"
3. I regimi totalitari: la Rivoluzione d'Ottobre in Russia	Il governo di Lenin della Russia zarista. I bolscevichi assumono il potere: la dittatura di Lenin Stalin e la pianificazione dello sviluppo economico: i piani quinquennali, la collettivizzazione delle terre e la feroce persecuzione dei Kulaki. Il potere dittatoriale e il terrore staliniano: le "purghe"
4. I regimi totalitari: il Fascismo.	La crisi del dopoguerra in Italia I Fasci di combattimento di Benito Mussolini. Mussolini al potere: la marcia su Roma Il Fascismo si trasforma in dittatura. Concordato tra Stato e Chiesa: i Patti Lateranensi La politica estera: la guerra in Etiopia.
5. I regimi totalitari: il Nazismo.	L'ascesa di Adolf Hitler e del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi. La dittatura personale di Hitler e il regime totalitario sulla Germania. Le Leggi di Norimberga e la persecuzione degli ebrei.
6. La Seconda Guerra Mondiale.	L'aggressione nazista all'Europa centrale e il Patto d'acciaio italo-tedesco Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale e l'entrata in guerra dell'Italia e degli Stati Uniti. La svolta militare del 1942 e il 1943 La sconfitta finale del Nazismo. La Resistenza italiana e la fine del Fascismo.
7. Le tensioni della Guerra Fredda (cenni)	I due blocchi contrapposti. Il Piano Marshall per l'Europa. La nascita dell'ONU e della NATO

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Carrieri Lucia

Testi e materiali: PSICOLOGIA IN AZIONE U.Avalle I. Ambrosino Editore:SIMONE

CONOSCENZE	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali. I minori : segnali di disagio ,difficoltà quotidiane, emotive e comportamentali Il ruolo dei servizi sociali per l' assistenza alle famiglie multiproblematiche . Le trasformazioni della condizione degli anziani,processi d' invecchiamento e forme d' intervento . I soggetti con dipendenza
COMPETENZE	Analizza casi e ipotizza progetti finalizzati a favorire l' integrazione, a migliorare la qualità della vita del disabile in base ai suoi bisogni. Analizza la condizione del minore e relative strategie d'intervento. Analizza la condizione di fragilità familiare e relative strategie d'intervento. Analizza e confronta soluzioni nuove e solidali per migliorare la qualità della vita degli anziani Formula progetti per adeguare ai bisogni l' assistenza agli anziani nelle situazioni di disagio. Ipotizza interventi adeguati ai bisogni dei soggetti con dipendenza
ABILITA'	Individua le metodologie di intervento più opportune a favore dei disabili. Individua la relazione tra le forme di disagio minorile e le forme opportune di intervento Individua l' approccio corretto e terapeutico per interventi finalizzati alle famiglie. Individua metodologie d' intervento più opportune a favore degli anziani. Individua l' approccio corretto e terapeutico per gli opportuni interventi a sostegno dei soggetti con dipendenza .

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Modulo	Disabilità, disagio psichico e deficit sensoriale
2. Modulo	I Minori Segnali di disagio e interventi Il minore adottato

3. Modulo	La famiglia Multiproblematica

4. Modulo	Gli Anziani I servizi territoriali Le strutture residenziali per anziani
5. Modulo	Gli immigrati Le strutture di accoglienza
6. Modulo	I soggetti con dipendenza Le sostanze psicoattive e stupefacenti L' assistenza sanitaria ai soggetti con dipendenza

INGLESE

Docente: Celeste Diana

Testi e materiali: Libro di testo (*A World Of Care: English for the Social Sector* di Ilaria Piccoli, editrice San Marco, Bergamo, 2017) con relativo Cd audio ; versione digitale e interattiva del libro di testo; materiale autentico; dizionario cartaceo e digitale, bilingue e mono-lingua, materiale di approfondimento da letterature e website affidabili, video, film, Internet.

CONOSCENZE	• Conosce le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. • Conosce le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo. • Conosce il lessico di settore. • Conosce gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico del settore. • Conosce gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. • Conosce l'ortografia e la fonologia del lessico e della fraseologia usata.
COMPETENZE	• Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizza il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Facilita la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Realizza in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
ABILITA'	• Comprende le idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Utilizza lessico e fraseologia di settore. • Produce, nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore d'indirizzo. • Comprende i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. ADOLESCENTS	Risks in Adolescence: Eating Disorders. Teen Drug Abuse. Types of drugs Mass-media
2. THE ELDERLY	The Last Stage of Life Physical Changes Mental decline (cenni) A New Place to Live : Nursing Homes Activities of Daily Living (ADLs)
3. HUMAN RIGHTS	The Universal Declaration of Human Rights. Articles from The Universal Declaration of Human Rights. Freedom Of Thought And Speech. Totalitarian Regimes. Women's Rights
4. GEORGE ORWELL	A writer against Totalitarianism A dystopian novel : *1984* George Orwell and 1984 today.
5. PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR	Working in the social sector Social Workers Early years care Carers for the Elderly Domiciliary Assistants

FRANCESE

Docente: Palazzo Claudia

Testi e materiali: ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier Editore: Zanichelli

CONOSCENZE	• Conoscere le principali professioni socio-sanitarie • Conoscere la struttura di un Curriculum Vitae • Conoscere le modalità per cercare un lavoro • Conoscere i principali tipi di contratto di lavoro • Conoscere le disabilità • Conoscere l'Agenda 2030 • Conoscere il problema del razzismo • Conoscere le principali strutture linguistiche per comunicare in situazioni di vita • quotidiana
COMPETENZE	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi. Comprendere/Produrre testi di • vario tipo in forma orale/scritta/multimediale in relazione ai differenti scopi comunicativi
ABILITA'	• Comprendere testi scritti riguardanti gli argomenti di studio. • Esprimere oralmente le proprie opinioni e gli argomenti di studio e di lavoro. • Produrre testi scritti inerenti al proprio settore di indirizzo. • Produrre testi orali usando il lessico di settore.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1 LE MONDE DU TRAVAIL	Chercher un emploi Les contrats de travail Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce Rédiger un Curriculum Vitae (CV) Passer un entretien d'embauche Le secret professionnel

	Cittadinanza e Costituzione: Code de déontologie: valeurs et principes fondamentaux du service social Missions professionnels:la théorie en action
2. LES PERSONNES ÂGÉES	Les pathologies des personnes âgées Les maladies des os et des articulations: l'ostéoporose - L'arthrite - L'arthrose Les problèmes de vue et les troubles auditifs Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: La maladie de Parkinson - L'évolution et le traitement Les troubles cardiovasculaires Les accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées L'accueil des personnes âgées dépendants: les EHPAD et les CANTOU Autres types d'accueil Les chutes des personnes âgées - Le pied diabétique
3. LE HANDICAP	L'épilepsie Les troubles de l'apprentissage (troubles Dys) Les grands défis: L'Enfant handicapé: les attitudes des parents face au handicap L'intégration à la crèche Les différentes modalités de scolarisation Réviser la grammaire
4. L'Agenda 2030	Objectif 1: éliminer la pauvreté sous toutes les formes et partout dans le monde Objectif 2: éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable Objectif 3: permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tous âges Objectif :4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie Réviser la grammaire

MATEMATICA

Docente: Elena Scalese
Testi e materiali: "Elementi di matematica" vol. A - Autori: Massimo Bergamini- Graziella Barozzi - Anna Trifone Editore: Zanichelli
Fotocopie di materiali specifici forniti dalla docente.

CONOSCENZE	• Conosce equazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce sistemi di equazioni. • Conosce la notazione degli intervalli. • Conosce il significato di intervallo limitato e illimitato. • Conosce il concetto di funzione, di dominio e codominio. • Conosce la tipologia di una funzione (iniettiva, suriettiva, biettiva). • Conosce le caratteristiche di una funzione. • Conosce le rappresentazioni di una funzione e le funzioni elementari. • Conosce lo studio di una funzione algebrica fino al grafico probabile. • Conosce il significato di intorno completo, circolare, destro e sinistro. • Conosce il significato di limite e la tipologia dei limiti di una funzione. • Conosce le forme indeterminate.
COMPETENZE	• Sa risolvere equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Sa rappresentare intervalli limitati e illimitati. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni sulla retta orientata. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni con la notazione degli intervalli. • Sa classificare una funzione. • Sa determinare il dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte e irrazionali intere. • Sa determinare la positività di funzioni razionali intere e fratte. • Sa determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi di una funzione algebrica razionale intera e fratta. • Sa tracciare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta. Sa eseguire la verifica del limite finito in un punto. • Sa calcolare il limite di una funzione. Sa risolvere le forme indeterminate $+\infty-\infty, \infty/\infty$..
ABILITA'	• Sa interpretare le richieste di una consegna • Sa cogliere il significato matematico di un testo • Sa utilizzare il libro di testo • Utilizza le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche, algebriche e risolvere problemi. • Acquisisce una visione unitaria dei contenuti del quinquennio.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI 1° E 2° GRADO INTERE E FRATTE	Equazioni di 1° e 2° grado: procedimento risolutivo. Disequazioni e principi di equivalenza. Risoluzione di disequazioni di primo grado. Risoluzione di disequazioni di secondo grado. Segno di un trinomio di secondo grado. Disequazioni con prodotto. Studio del segno di disequazioni con prodotto. Disequazioni fratte. Studio del segno di disequazioni fratte.
2. LE FUNZIONI	Definizione di funzione. Funzioni e loro caratteristiche. Funzioni numeriche. Classificazione delle funzioni. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Proprietà delle funzioni: - funzioni crescenti, decrescenti, monotone; - funzioni pari e dispari; - funzioni periodiche; Lettura del grafico di una funzione.
3. DOMINIO E CODOMINIO	Individuazione del dominio e codominio dalla lettura del grafico di una funzione. Determinazione del dominio di una funzione algebrica. Determinazione del dominio di una funzione fratta. Determinazione del dominio di una funzione irrazionale.
4. POSITIVITÀ' ED INTERSEZIONE CON GLI ASSI	Positività ed intersezione con gli assi in base alla lettura del grafico di una funzione. Studio del segno di una funzione. Individuazione della regione del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione. Grafico probabile.
5. GRAFICO PROBABILE	Tracciamento del grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta attraverso i principali "steps": - determinazione del dominio di una funzione; - "delle eventuali simmetrie della funzione. - " delle intersezioni con gli assi. - studio del segno di una funzione; - individuazione delle regioni del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione;

6. EDUCAZIONE CIVICA (Cittadinanza digitale)	- Conosce il significato e le implicazioni della bolla di filtraggio - Conosce il significato dei 'big data' - Sviluppa pensiero critico in relazione alle problematiche enunciate nei punti precedenti.

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

Docente: Fanigliulo Flavio
Autori: Olimpia Capobianco Simona Diani Fabio Ferriello
Editore: Tramontana.

CONOSCENZE	Il principio lavorista nella Costituzione. I caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Diritti e obblighi del lavoratore e datore di lavoro. Le fonti del rapporto di lavoro subordinato. I contratti di apprendistato. I tirocini. Le vicende del rapporto di lavoro: sospensione e scioglimento. Il rapporto giuridico previdenziale. Le prestazioni previdenziali. Le misure a sostegno della genitorialità. Gli ammortizzatori sociali. Le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali. Gli elementi della retribuzione. Gli assegni familiari. Le ritenute sociali e le ritenute fiscali. Il foglio paga e la documentazione di fine anno. Il trattamento di fine rapporto. Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti: - famiglia - anziani - disabili - disagio psichico - dipendenze - immigrati. Diritti e obblighi del lavoratore in materia di sicurezza. Il ruolo del servizio di prevenzione e protezione. Le figure addette alla sicurezza. Igiene e salute pubblica nei luoghi di lavoro. I principi di tutela ambientale. Il ciclo dei rifiuti e l'economia circolare. La deontologia professionale. La responsabilità degli operatori socio-sanitari. Il trattamento dei dati personali.

COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
ABILITA'	Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro. Collegare i diritti e gli obblighi ai principi e ai diritti costituzionalmente garantiti. Ricercare e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro. Comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo rivolto ai giovani. Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo. Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale. Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. Comprendere le finalità degli interventi di conciliazione del tempo di cura e di lavoro. Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare. Collegare alle diverse tipologie contrattuali le tutele previste per i lavoratori. Distinguere le diverse tipologie di retribuzione. Individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione. Calcolare gli assegni familiari, le ritenute, la retribuzione netta e il trattamento di fine rapporto. Compilare il foglio paga. Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali.

	Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare. Comprendere la duplice dimensione del diritto e dovere della sicurezza. Collegare compiti e responsabilità in materia di sicurezza alle rispettive figure addette. Individuare i requisiti di igiene e salute pubblica dei luoghi di lavoro. Riconoscere quali comportamenti e azioni siano coerenti agli obiettivi di sostenibilità ambientale ed economica. Distinguere gli obblighi contrattuali da quelli etici e morali attinenti alle professioni di aiuto. Collegare azioni e comportamenti alle conseguenze giuridiche in termini di responsabilità civile, penale e disciplinare. Cogliere le finalità della normativa in relazione alla tutela della privacy. Comprendere il ruolo dei soggetti del trattamento dei dati. Individuare gli strumenti di tutela in relazione alle diverse fattispecie di violazione dei dati.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. IL RAPPORTO DI LAVORO.	Il diritto al lavoro. Le tipologie di rapporti lavorativi. Il contratto di lavoro subordinato. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato. L'inserimento lavorativo dei giovani. L'interruzione del rapporto di lavoro subordinato.
2. LA PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE.	L'assicurazione sociale. Le prestazioni previdenziali. La tutela contro infortunio e malattia professionale. La protezione sociale della lavoratrice. La protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione. La protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali.
3. LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE.	La retribuzione. Gli assegni familiari e le ritenute sociali. Le ritenute fiscali. Il foglio paga.

	Il conguaglio di fine anno e la Certificazione unica. Il trattamento di fine rapporto.
4. SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO.	La tutela della famiglia. La tutela degli anziani. La tutela dei disabili. La tutela delle persone con disagio psichico. La tutela delle persone con dipendenze patologiche. La tutela dei richiedenti protezione internazionale.
5. LA SICUREZZA AMBIENTALE E DEI LUOGHI DI LAVORO.	La sicurezza sui luoghi di lavoro. Diritti e obblighi in materia di sicurezza. La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro. Inquinamento e principi di tutela ambientale. La politica ambientale e la gestione dei rifiuti.
6. DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY.	La deontologia professionale. La responsabilità civile degli operatori socio-sanitari. La responsabilità disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari. Privacy e protezione dei dati personali. I soggetti del trattamento dei dati personali. Gli strumenti di tutela dei dati personali.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Fabrizio Truglio

Testi e materiali: Igiene e cultura medico-sanitaria

Autori: Antonella Bedendo- Mondadori Poseidonia scuola.

CONOSCENZE	• Elementi fondamentali di igiene, anatomia e fisiologia. • Individuare stili di vita rispettosi delle norme igieniche, sicurezza a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Malattie infettive, genetiche e cronico-degenerative. • Menomazione, disabilità. • Fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità. • Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche. • Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie a diffusione sociale più diffuse nella popolazione. • Modificazioni anatomiche e funzionali e degenerative nell'anziano. • Definizione di malattia infettiva, epidemiologia-eziologia, sintomatologia-clinica, immunità e profilassi.
COMPETENZE	• Predisporre percorsi formativi atti alla tutela della salute e del benessere. • Individuare norme igieniche, sicurezza, fattori di rischio e misure di profilassi a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Individuare le possibili cause delle principali patologie nell'infanzia, nell'età fertile e periodo senile. • Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle malattie infettive. • Aspetti biologici di alcune tipologie di disabilità. • Aspetti biologici di alcune tipologie di malattie genetiche. • Saper rapportarsi in maniera corretta nei confronti dell'anziano sano ed dell'anziano affetto da patologie.
ABILITA'	• Promuovere la qualità della vita indicando gli interventi di profilassi e quelli assistenziali. • Principali metodi, azioni, mezzi rivolti all'igiene personale in condizioni fisiologiche soprattutto in termini di prevenzione. • Identificare metodi, mezzi, azioni rivolte all'igiene dell'ambiente e delle persone. • Essere in grado di seguire gli anziani nelle patologie tipiche della senescenza sia a livello assistenziale che sanitario. • Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'utente con disagio psico-fisico. • Assistenza, abilitazione e riabilitazione dell'utente inserito in famiglia e comunità. • Aspetti fondamentali della prevenzione e profilassi specifica.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Scienza della salute	Igiene. salute e malattia. Concetti fondamentali di salute e malattia.
2. Epidemiologia delle malattie infettive	Epidemia e pandemia. Prevenzione e profilassi.
3. Riproduzione umana	Anatomia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Fisiologia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Pubertà Fecondazione. Gravidanza, sviluppo embrionale e fetale. Analisi e indagini cliniche prima e durante la gravidanza. Complesso TORCH, amniocentesi, ecografia. Metodi contraccettivi Malattie trasmesse sessualmente e prevenzione
4. Caratteri ereditari e genetica Malattie genetiche e disabilità	DNA, geni e cromosomi. Cellule riproduttive Genotipo e fenotipo. Mutazioni cromosomiche. Sindrome di Down. Sindrome di Klinefelter. Sindrome di Turner.
5. Malattie a diffusione sociale e disabilità, dall'età evolutiva alla senescenza	Malattie cronico-degenerative. Autismo. Diabete mellito. Ipertensione arteriosa Ipercolesterolemia e aterosclerosi Malattie allergiche e loro prevenzione Cardiopatie ischemiche Infarto del miocardio, angina pectoris. Vasculopatie cerebrali, ischemie cerebrali TIA-Ictus. Fattori predisponenti, prevenzione. Cambiamenti morfologici nella senescenza.

	Demenze senili. Morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. Interventi abilitativi e riabilitativi Fattori predisponenti modificabili e non modificabili.
6. I diversamente abili	Definizione di diversamente abile Ritardo mentale Paralisi cerebrale infantile Distrofie muscolari Le epilessie Spina bifida Sessualità Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni

7. Attività di laboratorio sanitario	Organizzazione laboratorio Igiene, Anatomia, OSS Norme di sicurezza nell'ambulatorio sanitario. Igiene nel laboratorio sanitario. Determinazione del gruppo sanguigno. Misurazione della pressione arteriosa. Utilizzo del microscopio.

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Francesca Ruggiero
Testi e materiali: Percorsi di Metodologie operative. Terza edizione. Autori: Carmen Gatto. Editore: Clitt.

CONOSCENZE	-Comunicazione e relazione:aspetti generali e principali modelli di riferimento: -L'ascolto attivo; -Regole per la comunicazione efficace in generale e con le tipologie di utenza; -Errori da evitare nella comunicazione professionale; -La relazione di aiuto; -Modi,forme e funzioni della comunicazione non verbale,dei segni,facilitata: -La progettazione nei servizi; -Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi; -Caratteristiche,fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto alla persona anziana,della persona con disabilità e della sua famiglia;
COMPETENZE	-Facilitare la comunicazione tra gruppi e persone,anche di culture e contesti diversi,adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini,persone con disabilità,anziani nell'espletamento delle comuni attività quotidiane; -Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale; -Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali,attività educative,di animazione sociale,ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
ABILITA'	Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti: -gestire elementi base della comunicazione professionale; -Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente: -Individuare lo strumento della Comunicazione Aumentativa Alternativa adeguato al bisogno dell'utente; -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale; -Applicare tecniche di mediazione comunicative.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. P.C.T.O.	• Che cosa sono i PCTO (raccordo tra scuola e mondo del lavoro). • Competenze • Abilità • Conoscenze • Le finalità del PCTO alla luce delle competenze trasversali in ambito lavorativo. • Il decalogo del PCTO

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
2. Il Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (TSSAS)	• L'etica generale: etica e morale. • L'etica professionale. • Deontologia e codice deontologico. • Problemi e dilemmi etici.
3. LA RELAZIONE D'AIUTO	• Il pensiero convergente e divergente. • La relazione d'aiuto. • Le varie forme d'aiuto • La realizzazione dell'intervento. • La comunicazione nella relazione d'aiuto. • La comprensione empatica. • La Resilienza. • Le life skills e le hard skills (OMS) • Il conflitto e la sua gestione. • La negoziazione e la mediazione. • Il colloquio. • L'ascolto attivo. • Ridefinizione e restituzione (persona/gruppo). • L'intelligenza emotiva (alfabetizzazione emozionale). • La comunicazione assertiva. • Il Caregiver.
4. LA PRESA IN CARICO	• Iter per un intervento d'aiuto. • Servizi e interventi. • La presa in carico dell'utente. • Le quattro fasi della presa in carico. • Progettare un intervento. • L'équipe multidisciplinaire • "Networking" o lavoro sociale di rete.
5. CAA	• I metodi comunicativi alternativi. • Comunicazione Aumentativa Alternativa. • I diversi metodi comunicativi alternativi.
6. L'ANALISI DEL CASO	• L'osservazione e e aree di interesse

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Biagio Coppola

Testi e materiali: : PIU' CHE SPORTIVO Autori: P.L. Del Nista, J.Parker, A.Tasselli Editore: D'Anna

CONOSCENZE	Conoscere ed eseguire consapevolmente alcuni test per la valutazione delle capacità motorie. Conoscere i percorsi allenanti di alcune qualità motorie. Conoscere la tecnica delle specialità di Atletica leggera (corse, salti e lanci) e di alcuni sport di squadra (pallavolo, basket,badminton). Conoscere il baskin, uno sport inclusivo. Conoscere i princìpi e i valori dello sport e il concetto di fair play. Conoscere il fenomeno del doping nello sport. Conoscere l'apparato locomotore (cenni sul sistema scheletrico e muscolare). Conoscere l'apparato cardiocircolatorio e le variazioni dei parametri cardiaci durante l'attività fisica. Conoscere i rischi della sedentarietà e gli effetti positivi dell'attività fisica. Conoscere gli infortuni più frequenti e le norme di primo soccorso. Conoscere i princìpi nutritivi e la corretta alimentazione.
COMPETENZE	Avere padronanza di sé. Elaborare risposte motorie adeguate in situazioni sempre più complesse. Saper valutare le proprie capacità e le prestazioni anche con senso critico. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. Agire in modo autonomo, collaborare e partecipare dimostrando fair play. Assumere un comportamento attivo e responsabile nei confronti della salute adottando uno stile di vita sano. Assumere in modo consapevole comportamenti orientati alla sicurezza e alla prevenzione.
ABILITA'	Acquisire maggiore fiducia in sé stessi, accettare i propri limiti e superare paure e remore. Eseguire i gesti tecnici dimostrando di controllare l'azione tecnico-sportiva. Dimostrare autocontrollo, rispetto degli altri e delle regole e capacità di gestire i conflitti. Saper lavorare in gruppo utilizzando e valorizzando le proprie e le altrui capacità. Dimostrare senso di lealtà, di responsabilità e di una sana competizione. Essere consapevoli delle problematiche legate alla sedentarietà e alle dipendenze.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
CONDIZIONAMENTO ORGANICO	Rielaborazione degli schemi motori di base e condizionamento organico. - Coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e oculo-podalica. - Equilibrio statico e dinamico. - Potenziamento della capacità aerobica (vari tipi di corsa). - Potenziamento muscolare con esercizi a corpo libero e contro-resistenza per i muscoli degli arti superiori ed inferiori, per i muscoli dorsali e addominali. - Miglioramento della velocità e della forza esplosiva con esercizi di pliometria, di balzi e di rapidità.
LO SPORT A SCUOLA.	- Il concetto di fair play. - Il Basket: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori, le strategie di squadra. - Il Baskin: uno sport inclusivo. - La Pallavolo: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori. - L'Atletica leggera, regina di tutti gli sport: le origini, atletica leggera e atletica pesante, la pista di atletica e le pedane, le corse, salti e lanci.
LA MACCHINA UMANA.	- L'Apparato locomotore: cenni sul sistema scheletrico e sul sistema muscolare. - L'Apparato cardiocircolatorio: la funzione dell'apparato cardiocircolatorio e il muscolo cardiaco; i parametri dell'attività cardiaca e le variazioni durante l'esercizio fisico.
SALUTE E BENESSERE	- Linee guida OMS inerenti l'attività fisica utile in ottica prevenzione della salute. - Metodologie d' allenamento utili per la prevenzione delle malattie metaboliche. - Metodologie d' allenamento utili per la prevenzione delle malattie dell' apparato muscolo-scheletrico. - Metodologie d' allenamento utili per favorire benessere psico-fisico.
TRAUMATOLOGIA SPORTIVA E NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO	- I principali traumi nello sport: crampi, distorsioni e lussazioni, lesioni muscolo-tendinee, contusioni, fratture, ferite e abrasioni. - Procedure di primo soccorso.
IL DOPING NELLO SPORT: UNA PRATICA ILLEGALE	- Che cos'è il doping: la lotta al doping e il codice WADA. - Le sostanze sempre proibite.(cenni) - Le sostanze proibite in competizione. (cenni) - I metodi proibiti. (cenni) - Le sostanze non soggette a restrizione. (cenni)

RELIGIONE

Docente: Vinale Massimo

Testi e materiali: I Colori della vita. PPTX. Video. Dispense. Documentari.

CONOSCENZE	• Il contributo del cattolicesimo alla riflessione morale per l'esistenza personale e la convivenza umana; • Persona e coscienza; • Modelli e valori; • Le relazioni umane • Etica e vita sociale; • Conoscenza dei contenuti essenziali, dei principi,dei valori e delle espressioni e manifestazioni più significative del cattolicesimo.
COMPETENZE	• Saper confrontare criticamente il cattolicesimo con le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato presenti nella cultura e nella società. • Saper cogliere il significato dei problemi attuali alla luce della fede cristiana. • Saper problematizzare il rapporto scienza-fede.
ABILITA'	• Mettere in relazione fatti ed eventi della storia, della cultura e della vita sociale con il patrimonio storico-religioso ed etico del cattolicesimo; Comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Il fatto religioso nella storia.	Il senso religioso nella storia: dall'homo sapiens alla società liquida..
2. La Chiesa delle origini	Il Concilio di Gerusalemme Gli Atti degli Apostoli Pietro e Paolo
3. L'attualità della "questione morale"	Dall'età dei diritti all'ora del dovere E' lecito fare tutto ciò che è possibile fare?
4. Cristianesimo e contemporaneità	La Rivelazione ai tempi della "post - umanità" La relazione col Prossimo al tempo dei Social
5. Il Cristianesimo e	Le radici giudaico - cristiane dell'Europa

l'Europa	Il Trattato di Lisbona

6. Scienza e Fede	L'Enciclica "Fides et Ratio" di Giovanni Paolo II L'Uomo della Sindone tra Scienza e Fede
7. I Cristiani e la Giustizia	Il "discorso della montagna" di Gesù Le Beatitudini
8. Etica e Politica	La Responsabilità Il Cattolicesimo Sociale Il Personalismo

III - MATERIALI, PERCORSI, FORMAZIONE

1. Nuclei fondanti per la gestione del colloquio

Nell'ottica di un colloquio che si gestisce "in situazione" e della personalizzazione dei percorsi, il Consiglio di Classe ha ritenuto di trattare i sopracitati nuclei come filo conduttore dei programmi delle diverse discipline, per consentire una gestione autonoma da parte del candidato dei contenuti appresi e stimolare collegamenti, con la finalità di permettere una riflessione sulla dimensione orientativa delle esperienze. In questo modo, partendo dai materiali relativi ai contenuti dei programmi effettivamente svolti, l'alunna può costruire un itinerario culturale personale, creativo, atto a considerare i contenuti proposti come un orizzonte nel quale muoversi liberamente e iscrivere le proprie esperienze formative.

NODI CONCETTUALI TRASVERSALI	Ambiente
	Comunicazione
	Cambiamento
NODI CONCETTUALI DI INDIRIZZO	**Individuati dal Consiglio di classe**
	Diversità
	Benessere

2. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della L.92/2019 e delle Nuove Linee Guida introdotte dal D.M. 183/2024, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

A.S. 2022-2023

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
Giornata Nazionale dell'unità nazionale e delle forze armate	Celebrazione delle forze armate in occasione della festa nazionale dell'unità d'Italia.	Attività svolta in Piazza Ciaia il 04/11/2022 dalle ore 9.00 alle 13.00. Soggetti coinvolti: le rappresentanti d'Istituto.
Progetto "Legalitria"	Incontro con il magistrato Gian Carlo Caselli che ha illustrato il suo libro "Parole contro la mafia" ed ha risposto alle domande degli studenti.	Attività di 2 ore svolta presso l'Auditorium "G. Salvemini" in data 25/11/2022 in collegamento a distanza.
Giornata della solidarietà	Incontro con l'Associazione "Emergency"	20/12/2022. Assemblea d'Istituto.
Mostra dell'Artigianato	Mostra espositiva dell'Artigianato e dell'arte locale.	5-6-7/12/2022. Partecipazione di alcune studentesse in qualità di hostess presso la Casina municipale in Selva di Fasano organizzata dall'Amministrazione comunale.
La nostra memoria	Spettacolo dedicato a Malala.	23/01/2023. Assemblea d'Istituto.
Festival Tempeste	Ciclo di conferenze ed incontri sul tema della cittadinanza attiva, del caporalato e della immigrazione.	25/11/2022. Visione del documentario: "One Day, One Day" di Will Ita presso il teatro Kennedy a cura dell'Amministrazione comunale di Fasano.
M'illumino di meno	Giornata del risparmio energetico.	16/02/2023. Mobilità sostenibile, risparmio energetico, serata di letture a lume di candela, laboratori tematici.

Sudestival Masterclass	Festival del cinema italiano delle opere prime e seconde, del cinema reale, dei cortometraggi e delle retrospettive.	23/02/2023. Visione del film "Se questo è un uomo" da parte di 5 studentesse presso il Teatro Kennedy.
8 marzo	Giornata della donna. Parità di genere e diritti delle donne.	08/03/2023. Assemblea d'Istituto.
Oltre il segno	Progetto ASL- Puglia in merito alla problematica dei peircing e dei tatuaggi.	13/04/2023. Incontro di sensibilizzazione in merito ai rischi di piercing e tatuaggi presso l'Auditorium della scuola.

A.S. 2023-2024

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
"L'albero del sangue"	Rappresentazione teatrale promossa dall'associazione La stanza di Ulisse e in collaborazione con la Società di Storia Patria e intervento della dott.ssa De Mola sul tema della violenza sulle donne.	28/11/2023. Assemblea plenaria di Istituto c/o il Teatro Kennedy.
Organi collegiali	Presentazione delle liste dei candidati a rappresentanti di Istituto.	17.10.2023 Assemblea plenaria d'Istituto
"Progetto "Care Leavers"	Incontro con i referenti del Progetto che si propone di accompagnare all'autonomia coloro che al compimento della maggiore età, hanno concluso i percorsi di accoglienza.	21/12/2023. Assemblea plenaria c/o il Teatro Kennedy.
"Sport=salute per tutti-2024"	Percorso di rianimazione cardio-polmonare.	19/01/2024. Presso palestra ed Auditorium della scuola.
Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro	Lezione di approfondimento storico-sociale sulle organizzazioni mafiose in Italia.	29/01/2024. Presso l'Auditorium della scuola.
"Wonder White Bird"	Proiezione del film e intervento della prof.ssa Maria De Mola e Marilù Giangrande relativo alla casa rossa di Alberobello.	31/01/2024. Assemblea plenaria presso il Teatro Kennedy.
"M'illumino di meno. Insieme senza confini"	Giornata dedicata al risparmio energetico e agli stili sostenibili. Mobilità sostenibile, risparmio energetico, serata di letture a lume di candela, laboratori tematici.	Iniziativa promossa dalla trasmissione radiofonica "Caterpillar" con il patrocinio del comune di Fasano. 16/02/2024. Attività in Auditorium seguita da assemblee di classe dedicate.

Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie	Manifestazione in Piazza Ciaia per leggere l'elenco delle 900 vittime innocenti di mafia.	21.03.2024. Iniziativa promossa dall'Amministrazione comunale di Fasano e l'Associazione Libera.
Corteo di sensibilizzazione sulla guerra in Palestina	Intervento di esperti del Centro Antiviolenza "Insieme di può". Presentazione del laboratorio esperienziale "La consapevolezza di sé attraverso lo scatto"	27.03.2024. Assemblea plenaria d'Istituto presso il Teatro Kennedy di Fasano
Celebrazione nuovo parco mezzi di trasporto	Presentazione del nuovo parco mezzi di trasporto locale del Comune di Fasano.	08/04/2024. Iniziativa promossa dall'Amministrazione comunale di Fasano presso l'Auditorium. Partecipano le rappresentanti di classe.
Attività Orientamenti.	Presentazione del libro: "Le donne della Dichiarazione dei Diritti umani" della giornalista della gazzetta del Mezzogiorno, Enrica Simonetti.	13/05/2024. Evento svolto in Auditorium a cura del Rotary Club.
Attività Orientamenti	"Fasanomusica dalla parte dei giovani"	23/05/2024. Evento svolto in Auditorium.

A.S. 2024-2025

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
Organi collegiali	Presentazione delle liste dei candidati a rappresentanti di Istituto.	14.10.2024 Assemblea plenaria d'Istituto presso
Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro	Lezione sul tema: "La lotta alle mafie dal pentitismo alle prospettive attuali"	12/11/2024. Presso l'Auditorium della scuola.
Incontro con il Capitano Matteo Ciani della Guardia di Finanza di Fasano	Incontro formativo sul tema del contrasto alla contraffazione e all'abusivismo commerciale con la presenza dell'unità cinofila.	14/11/2024. Ore 11:00 – 12:00. Presso l'Auditorium della scuola.
Incontro con l'équipe del Consultorio Familiare di Fasano	Intervento finalizzato a fornire informazioni sulle attività svolte e sulle opportunità offerte dal territorio.	20/11/2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.
Incontro con il dott. Marco Mancini	Presentazione del libro "Mi raccomando, a mamma! "e dialogo con gli studenti sulla relazione genitori/figli.	20/12/2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.

Incontro di sensibilizzazione AIDO	Cultura della donazione	21/01/2025 Approfondimento delle tematiche relative alla donazione
Treno della Memoria.	11-18 gennaio 2025: Viaggio di alcuni alunni delle classi quinte a Berlino, Cracovia e Auschwitz-Birkenau sui luoghi della Shoah.	Viaggio tematico con testimonianze.
Giornata della memoria: commemorazione delle vittime della Shoah	Cerimonia per la dedica delle *Pietre d'inciampo* agli Internati Militari Italiani, soldati fasanesi che persero la vita in Germania nel corso del secondo conflitto mondiale.	27/01/2025. Evento in diretta streeming dalla Sala consiliare del Palazzo di Città promosso e organizzato dal Comune di Fasano.
I regimi dittatoriali	Incontro con il Prof. Nicola Colonna sul tema della degenerazione dei regimi dittatoriali.	28/01/2025. Ore 11:00-12:00. Presso l'Auditorium della scuola.
"Conservare la memoria"	Intervento del Prof. Lino Soleti sul tema dell'Olocausto.	29/01/2025. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.
Incontro a cura dei "Presidi del libro" di Fasano	Incontro con il Prof. Pileri. Presentazione della sua opera: "Dalla parte del suolo. L'Ecosistema invisibile"	31/01/2025. Ore 11:00-12:30 c/o l'Auditorium della scuola.
"Giorno del ricordo"	Manifestazione in ricordo delle vittime delle foibe	10/02/2025. Ore 10:30 c/o l'Auditorium della scuola. Partecipano le alunne: Elze Sara, Kola Alessia, Napoletano Stefania.
21 marzo. Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie.	XXVIV edizione della Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie"	Manifestazione promossa dall'Associazione Libera a Trapani. Lettura dei nomi dell'elenco delle vittime innocenti di tutte le mafie. (Partecipa l'alunna Elze Sara)
Educazione Civica Finanza Epica	Presentazione di 2 moduli di Educazione finanziaria	01/04/2025. Ore 9:30-12.00 c/o Auditorium. Incontro con gli esperti della Banca di Credito Cooperativo di Locorotondo.
Ottantesimo anniversario della Liberazione dal nazifascismo	Incontro con il referente ANPI Fasano Avv. Giuseppe Palazzo e i Proff. Vito Antonio Leuzzi e Nicola Colonna sul tema: "1945-2025.Ottant'anni dalla liberazione dal Nazifascismo. Libertà e democrazia ieri e oggi"	29/04/2025. ore 11:00-12:50 c /o Auditorium.

3. Cittadinanza e Costituzione

L'azione progettuale nasce a supporto dell'attività didattica delle quinte classi dell'istituto al fine di sostenere la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

Recentemente, la legge n. 21 del 05 marzo 2024, ha introdotto l'Educazione Finanziaria nei programmi scolastici collocandola all'interno dell'insegnamento dell'Educazione civica. L'obiettivo è educare futuri cittadini informati e consapevoli sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali, capaci di avere un rapporto corretto con il denaro e di fare scelte responsabili.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il D.M. n.183 del 07.09.2024 ha indicato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che mirano a favorire l'unitarietà del curricolo, a garantire la trasversalità dell'insegnamento, a sensibilizzare alla cittadinanza responsabile.

Competenza in materia di cittadinanza

(Raccomandazione del 22 maggio 2018 integrata dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 nonchè dalla Legge n.21 del 05 marzo 2024 e dal D.M. 183 del 07/09/2024)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

La competenza in materia di cittadinanza si fonda:

- sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Presuppone la comprensione dei valori comuni fondamentali dell'Unione europea.
- Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

- Abbraccia la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Abilità

Le abilità che si vanno pertanto a sviluppare, riguardano:

- la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, al fine di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti

I conseguenti atteggiamenti sono:

- Il rispetto dei diritti umani quale presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale elemento indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

UNITA' DI LAVORO

1. COSTITUZIONE - 8 ore

L'ONU: compiti e funzioni.

La NATO: compiti e funzioni

La protezione sociale del lavoratore.

2. CITTADINANZA DIGITALE - 04 ore

L'uso della rete in modo responsabile.

3. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE FINANZIARI 21 ore

Profilo di rischio e ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito.

Relazione positiva e tolleranza esistente tra rischio e rendimento.

Polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa.

Sistema pensionistico e previdenza integrativa.

Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore.

Ruolo e funzioni degli intermediari finanziari.

Rapporto tra istituzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo.

Agenda (2030) per lo sviluppo sostenibile.

Analisi dei più importanti obiettivi da raggiungere per il 2030.

Modalità di svolgimento

L'attività, secondo quanto disposto dall'Ufficio di presidenza, è stata coordinata dal docente di Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario e svolta dai docenti di: Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario, Storia,

Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, così come riportato nel verbale del Consiglio di classe del 25/10/2024 e meglio dettagliato nella seguente tabella. La durata dell'intervento è stata di 33 ore complessive.

AMBITO	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE
COSTITUZIONE	L'ONU: compiti e funzioni. La NATO: compiti e funzioni. La protezione sociale del lavoratore.	Storia Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	06	02
CITTADINANZA DIGITALE	L'uso della rete in modo responsabile.	Matematica		04

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE FINANZIARIA	Profilo di rischio e ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. Relazione positiva e tolleranza esistente tra rischio e rendimento. Polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa. Sistema pensionistico e previdenza integrativa. Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari. Rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo. (Agenda 2030) per lo sviluppo sostenibile. Analisi dei più importanti obiettivi da raggiungere per il 2030.	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Igiene e cultura medico-sanitaria	 04	13 04
TOTALE ORE			**10**	**23**

4. Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio (PCTO)

A.S. 2022-2023

Titolo e descrizione del percorso

"Take Care"

La prima annualità del percorso di PCTO è stata formulata in moduli formativi differenziati che hanno tenuto conto dei desiderata delle singole alunne. In tal modo si è voluta fornire una formazione calibrata sulla conoscenza delle principali realtà che operano sul territorio nell'ambito dei Servizi socio-sanitari.
Le studentesse hanno avuto modo di mettere in campo le competenze acquisite nel settore socio-educativo sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e imparando a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette. In particolare hanno imparato a conoscere le tipologie dei bisogni ludico-ricreativi; a organizzare momenti di vita di relazione predisponendo adeguatamente ambienti e materiali; a interagire efficacemente con utenti di diversa età, con diverse problematiche e con altre figure professionali con particolare attenzione al settore dell'infanzia e dell'assistenza agli anziani in una RSA.

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunne	Ente/Azienda
Elze Sara **Isteri Anisa** **Morga Giulietta** **Quaranta Giovanna** **N.75 ore** **N 15 ore compilazione diario di bordo**	Stage I° Circolo Didattico "Collodi"- Fasano Presso Scuola dell'infanzia "Pietro Nenni" Sede legale: Via Collodi 3- Fasano (BR)
Fanizza Michela **Kola Alessia** **Vinci Giulia** **N.75 ore** **N 15 ore compilazione diario di bordo**	Stage I° Circolo Didattico "Collodi"- Fasano Presso Scuola dell'infanzia "Cuore di Gesù" Sede legale: Via Collodi 3- Fasano (BR)
Livrano Aurora, **Mamolla Selime,** **Rotondo Vittoria,** **Fanizza Gioana** **N.75 ore** **N 15 ore compilazione diario di bordo**	ASP Terra di Brindisi RSA "Canonico Rossini" sede legale: via Nazionale dei Trulli n. 109 - 72015 Fasano (BR) -

Tutta la classe **N.4 ore**	19/01/2023. Incontro presso il Laboratorio Urbano sul tem della violenza di genere. Visione del docufilm "Libere di …VIVERE" Sede legale: C.so Vittorio Emanuele- Fasano (BR)
Tutta la classe **N. 2 ore**	21/05/2023. Partecipazione al Convegno "Orizzonte 360°" organizzato dal Comune di Fasano presso Auditorium Licei- Fasano (BR)
Tutta la classe **N.2 ore**	24/05/2023. Progetto formativo "Orizzonte 360°" promos dall'amministrazione Comunale di Fasano presso l'Auditoriu dell'Istituto Salvemini- Fasano (BR)
Tutta la classe **(tranne Livrano Aurora e Morga Giulietta)** **N. 4 ore**	Formazione in materia di tutela della salute e della sicurez nei luoghi di lavoro (come previsto dall'art. 1 p.c. L.107/201 tenutosi dalla Società "Manager SRL" nell'auditorium della scuola.

Descrizione delle attività svolte	Esperienza di assistenza educativa ai bambini dai 4 ai 5 anni. Coinvolgimento nelle attività di routine e nelle lezioni giornaliere nelle classi di 4 e 5 anni. Assistenza/collaborazione con gli operatori della residenza per anziani: Carta dei servizi PEI; MSNA; Piano di assistenza individuale, assistenza psicologica e ruolo dell'OSS in una RSA. Aiuto agli anziani nelle loro attività quotidiane e collaborazione alle attività di animazione e fisioterapia di gruppo. Stage di 3 settimane: dal 14/11/2022 al 18/11/2022 ore: 25 dal 13/02/2023 al 17/02/2023 ore: 25 dal 27/03/2023 al 31/03/2023 ore 25 Ore dedicate alla redazione del diario di bordo: ore 15 28/04/2023: Ore 04 dedicate alla formazione sulla sicurezza svolte in aula (n.2 alunne non hanno frequentato) **Totale anno scolastico 2022/2023: ore 102** (per le 10 alunne che hanno effettuato il corso sulla Sicurezza)
Competenze acquisite	- Promuovere senso di responsabilità, di impegno sociale e lavorativo - Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro - Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e predisporsi all'ascolto attivo - Sollecitare capacità critiche e diagnostiche - Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni - Agevolare e favorire la motivazione allo studio

A.S. 2023-2024

Titolo e descrizione del percorso

"TAKE CARE"

La seconda annualità del percorso di PCTO è stata articolata in moduli formativi che la classe ha seguito in maniera omogenea senza differenziazione di percorsi e di scelte. Le studentesse hanno avuto modo di mettere in campo le competenze acquisite nel settore socio-educativo, sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e imparando a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso l'interazione con esperti dei settori proposti. In particolare, hanno imparato a conoscere le varie tipologie dei bisogni di apprendimento; a organizzare momenti di vita di relazione predisponendo adeguatamente ambienti e materiali; a interagire efficacemente con utenti di scuola primaria.

N.B.: A partire dall'a.s.2023/24, alla classe si è aggiunta l'alunna Napoletano Stefania, proveniente da altro istituto scolastico dove ha svolto la prima annualità di PCTO di cui si allega breve nota esplicativa a margine della presente tabella.

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunne	Ente/Azienda
Tutta la classe **90 ore**	Stage Direzione Didattica 1° Circolo Collodi – Scuola primaria plesso Latorre- Via Nazionale dei Trulli – Fasano (BR).
Tutta la classe **3 ore**	25/09/2023. Progetto formativo "Orizzonte 360°" Job Days – Moda, arte, Design e Artigianato organizzato dall'Amministrazione comunale presso l'Auditorium della scuola.
Tutta la classe (tranne Kola Alessia) **3 ore**	25/10/2023. Progetto "Orienteering": "Ritorno al futuro" in collaborazione con l'Università di Bari. Incontro in aula su Microsoft Teams.
Tutta la classe (tranne Fanizza Michela, Kola alessia, Livrano Aurora) **6 ore**	15/12/2023. Progetto "Orienteering" in collaborazione con UNIBA. Visita guidata della Nave San Marco a Brindisi.
Tutta la classe **4 ore**	14/02/2024. Progetto Orienteering : "MYSELF" in collaborazione con l'Università di Bari. Attività svolta in classe con gli esperti di UNIBA.
Tutta la classe **2 ore**	24/04/2024. Progetto Orienteering in collaborazione con UNIBA Attività svolta in aula su Microsoft Teams.

Partecipanti: **Livrano Aurora,** **Morga Giulietta** **N. 4 ore**	17/05/2024. Formazione in materia di tutela della salute e dell sicurezza nei luoghi di lavoro (come previsto dall'art. 1 p.c L.107/2015) tenutosi dalla Società "Manager SRL" nell'auditorium della scuola.

Descrizione delle attività svolte	Incontri formativi con esperti del settore educativo. Attività di stage presso strutture scolastico-educative. Stage di 3 settimane: dal 20/11/2023 al 24/11/2023 ore: 25 dal 26/02/2024 al 01/03/2024 ore: 25 dal 15/04/2024 al 19/04/2024 ore 25 Ore dedicate alla redazione del diario di bordo: ore 15 **Totale anno scolastico 2023/2024: ore 108*** * (**112** per le 2 alunne che hanno effettuato il corso sulla Sicurezza in data 17/05/2024)
Competenze acquisite	- Promuovere senso di responsabilità, di impegno sociale e lavorativo - Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e predisporsi all'ascolto attivo. Sviluppare empatia e flessibilità - Gestione del setting educativo - Utilizzare metodologie e strumenti adeguati alle diverse età della scuola primaria - Imprenditorialità al femminile e Servizi Sociali territoriali: acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro - Saper promuovere se stessi e i propri progetti imprenditoriali. - Riconoscere le situazioni di rischio sul luogo di lavoro. Prevenire gli incidenti seguendo la prevenzione e le norme di sicurezza.
PCTO ALUNNA NAPOLETANO STEFANIA (A.S. 2022/23)	L'alunna **NAPOLETANO STEFANIA** proviene dal Liceo Polivalente "D. Punzi" di Cisternino dove ha frequentato i primi tre anni della Scuola secondaria superiore, quindi la prima annualità delle attività di PCTO, articolata in 43 ore di PCTO nell'intero anno scolastico 2022/2023 comprese le 4 ore del Corso sulla sicurezza.

A.S. 2024-2025	
Titolo e descrizione del percorso	**"TAKE CARE"** Le studentesse hanno avuto modo di mettere in campo le competenze acquisite nel settore socio-educativo e ricreativo sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e imparando a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette. In particolare, hanno trascorso una giornata presso il Centro Diurno "Acchiappasogni" di Brindisi in cui, dopo una breve attività formativa durante le ore antimeridiane con l'educatore professionale e pedagogista Alessio Allegretti, sono state coinvolte nelle

attività di supporto didattico e animazione rivolte ai giovani ospiti del centro che si occupa di seguire bambini e adolescenti in condizioni di fragilità e disagio dal momento del pranzo fino al rientro a casa nel tardo pomeriggio. Inoltre, le studentesse Fanizza G., Livrano, Morga, Napoletano, Quaranta e Rotondo hanno completato il numero di ore mancanti per le attività di PCTO, prestando le loro competenze e abilità nel supporto dei giovani alunni che seguono i percorsi proposti dal centro diurno dell'ASP "Canonico Latorre e Canonico Rossini" presso la sede dell'Istituto Latorre, sito a Fasano in Via Nazionale dei Trulli. Un'ulteriore momento di formazione, afferente alle ore di PCTO, si è avuto con l'iniziativa di 3 ore, proposta dal Prof. Fanigliulo, unitamente alla BCC di Locorotondo, dal titolo "Finanza Epica", tenutasi presso l'Auditorium scolastico in data 1 aprile dalle 9:00 alle 12:00.

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunne	Ente/Azienda
Tutta la classe **06 maggio 2025** **9 ore** **1 ora di diario di bordo**	Cooperativa Sociale Artemide presso il Centro Diurno socio-educativo "Acchiappasogni", ubicato in Brindisi alla Via Tarquinia n.1
Tutta la classe **in data 01/04/2025**	"FINANZA EPICA" in cooperazione con la BCC di Locorotondo presso l'Auditorium scolastico per numero 3 ore
Per le alunne: **FANIZZA G.** **LIVRANO** **MORGA** **NAPOLETANO** **QUARANTA** **ROTONDO**	In convenzione con ASP "Canonico Latorre e Canonico Rossini" presso Istituto Latorre - Via Nazionale dei Trulli - Fasano Supporto nello svolgimento dei compiti per i giovani utenti dell'Ente a far data dal 19 marzo 2025 e fino a completamento delle ore restanti.

Descrizione delle attività svolte

Stage e tirocinio di un totale di 2 giorni: ore 12
Ore dedicate alla redazione del diario di bordo: ore 01
Totale anno scolastico 2024/2025: ore 13
Ore recuperate individualmente dalle alunne dal 19 marzo 2025 a completamento delle ore mancanti
FANIZZA G.: 24 ORE
LIVRANO AURORA: 40 ore
MORGA GIULIETTA: 20 ore

	NAPOLETANO STEFANIA: 80 ore **QUARANTA GIOVANNA: 40 ore** **ROTONDO VITTORIA: 8 ore** **Suddetti percorsi, in ottemperanza al progetto formativo delineato dal Collegio dei Docenti e alle scelte dei singoli Consigli di Classe, sono stati svolti e conclusi nell'arco del terzo, del quarto e del quinto anno per un totale complessivo di ore 223 ore.**
Competenze acquisite	- Saper promuovere se stessi e i propri progetti imprenditoriali. -Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa e attivare competenze tecnico professionali. -Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro. Interagire con i tutor di progetto. -Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte. -Dedicare all'attività proposta impegno adeguato. -Partecipare al progetto formativo in modo propositivo e costante. -Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività. -Sviluppare spirito di iniziativa. -Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale. -Operare in sicurezza per sé e per gli altri.

5. Attività di orientamento - Percorso OrientaMENTI

PERCORSO DI ORIENTAMENTO "*OrientaMENTI*"

CLASSE 4^ A IPSSAS A.S. 2023-2024 Tutor: prof.ssa Daniela Bianco

ORE DA SVOLGERE	TIPO DI ATTIVITA'	DATA	SOGGETTO EROGATORE	ORE SVOLTE
2	CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO (CENTRO PER L'IMPIEGO)	18.03.2024 (09.00-11.00 IN CLASSE)	SVILUPPO LAVORO ITALIA	2
15	PCTO	17, 18, 19 aprile 2024	*Stage* presso la Scuola primaria 1° Circ. "Collodi"	15
5	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	19.02.2024	Progetto MYSELF con UNIBA	5
8	POTENZIALITA' ECONOM. DEL TERRIT. (ENTI, AZIENDE ASSOCIAZ)	16.02.2024 04.04.2024 23.04.2024 29.04.2024	Progetto scolastico "M'ILLUMINO DI MENO" Incontro con l'educatrice d'infanzia ROSA DE PASQUALE (nido d'infanzia "L'ISOLA CHE NON C'E'") Incontro con il presidente dell'associazione IRIFOR BR (Unione italiana Ciechi), dott. Michele Sardano Incontro con la figura del mediatore famigliare, dott.ssa EMILIA PUGLIESE	2 2 2 2
30				30

PERCORSO DI ORIENTAMENTO "*OrientaMENTI*"

CLASSE 5^A IPSSAS - A.S. 2024-2025 - Tutor: prof.ssa Daniela Bianco

TIPO DI ATTIVITA'	DATA	SOGGETTO EROGATORE	ORE SVOLTE
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO **(solo le alunne ELZE, LIVRANO, QUARANTA, VINCI)**	29/10/2024	UNISALENTO	6
INCONTRO CON L'ARMA DELLA GUARDIA DI FINANZA	14/11/2024	SCUOLA	2
INCONTRO COL PROF. COLONNA (tematica REGIMI DITTATORIALI)	28/01/2025	SCUOLA	1
CONFERENZA DI PROMOZIONE	30/01/2025	ARMA DELLA MARINA MILITARE	2
INCONTRO PROF. PILERI (Usi del suolo ed effetti ambientali)	31/01/2025	SCUOLA	1.5
INCONTRO / CONFERENZA	11/02/2025	AERONAUTICA MILITARE	2
GIORNATE DELLA CREATIVITA'	12 e 13/02/2025	SCUOLA	10
TEATRO CIVILE Spett. "Le due vergini"	18/03/2025	SCUOLA	3
INCONTRO/CONFERENZA ITS CUCCOVILLO (INDIRIZZO MECCATRONICA)	31/03/2025	SCUOLA	2
PCTO	06/05/2025	CENTRO DIURNO "Acchiappasogni" di BRINDISI	10

6. Prima prova scritta

Il Consiglio di Classe,

- visti gli artt. 19 e 21 dell'Ordinanza Ministeriale numero 67 del 31 marzo 2025
- considerato l'art. 17, comma 3 del d.lgs. 62/2017,
- acquisite le indicazioni prescritte dal d.m.769 del 2018,
- preso atto del quadro di riferimento allegato al d.m.21 novembre 2019, 1095,
- tenuto conto che "la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato",

propone le seguenti griglie di valutazione per la prima prova d'esame.

Per quello che attiene alla Prima prova scritta dell'alunna con sostegno, avendo seguito una programmazione differenziata, la stessa sarà diversificata e progettata dalla commissione tenendo conto di quelle svolte durante l'anno e predisposta con l'ausilio della docente di sostegno, quindi valutata con apposita griglia . (art. 20 D.Lgs.62/2017)

7. Griglie di valutazione della prima prova scritta

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova tipologia A

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esami di Stato 2024-2025

CLASSE **ALUNNO/A**

A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Indicazioni generali Max 60 punti

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	

Coesione e coerenza testuale

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
Il testo è poco coerente e coeso	2	
Il testo è privo di coerenza e coesione	1	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato	6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	4	
Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori	Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali	10	2-10
I giudizi critici sono personali e adeguati	6	
Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	

Totale punti indicatori generali **0**

Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova — tipologia A

A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi, sintesi…)		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi	10	1-10
Generalmente rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi	8	
Rispetta alcuni vincoli ma ne elude altri	5	
Non rispetta i vincoli indicati	1	

B

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Comprende correttamente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici	10	1-10
Comprende generalmente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici	8	
Comprende sufficientemente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti alcune imprecisioni	5	
Comprende essenzialmente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti numerose imprecisioni	2	
Comprende in modo errato il senso complessivo del testo. Presenti numerosi errori	1	

C

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Sa analizzare correttamente lessico, sintassi, stile e retorica	10	1-10
Sa analizzare adeguatamente lessico, sintassi, stile e retorica.	8	
Analizza parzialmente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica	5	
Analizza confusamente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica	2	
Assenti o errate l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1	

D

Interpretazione corretta e articolata del testo		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Sa interpretare in modo corretto ed articolato il testo proposto	10	1-10
Sa interpretare in modo generalmente corretto ed articolato il testo proposto	8	
Interpreta in modo abbastanza adeguato ma poco articolato il testo proposto	5	
Interpreta in modo essenziale e con imprecisioni il testo proposto	2	
Interpreta parzialmente e con errori	1	

Totale punti indicatori specifici	**0**
Totale del punteggio	**0 /100**
Conversione del punteggio	**0 /20**

La Commissione	Il Presidente

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova tipologia B

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esami di Stato 2024-2025

CLASSE		ALUNNO/A	

B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicazioni generali Max 60 punti

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	

Coesione e coerenza testuale

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
Il testo è poco coerente e coeso	2	
Il testo è privo di coerenza e coesione	1	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato	6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	4	
Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori	Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali	10	

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova — tipologia B

	I giudizi critici sono personali e adeguati	6	2-10
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	
Totale punti indicatori generali			**0**
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)		
A			
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Individua in modo corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13	
	Individua in modo generalmente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	11	
	Individua in modo sufficientemente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9	4-13
	Individua tesi e argomentazioni in modo essenziale e stringato. Frequenti imprecisioni	6	
	Non individua, o lo fa con errori, tesi e argomentazioni nel testo proposto	4	
B			
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	14	
	Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	12	
	Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti	10	4-14
	Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati	6	
	Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi	4	
C			
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	13	
	Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	11	
	Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni	9	4-13
	Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori	6	
	Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali	4	
Totale punti indicatori specifici			**0**
Totale del punteggio			**0 /100**
Conversione del punteggio			**0 /20**

La Commissione	Il Presidente

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova tipologia C

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esami di Stato 2024-2025

CLASSE		ALUNNO/A	

C GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Indicazioni generali Max 60 punti

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	

Coesione e coerenza testuale

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
Il testo è poco coerente e coeso	2	
Il testo è privo di coerenza e coesione	1	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato	6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	4	
Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori	Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali	10	

Esami di Stato 2025 - Griglie di valutazione della prima prova — tipologia C

	I giudizi critici sono personali e adeguati	6	2-10
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	
Totale punti indicatori generali			**0**
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)		
A			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Il testo risponde pienamente alla traccia; sono formulati correttamente e con originalità titolo ed eventuale paragrafazione	13	
	Il testo risponde generalmente alla traccia proposta; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono originali	11	
	Il testo risponde sufficientemente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono adeguati allo scopo comunicativo	9	4-13
	Il testo risponde parzialmente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono coerenti e corretti	6	
	Il testo non risponde alla traccia proposta e non sono presenti, o se sono presenti con contenuti e struttura inadatti, titolo ed eventuale paragrafazione	4	
B			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'argomentazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	14	
	Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	12	
	Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti	10	4-14
	Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati	6	
	Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi	4	
C			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	13	
	Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	11	
	Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni	9	4-13
	Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori	6	
	Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali	4	
Totale punti indicatori specifici			**0**
Totale del punteggio		**0**	**/100**
Conversione del punteggio		**0**	**/20**

La Commissione	Il Presidente

8. Seconda prova scritta

Il Consiglio di Classe,
visto l'art. 20 comma 3, 4 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale numero 67 del 31.03.2025 che richiama per gli istituti professionali di nuovo ordinamento che la seconda prova non verta su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati;
che la prova d'esame è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica :

a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022,n. 164);

b) b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO , in coerenza con la specificità del Piano dell'offerta formativa. Richiama che le discipline dell'area professionalizzante (Igiene e cultura medica, Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio.sanitario) concorreranno alla predisposizione della prova seguendo le indicazioni ministeriali

Le tipologie di prova richiamate dal D.M. 15/06/2022 sono :

TIPOLOGIA A : Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B : Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale)

TIPOLOGIA C : Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D : Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Considerando l'aspetto non già definito sulla tipologia di prova e sui nuclei tematici da individuarsi dal Ministero, il consiglio di classe , a titolo di esempio, acclude una delle griglie predisposte nella simulazione avvenuta nel corrente anno. Sarà la commissione d'esame a doverla adattare alle indicazioni che il Ministero vorrà fornire in data 17 giugno 2025.

Per quello che attiene alla Seconda prova scritta dell'alunna con sostegno, avendo seguito una programmazione differenziata, la stessa sarà diversificata e progettata dalla commissione tenendo conto di quelle svolte durante l'anno e predisposta con l'ausilio della docente di sostegno, quindi valutata con apposita griglia. (art. 20 D.Lgs.62/2017)

9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta tipologia a/b/c/d

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esami di Stato 2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

IPSSAS

Max 20 punti

ALUNNA/O		CLASSE	

INDICATORE 1

Descrittori	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale		
Livello delle competenze		**misuratori**	**punti**
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato		1	
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivameente adeguato ma non sempre appropriato		2	
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo adeguato		3	
Utilizzo del patrimonio lessicale in modo preciso e corretto		4	
			0

INDICATORE 2

Descrittori	Utilizzo di una struttura logico-espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova		
Livello delle competenze		**misuratori**	**punti**
Struttura logico-espositiva frammentaria e non coerente		1	
Struttura logico-espositiva frammentaria parzialmente coerente		1,5	
Struttura logico-espositiva nel complesso coerente e e adeguata alla tipologia di prova		2	
Struttura logico-espositiva perfettamente coerente alla tipologia di prova		3	
			0

INDICATORE 3

Descrittori	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova		
Livello delle competenze		**misuratori**	**punti**
Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova; non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale		1	
Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline di indirizzo		2	
Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni		3	
Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni		4	
Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni e le relazioni tra queste		5	
			0

INDICATORE 4

Descrittori	Ricorso alle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato		
Livello delle competenze		**misuratori**	**punti**
Individua le strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Individua modelli pertinenti con difficoltà. Non coglie gli strumenti formali opportuni		1	
Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati		2	
Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati		3	
Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro		4	
Sa individuare strategi risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato		5	
Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità sufficienti nell'impostare le varie fasi di lavoro		6	
Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto e autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni		7	
Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottime capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto, pertinente e autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni		8	
			0
	TOTALE PROVA IN BASE 20:		**0**

10. Colloquio - Analisi del materiale scelto dalla commissione

(Art. 17,comma 9, 10 del D. Lgs. 62/2017; art. 2 commi 3 e 5 del D.M. 13 del 28.01.2025 e art. 22 commi 2, 3, 4 e 5 dell'O.M. n. 67 del 31.03.2025)

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:
a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei P.C.T.O., con riferimento al complesso del percorso effettuato;
c. di aver maturato le competenze di Educazione Civica.
Il colloquio partirà dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla sottocommissione costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5 . Esso sarà strettamente collegato al percorso didattico realmente svolto e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

In relazione all'alunna con disabilità, il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno che predisporrà un elaborato ad hoc con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno da sottoporre alla valutazione della commissione.

11. Griglia di valutazione del colloquio

In ottemperanza all'allegato A dell'O.M. n.67 **del 31 marzo 2025**, si allega la griglia di valutazione del colloquio di cui all'articolo 22 della stessa ordinanza:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

IV - ALLEGATI

1. Composizione della classe
2. Attribuzione del credito scolastico
3. Prospetto delle esperienze formative della classe
4. Criteri di valutazione delle materie di insegnamento
5. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso
6. Profilo Europass

1. Composizione della classe

Totale studenti: 12

Lingua straniera: INGLESE E FRANCESE

2. Attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, tenuto conto delle modificazioni introdotte dalla L.150 del 01/10/2024 al D. Lgs. 62/2017 art. 15 c. 2-bis ("il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi") e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

1. Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
2. Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.
3. Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
4. ha riportato una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
5. ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
6. ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

3. Esperienze formative

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSAS- BIENNIO

CLASSE I a.s. 2020-2021	Settembre 2020: Giornata della memoria. Nell'ambito del progetto PTOF: "La commedia secondo noi". Attività di laboratorio con gli alunni "speciali" presso l'auditorium dell'IISS "L. da Vinci" -Fasano- (BR). (Alunne partecipanti: Fanizza Gioana, Fanizza Michela) Ottobre 2020. "Omaggio a Ignazio Ciaia". Commemorazione in Piazza Ciaia in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Alunne partecipanti: Isteri Anisa, Mamolla Selime, Morga Giulietta) Novembre 2020. Progetto Moige. Incontro Giovani Ambasciatori contro il Cyberbullismo sul tema "Bullismo e cittadinanza digitale" Alunne partecipanti: Mamolla Selime, Rotondo Vittoria) 09.02.2021: Safer Internet day on line in collaborazione con il MOIGE e Generazioni connesse. 12.02.2021: Webinar "Fake News" con Francesco Pira. 25.02.2021: Webinar "Lingua e abusi linguistici nel bullismo e cyberbullismo" con la prof.ssa Immacolata Tempesta. 25.03.2021: celebrazione del Dantedì. 28.03.2021: Spettacolo su Dante con Barbara Grilli a cura dell'Amministrazione Comunale. 30.03.2021 /15 -20.04.2021: Progetto di sensibilizzazione "Educare alle emozioni" a cura del Consorzio per l'integrazione e l'inclusione Sociale dell'Ambito Territoriale Sociale di Fasano - Ostuni - Cisternino CIISAF.
CLASSE II a.s. 2021-2022	14.10.2021: Assemblea plenaria sugli organi collegiali. 25.11.2021: Assemblea d'Istituto IPSSS contro la violenza sulle donne. 09.11.2021: Webinar "Covid e uso della tecnologia, come stanno i nostri ragazzi", a cura del Moige 21.01.2022: Incontro Giovani Ambasciatori contro il Cyberbullismo sul tema "Bullismo e cittadinanza digitale" Alunne partecipanti: Fanizza Michela 27.01.2022: Assemblea plenaria degli studenti sulla Giornata della Memoria. 08.02.2022: Safer Internet Day 11.02.2022: Webinar "I rischi della rete" con l'avv. Antonio La Scala 29.04.2022: Assemblea plenaria di fine anno allo stadio Vito Curlo di Fasano. Maggio 2022: Prove Invalsi di Italiano, Matemetica, Inglese

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSAS - TRIENNIO

CLASSE III a.s. 2022-2023	4.11.2022: Giornata nazionale dell'unità nazionale e delle forze armate in Piazza Ciaia. Coinvolte le rappresentanti di classe. 15.11.2022: Assemblea plenaria sugli organi collegiali. 25.11.2022: Progetto "Legalitria". Incontro in collegamento a distanza con il magistrato Gian Carlo Caselli autore del libro "Parole contro la mafia" presso l'Auditorium dell' ITET "Gaetano Salvemini" di Fasano. 13.12.2022: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell' IPSSS. Partecipanti: Morga Giulietta, Vinci Giulia. 15.12.2022: Festival tempeste. Incontro sul territorio. Visione del documentario: "One Day, One Day" di Will Ita presso il Teatro Kennedy- Fasano. 5-6-7.12.2022: Mostra dell'Artigianato presso la Casina municipale a Selva di Fasano. 19.01.2023: **PCTO**. Docufilm "Libere di vivere" sulla violenza di genere c/o il Laboratorio Urbano- Fasano. 23.01.2023: Assemblea plenaria degli studenti. 24.01.2023: Progetto orientamento "Benessere e sostenibilità" presso Tecnoacque- Fasano 22.02.2023: Assemblea plenaria degli studenti. 23.02.2023: SUDESTIVAL MASTERCLASS. La sceneggiatura. Visione del film: "Se questo è un uomo" c/o Teatro Kennedy- Fasano. 23.02.2023: Progetto ASL "Oltre il segno" relativo alla problematica dei peircing e dei tatuaggi. 13.04.2023: "Parliamo d'amore" c/o l' RSA Canonico Rossini- Fasano. Coinvolte le alunne con disabilità. 21.05.2023: **PCTO**. Convegno "Orizzonte 360°" organizzato dalla Amministrazione comunale di Fasano. 24.05.2023: **PCTO** "Orizzonte 360°". Progetto formativo promosso dall'Amministrazione comunale c/o l'Auditorium Istituto Salvemini- Fasano. 12.05.2023: Assemblea plenaria di fine anno c/o lo stadio Vito Curlo- Fasano.
CLASSE IV a.s. 2023-2024	17.10.2023. Assemblea plenaria sugli organi collegiali c/o l'Auditorium. 25.09.2023: **PCTO**. Progetto formativo "Orizzonte 360°" organizzato dall'Amministrazione comunale. Job Days-Moda, Arte, Design e Artigianato presso l'Auditorium. 25.10.2023: **PCTO**. Progetto "Orienteering" in collaborazione con l'Università di Bari. Incontro su Microsoft Teams dal titolo: "Ritorno al futuro" 28.11.2023: Assemblea plenaria degli studenti c/o il Teatro Kennedy. Rappresentazione teatrale "L'albero del sangue" a cura dell'Associazione "La stanza di Ulisse" in collaborazione con la Società di Storia Patria. Intervento della Dott.ssa De Mola sul tema della violenza sulle donne. 15.12.2023: **PCTO**. Progetto "Orienteering" in coll con Uniba. Visita guidata della nave San Marco a Brindisi.

18.12.2023: Spettacolo in Lingua francese "Le trois mosquetaires" presso il teatro Royal di Bari.

21.12.2023: Assemblea plenaria degli studenti. Incontro con i referenti del progetto "Care Leavers" che si propone di accompagnare all'autonomia coloro che, al compimento della maggiore età, hanno concluso i percorsi di accoglienza.

19.01.2024: Progetto "Sport=salute, per tutti-2024". Percorso di rianimazione cardio-polmonare presso la palestra e l'Auditorium.

29.01.2024: Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro sulla storia delle organizzazioni mafiose presso l'Auditorium

31.01.2024: Assemblea plenaria degli studenti c/o il Teatro Kennedy. Intervento delle Prof.sse Maria De Mola e Marilù Giangrande relativo alla casa rossa di Alberobello. Proiezione del film "Wonder White Bird" che rievoca gli eventi dell'occupazione nazista in Francia.

09.02.2024: Assemblea plenaria degli studenti. Incontro con i rappresentanti della testata giornalistica nazionale "Esse Magazine" e torneo di pallavolo c/o l'Auditorium e la palestra dell'istituto.

14.02.2024: **PCTO.** Attività MYSELF nell'ambito del progetto "Orienteering"in collaborazione con l'Università di Bari. Attività svolta in classe con gli esperti di UNIBA

16.02.2024: **Attività orienta-menti.** "M'illumino di meno. Insieme senza confini". Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili. Iniziativa promossa dalla trasmissione radiofonica "Caterpillar" con il patrocinio del Comune di Fasano. Attività in Auditorium seguita da assemblee di classe dedicate.

05.03.2024: **Attività orienta-menti.** Rassegna di teatro per le scuole: "La scena dei ragazzi". Visione dello spettacolo "Confini disumani" c/o il Teatro Sociale-Fasano.

15.03.2024: **Attività orienta-menti.** Conoscenza del mondo del lavoro e del centro per l'impiego con gli esperti di "Sviluppo Lavoro Italia". Attività svolta in classe.

21.03.2024: "Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie" in collaborazione con il Comune di Fasano e l'associazione Libera. Manifestazione in Piazza Ciaia per leggere l'elenco delle 900 vittime innocenti di mafia.

27.03.2024: Assemblea plenaria degli studenti. Corteo di sensibilizzazione alla pace sulla guerra in Palestina in Piazza Ciaia. Presentazione del laboratorio esperienziale "La consapevolezza di sé attraverso l'autoscatto" da parte di esperti del Centro Antiviolenza "Insieme si può" c/o il Teatro Kennedy.

04/04/2024: **Attività orienta-menti.** Incontro in classe di 2 ore con l'esperta Rosa De Pasquale, educatrice d'infanzia de "L'isola che non c'è"

08.04.2024: Presentazione del nuovo parco mezzi di trasporto pubblico locale del comune di Fasano a cura dell'Amministrazione comunale (partecipano le rappresentanti di classe)

23.04.2024: **Attività Orienta-menti.** Incontro in aula di 2 ore con l'Associazione Nazionale Ipovedenti.

24.04.2024: **Attività PCTO.** Progetto Orienteering in collaborazione con UNIBA. Attività d i 2 ore svolta in aula su Microsoft Teams.

29.04.2024: **Attività Orienta-menti.** Incontro di 2 ore in aula con la mediatrice familiare Emilia Pugliese.

	13.05.2024: **Attività Orienta-menti.** Presentazione in Auditorium del libro "Le donne della Dichiarazione dei Diritti umani" della giornalista della Gazzetta del Mezzogiorno Enrica Simonetti. Evento a cura del Rotary Club. 23.05.2024: **Attività Orienta-menti.** "Fasanomusica dalla parte dei giovani" c/o l'Auditorium.
CLASSE V a.s. 2024-2025	14.10.2024. Assemblea plenaria sugli organi collegiali c/o l'Auditorium. 12.11.2024. Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro sul tema: "La lotta alle mafie dal pentitismo alle prospettive attuali" c/o Auditorium. 14.11.2024. Incontro formativo di 1 ora con il Capitano Matteo Ciani della Compagnia della Guardia di Finanza di Fasano sul tema del contrasto alla contraffazione e all'abusivismo commerciale con la presenza dell'unità cinofila c/o Auditorium. 20.11.2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o Teatro Kennedy. Intervento dell'équipe del Consultorio familiare di Fasano finalizzato a fornire informazioni sulle attività svolte dallo stesso e sulle opportunità offerte al territorio. 20.12.2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o Teatro Kennedy. Incontro con il dott. Marco Mancini per la presentazione del libro "Mi raccomando, a mamma!" e dibattito con gli studenti sulla relazione genitori-figli. 21.01.2025: Incontro di formazione AIDO 27.01.2025: Giornata della memoria. Commemorazione delle vittime della Shoah. Evento in diretta streaming promosso dal Comune di Fasano. 28.01.2025. Incontro con il prof. Nicola Colonna sui regimi dittatoriali c/o l'Auditorium della scuola. 29.01.2025. Conservare la memoria. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy. 31.01,2025. Incontro con il prof. Pileri a cura dei "Presidi del libro" di Fasano presso l'Auditorium della scuola. 12-13.02.2025. Giornate della creatività studentesca. Progetto "Ri-generazione" e attività di laboratorio. 10.03.2025. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy. Marzo 2025. Prove Invalsi di Italiano,Matemetica, Inglese (reading ,listening) 31.03.2025. Offerta formativa ITS Ambito Meccatronica Bari c/o l'Auditorium della scuola. 01.04.2025. **Attività PCTO.** Educazione Civica Finanza Epica. Incontro di 3 ore di Educazione Finanziaria con gli esperti della Banca di Credito Cooperativo di Locorotondo c / o l'Auditorium della scuola. 15.04.2025. Simulazione della prima prova scritta. 29.04.2025. Attività Orienta-menti. 1945-2025. Ottant'anni dalla liberazione dal Nazifascismo c/o Auditorium 06.05.2025. **Attività PCTO.** Uscita didattico-formativa presso la struttura "L'Acchiappasogni" di Brindisi. 30.04.2025: Assemblea plenaria di fine anno allo stadio Vito Curlo di Fasano.

4. Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/10	Formulazione di risposte esaurienti caratterizzate da originali sviluppi personali. Comprensione sicura ed autonoma. Conoscenze di ottimo livello, con collegamenti interdisciplinari approfonditi. Competenze molto sicure, arricchite da brillanti spunti personali che denotano creatività. Modalità espressive brillanti e molto efficaci.	ECCELLENTE
9/10	Formulazione di risposte esaurienti, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione molto sicura. Conoscenze molto ampie ed approfondite, con interessanti collegamenti interdisciplinari. Competenze molto sicure arricchite da procedimenti autonomi. Esposizione sicura, molto approfondita ed efficace	OTTIMO
8/10	Formulazione di risposte complete, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione sicura. Conoscenze complete e precise. Competenze molto sicure. Esposizione ben strutturata, appropriata ed efficace.	BUONO
7/10	Formulazione di risposte chiare, pertinenti e abbastanza sviluppate. Comprensione precisa e corretta. Conoscenze chiare e complete. Competenze sviluppate in modo sicuro. Esposizione organica, corretta e precisa.	DISCRETO
6/10	Formulazione di risposte sufficientemente chiare e pertinenti. Comprensione abbastanza precisa. Conoscenze accettabili nell'ambito dei contenuti indispensabili della disciplina. Competenze acquisite in misura sufficiente. Esposizione abbastanza organica, semplice e sostanzialmente corretta.	SUFFICIENTE
5/10	Formulazione di risposte parziali e imprecise. Incertezze nella comprensione. Conoscenze incomplete ed approssimative. Competenze parziali e/o settoriali. Esposizione poco organica, poco corretta e poco chiara.	MEDIOCRE
4 /10	Formulazione di risposte lacunose con gravi carenze di significato. Comprensione difficoltosa. Conoscenze insufficienti, frammentarie e incoerenti. Competenze limitate. Esposizione disorganica, scorretta e confusa.	INSUFFICIENTE
3/10	Formulazione di risposte molto limitate con significato quasi nullo. Comprensione stentata. Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa e incoerente. Competenze appena abbozzate. Esposizione del tutto scorretta e confusa.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve comprendere:

a) il processo pedagogico formativo

b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita: "*La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa*".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "*L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi*".

5. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale

(art. 11 comma 3 DPR n. 89/2010)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dai docenti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

TENUTO CONTO

- del Percorso scolastico svolto,
- del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente di IPSSS,
- delle Competenze chiave già maturate al termine dell'obbligo scolastico,

CERTIFICA

che l___ studente/essa cognome _____ nome _____

nato/a il _____/_____/_____ a _____ Stato _____

ha frequentato nell'anno scolastico 2024/2025 la classe _____ sez. _____ indirizzo di studio Professionale

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - *Avanzato*	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – *Intermedio*	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in forma coerente ed adeguata al contesto.
C – *Base*	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le regole e le procedure di base.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE IN USCITA - IPSSAS

INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI		
	A	B	C
AREA METODOLOGICA			
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita			
Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e conseguente capacità di valutarne i criteri di affidabilità			
Attitudine a compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline			
AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA			
Attitudine a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui			
Abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni			
Propensione a leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione			
Attitudine, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, ad argomentare ed interpretare testi complessi			
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Padronanza della lingua italiana intesa come: - utilizzo della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - comprensione di testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - attitudine ad una esposizione orale curata e adeguata ai diversi contesti			
Acquisizione, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative.			
Attitudine a riconoscere e a stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			

Utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
Conoscenza delle lingue classiche necessaria per comprendere i testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.			
AREA STORICO-UMANISTICA			
Acquisizione dei presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
Utilizzo di metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica, della necessità di preservarlo,conservarlo, tutelarlo.			
Attitudine a collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee nazionali e mondiali.			
Attitudine a fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi in generale.			
Possesso degli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.			
Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti, anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, attitudine a riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.			
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA			
Comprensione del linguaggio formale specifico, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.			
Utilizzo consapevole degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.			
Acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.			

6. Supplemento Europass

Supplemento Europass al Certificato (*)

1. Denominazione del certificato (A)
Diploma di Istruzione Professionale Servizi socio-sanitari
(A) In lingua originale

2. Denominazione tradotta del certificato (B)
Specialization: Healthcare services
(B) Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in strutture socio-sanitarie e assistenziali pubbliche o private, enti locali, comunità socio-assistenziali, centri di servizio per l'accoglienza, con ruoli quali:

- operatore dei servizi sociali
- operatore font-office e back-office delle strutture sanitarie
- addetto alla sorveglianza di minori e anziani
- tecnico del reinserimento e dell'integrazione sociale
- tecnico dei servizi per l'impiego

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- addetto alla compagnia e di servizio e assistenza alla persona

5. Base legale del certificato

Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato Istituto (denominazione completa es: Istituto professionale / I.I.S. statale) " (nome dell' istituto) "	**Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it
Livello (nazionale o internazionale) del certificato Livello 4 EQF	**Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento** Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.
Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione • Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) • Istruzione Tecnica Superiore (ITS) • Università • Accademie Militari • Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM)	**Accordi internazionali**
Base giuridica Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88.	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato

Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata	Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)	Durata (ore/settimane/mesi/anni)

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

Scuola/ centro di formazione	*100%*	*Percorso Standard: 1056 ore annue per 5 anni*
Luogo di lavoro		*Alternanza scuola-lavoro per n ….ore nel quinquennio*
Percorso pregresso riconosciuto		-
Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato		5 anni

Livello iniziale richiesto (facoltativo)
Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.

Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione (facoltativo)

Nota esplicativa
Il presente documento è volto a fornire ulteriori informazioni sul certificato specificato e non ha di per sé alcun valore legale. Il formato della descrizione è basato sulla Risoluzione 93/C 49/01 del Consiglio del 3 dicembre 1992 sulla trasparenza delle qualifiche professionali, sulla Risoluzione 96/C 224/04 del Consiglio del 15 luglio 1996 sulla trasparenza dei certificati di formazione professionale, nonché sulla Raccomandazione 2001/613/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 10 luglio 2001 relativa alla mobilità nella Comunità degli studenti, delle persone in fase di formazione, di coloro che svolgono attività di volontariato, degli insegnanti e dei formatori.
Per ulteriori informazioni: http://europass.cedefop.europa.eu
© Comunità europee 2002

(**) Il presente documento non costituisce/sostituisce certificazione delle competenze del diplomato.

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

PRIMA PROVA SCRITTA OGGETTO DI SIMULAZIONE (15.04.2025)

SECONDA PROVA SCRITTA OGGETTO DI SIMULAZIONE (14.05.2025)

Fasano, 12 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vita Ventrella

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V IPSSAS

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	VINCI ISABELLA	
Igiene e cultura medico-sanitaria	TRUGLIO FABRIZIO	
Lingua Francese	PALAZZO CLAUDIA	
Psicologia generale e applicata	CARRIERI LUCIA	
Storia	VINCI ISABELLA	
Lingua Inglese	CELESTE DIANA	
Matematica	SCALESE ELENA	
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio-Sanitario	FANIGLIULO FLAVIO	
Metodologie Operative	RUGGIERO FRANCESCA	
Scienze motorie e sportive	COPPOLA BIAGIO	
Religione	VINALE MASSIMO	
Sostegno	NUZZO VALERIA	