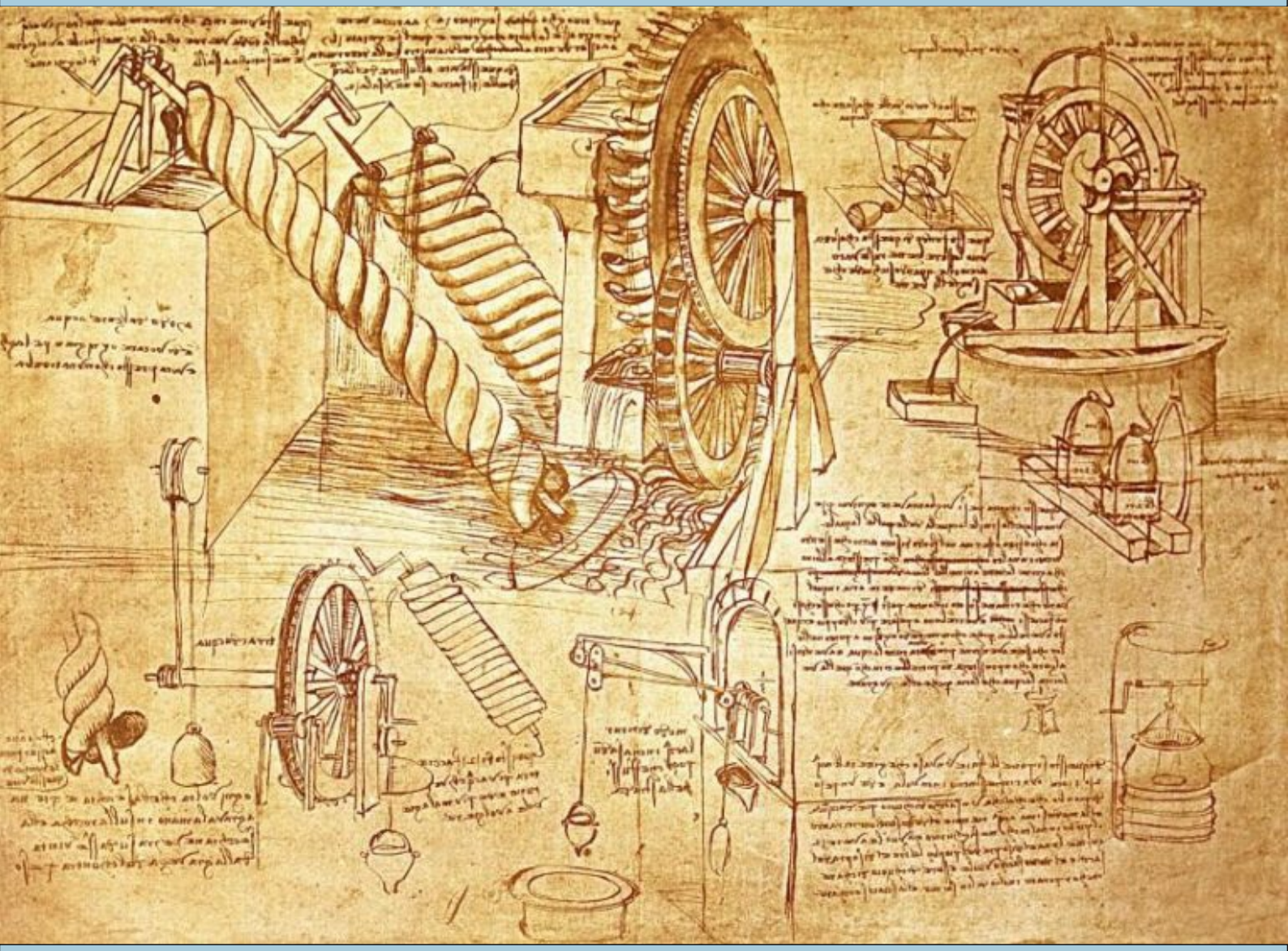
I.I.S.S.

LEONARDO DA VINCI



PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

2025-2028

Contatti Scuola:

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9

C.F. 81001970748 - Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125

email: bris00300d@istruzione.it-bris00300d@pec.istruzione.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***11/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***4968*** *del* ***12/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***11/12/2025*** *con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

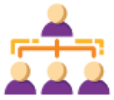
Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
19 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
21 Piano di miglioramento
29 Principali elementi di innovazione
37 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

50 Aspetti generali
52 Traguardi attesi in uscita
63 Insegnamenti e quadri orario
75 Curricolo di Istituto
114 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
117 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
128 Moduli di orientamento formativo
134 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
189 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
216 Attività previste in relazione al PNSD
219 Valutazione degli apprendimenti

226 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

231 Aspetti generali
233 Modello organizzativo
239 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
241 Reti e Convenzioni attivate
254 Piano di formazione del personale docente
259 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui opera l'IISS Da Vinci è un territorio composito, sia dal punto di vista della realtà produttiva e culturale, sia sotto quello della stratificazione sociale della popolazione, della provenienza geografica e delle condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie. Più nello specifico, la realtà economica del territorio è l'espressione di una città di provincia che tradizionalmente ha operato nel settore primario, ma che oggi vanta dinamicità nel settore artigianale e sviluppo nella piccola e media impresa. Attualmente il fiore all'occhiello è rappresentato dal settore terziario ed in particolare dall'offerta turistica. Gli Scavi di Egnazia, gli Insediamenti Rupestri, lo Zoo-Safari, le strutture alberghiere della zona marina e collinare, le antiche masserie, trasformate in accoglienti strutture, fanno di Fasano uno dei centri più conosciuti e visitati della Puglia in più momenti dell'anno. La presenza sul territorio di persone provenienti da diverse realtà culturali e sociali comporta per la nostra scuola l'inserimento costante di studenti neoarrivati in Italia, gli arrivi si registrano in particolare nell'indirizzo Professionale.

L'Istituto raccoglie inoltre studenti provenienti dai numerosi centri abitati satellitari rispetto a Fasano.

La collaborazione con le scuole di diverso ordine e grado, le numerose Associazioni professionali, culturali e ricreative, le attività di volontariato e di recupero degli svantaggi, l'operato delle parrocchie, concorre a sviluppare tutte le competenze utili per un percorso scolastico positivo.

Sul fronte dell'avvicinamento al lavoro risultano interessanti le collaborazioni con aziende e studi professionali per le attività di stage e per i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Questo scenario fa sì che la scuola interagisca con il territorio, abbia una connotazione pluralistica e sia aperta ad ampi confronti, convergenze e collaborazioni.

L'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci":

 è una realtà consolidata e radicata nel tessuto socio-culturale del territorio fasanese, in cui insiste. Sin dal 1960 è stato la fucina di illustri e insigni personalità in campo politico, culturale, universitario e artistico;

 si connota per la particolare cura che tutti gli operatori scolastici rivolgono, con scrupolosa meticolosità, al benessere degli studenti. Sono proprio questi ultimi, infatti, a essere al centro dell'attenzione sul piano psico-pedagogico, didattico-formativo ed educativo, per il loro successo scolastico e formativo;

 è in continua ricerca e crescita professionale per offrire agli utenti una scuola di qualità, che si sostanzia nell'acquisizione di competenze sociali e culturali degli studenti, mediante una didattica orientata all'innovazione, alla flessibilità, all'individualità e alla "laboratorialità", finalizzata ad accrescere la motivazione allo studio degli allievi;

 attua il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), come previsto dai commi da 56 a 59 art. 1 della Legge 107/2015 e dal D.M. 85 del 27/10/2015; esso si configura come azione culturale che si basa sull'idea di una scuola innovativa, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita;

 ha messo in atto le misure previste dal PNNR 1.4, attraverso il DM 170/22 e il DM 19/24, contro ogni forma di dispersione scolastica, dal DM 65/23 per favorire l'apprendimento delle discipline STEM e delle lingue e dal DM 66/23 per la Transizione digitale;

 ha messo in atto le Azioni previste dal Piano Scuola 4.0, Next Generation Classroom e Labs (DM 218/22) per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro;

 mira, inoltre, a creare un ambiente relazionale favorevole all'apprendimento, in cui ciascuna persona possa accrescere il senso di appartenenza, sulla base di dinamiche interpersonali corrette e nel rispetto di regole condivise;

 è in continua relazione osmotica con il territorio tramite la sottoscrizione di numerosi protocolli di intesa, da cui riceve input e sollecitazioni socio-culturali e a cui risponde contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e competenti, attraverso una progettualità curricolare ed extracurricolare articolata. In questa direzione hanno particolare rilevanza i percorsi di Formazione Scuola Lavoro.

Rispetto al contesto territoriale, alle risorse materiali e professionali sono stati evidenziati le seguenti opportunità ed i seguenti vincoli:

Opportunità

1. contributi e servizi dell'Ente locale, variabili di anno in anno per:

- diritto allo studio
- educatori per alunni con disabilità
- mediatori culturali
- operatori dei Servizi Sociali
- realizzazione di progetti con patrocinio

2. collaborazione con numerose realtà del territorio (Associazioni, Ordini Professionali, Università) che hanno contribuito alla realizzazione di importanti progetti e percorsi di Formazione Scuola Lavoro

3. relazione costruttiva con il Comitato genitori sia per il sostegno delle attività didattiche che nella promozione della scuola sul territorio

4. accordi di rete per la formazione del personale e la didattica

5. sperimentazioni didattiche classi in ingresso

6. implementazione delle dotazioni tecnologiche della scuola

7 . finanziamento dei progetti di Digital Board e STEM

8. finanziamenti PNRR DM 170/22, DM 19/24 (Contrasto alla dispersione), DM65/23 (Discipline STEM e Multilinguismo), DM 66/23 (Transizione digitale)

9. finanziamenti PN 21-27

10. sostegno delle famiglie attraverso il contributo volontario

11. organico: prevalenza di docenti con contratto a tempo indeterminato.

12. Biblioteca di Comunità come spazio di incontro ed aggregazione

Vincoli

1. ingresso di popolazione straniera appartenente a varie etnie

2. ammodernamento laboratori di fisica e chimica

3. ridotto numero di docenti con Certificazione CLIL

4. organico docenti di sostegno e di alcune materie scientifiche con contratto a tempo determinato.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BRIS00300D
Indirizzo	VIA ATTOMA,9 FASANO 72015 FASANO
Telefono	0804413373
Email	BRIS00300D@istruzione.it
Pec	bris00300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.leonardodavincifasano.edu.it

Plessi

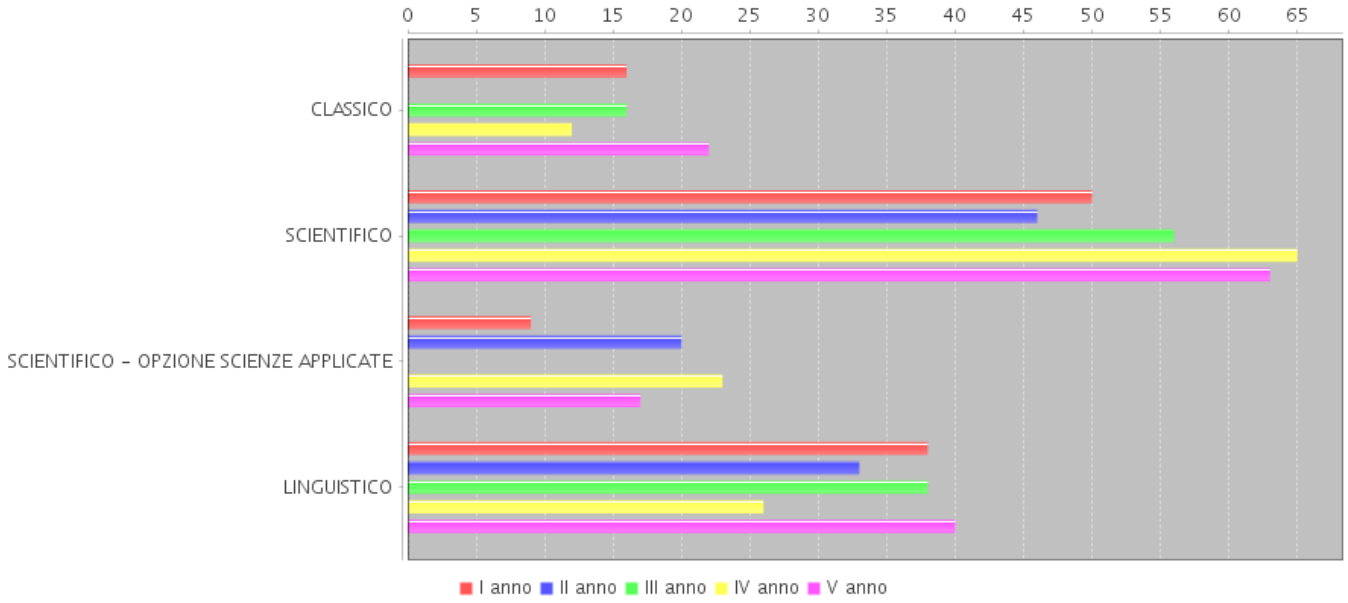
L. DA VINCI - FASANO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BRPS00301X
Indirizzo	VIA G. ATTOMA 9 FASANO 72015 FASANO
Edifici	• Via ATTOMA 3 - 72015 FASANO BR
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni	590

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BRRF003016
Indirizzo	VIA G. ATTOMA,3 FASANO - 72015 FASANO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	93

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	STEM - Teach Lab	1
	Creative Lab	1
	OSS	1
	Aula Mobile	1
	AUREUS-Podcast/Video e audio	1
	IMMERSIVA	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	Pista da pattinaggio	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	223
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	LIM e Smart TV presenti in altre aule	37

Approfondimento

IL CENTRO RISORSE

L'Istituto Superiore " Leonardo da Vinci" è anche sede di uno "spazio di apprendimento", che si propone come importante punto di riferimento non solo per la comunità scolastica ma per l'intero territorio. Si tratta del CENTRO RISORSE, che funziona come nucleo operativo di un sistema di rete e partnership tra scuole, istituzioni locali, centri di informazione, associazioni di volontariato, come previsto dal DPR 275 del 15 marzo 1999.

Dall'a.s. 2006/2007 il Centro Risorse è in rete con le seguenti scuole del territorio: l'Istituto Comprensivo "Collodi-Bianco" - Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII- G.Pascoli", l'Istituto Comprensivo di Pezze di Greco e Montalbano, l'I.I.S.S. "G. Salvemini".

Il Centro Risorse dell'Istituto è costituito da un Teatro- Auditorium ubicato nella sede di Via Attoma, 9 e da un Planetario con sede nel centro storico della città di Fasano, ai Portici delle Teresiane, che consente di simulare un "viaggio" tra stelle e pianeti e di approcciarsi con emozione alla Geografia Astronomica, alle Scienze della Terra, alla Biologia.

LABORATORIO DI BIBLIOTECA/EMEROTECA

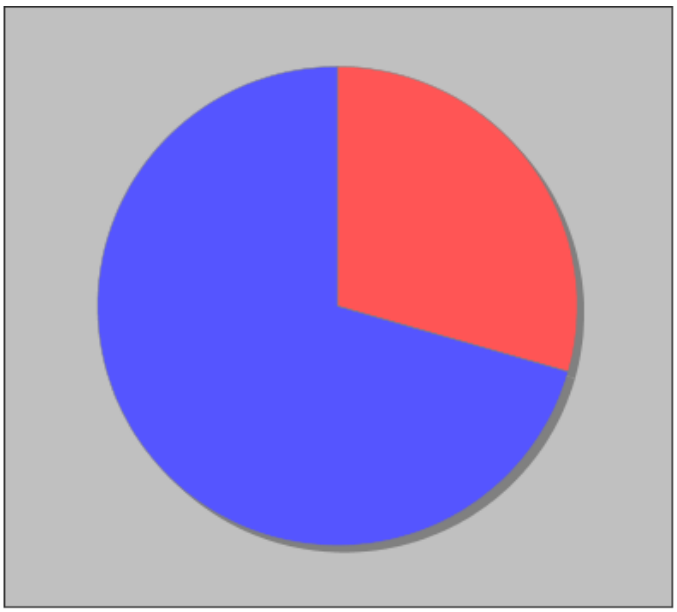
La Biblioteca dell'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci ", intitolata alla Prof.ssa Chelli Nardelli, intellettuale e docente di raffinata e poliedrica cultura, si propone come spazio polifunzionale di ricerca e approfondimento culturale oltre che come luogo d'incontro e di promozione della lettura. Nel corso degli anni la Biblioteca d'Istituto si è arricchita di nuove realtà librarie, provenienti soprattutto da cospicue donazioni di cittadini emeriti, sensibili alla evoluzione culturale dei giovani studenti. Significativo anche l'incremento del patrimonio documentario con nuovi titoli proposti dall'attività progettuale "Il Presidio del libro" e "Ioleggoperchè", valorizzando in questo modo gli obiettivi enunciati nel Piano dell'Offerta Formativa. Gli spazi adibiti a Laboratorio di Biblioteca sono situati al primo piano dell'edificio scolastico.

Risorse professionali

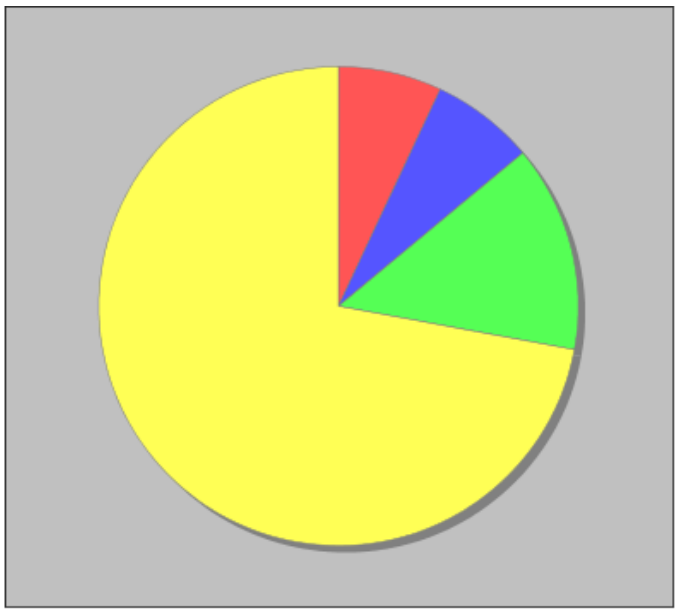
Docenti	69
Personale ATA	22

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Vision

- Scuola intesa come una “Comunità di Apprendimento”, intendendo per comunità l’insieme che racchiude tutti i soggetti attivi dell’istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l’azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l’arco della vita (“long life learning”);

- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale. ·

- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

Mission

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi. ·

- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo. ·

-Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità. ·

-La Continuità e Orientamento all’attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l’acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell’ottica dello sviluppo della cultura dell’autovalutazione e dell’essere protagonista della propria formazione. ·

- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un’ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico. ·

- L'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

ATTO DI INDIRIZZO DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2025/26 (prot. 4968 del 12/09/2025)

Nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico si indicano le seguenti aree di miglioramento:

· Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico, attraverso azioni formative in essere finanziate dalle misure economiche contenute del DM 66/2023.

· Implementazione della strumentazione dei laboratori, attraverso l'acquisto di arredi innovativi e dispositivi digitali, supportata dalla linea di investimenti del PN 21_27, Azione: RSO4.2.A3_Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo (importo finanziabile 201.000,00 €)_CUP B54D25006950007.

· Potenziamento dell'Offerta Formativa attraverso sperimentazioni didattiche ulteriori, oltre quelle già presenti nelle classi I del presente a.s., con particolare riguardo alle discipline sportive per l'a.s. 2026_27.

· Richiesta di attivazione di un corso di Istruzione per adulti di II livello (CPIA) per l'indirizzo IPSSAS per l'a.s. 2026_27.

· Progettazione per ERASMUS e misure attinenti (intercultura, gemellaggi istituzionali e altro).

Curricolo, valutazione, approccio metodologico.

-Attivare la diffusione delle buone pratiche che rappresentano il valore aggiunto dell'Istituto perché divengano patrimonio comune, superando il confine delle classi e delle sezioni per garantire a tutti gli studenti pari opportunità nel conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e del successo scolastico; in particolare favorire, anche attraverso la collaborazione tra docenti della stessa o di diverse discipline, l'utilizzo degli strumenti e dei linguaggi propri dell'epoca digitale nella quale viviamo.

- Rivedere i singoli curricoli disciplinari aggiornandoli per quanto possibile allo scenario attuale in termini contenutistici, metodologici, strumentali, valutativi; individuare momenti di condivisione dei processi valutativi interni, come strumento di miglioramento della scuola oltre che di equità, unitamente alla verifica e raffronto dei risultati delle classi nelle prove standardizzate nazionali finalizzati anche al miglioramento degli esiti;

- cogliere e sistematizzare i cambiamenti in essere nella società contemporanea, per individuare possibili linee di sviluppo nell'Orientamento e nell'Educazione Civica, nell'ottica definita del nuovo umanesimo per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche nell'ambito dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; rivedere le modalità di valutazione dell'Educazione Civica valorizzando attività e comportamenti che ne denotino l'acquisizione; promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di utilizzo e tenuta degli spazi comuni, anche con un ruolo attivo degli studenti; definire le policy di Istituto sul contrasto al bullismo e cyberbullismo;

- promuovere la diffusione di metodologie didattiche che prevedono l'attivazione e il protagonismo degli studenti lasciando spazio residuale alla modalità trasmissiva a favore di modalità attive, interattive e immersive più vicine agli stili di apprendimento degli studenti e ad un approccio efficace al problem solving; favorire l'approccio emozionale ed empatico all'apprendimento e all'instaurazione di dinamiche di gruppo positive e costruttive;

- integrare nella didattica i nuovi saperi e i nuovi linguaggi, operando il raccordo tra le discipline ordinamentali in un'ottica interdisciplinare e tra queste e il curricolo digitale per favorire l'acquisizione della nuova grammatica digitale, del concetto di cultura digitale stimolando consapevolezza e responsabilità, nell'ottica di un proficuo e corretto esercizio della cittadinanza digitale; stimolare la riflessione sui principi etici implicati con particolare riferimento agli sviluppi dell'intelligenza artificiale;

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- aggiornare la sezione relative all'inclusione scolastica e alla personalizzazione dei curricoli in termini di supporto agli alunni in difficoltà e in particolare a quanti abbiano disturbi dell'apprendimento, disabilità, o situazioni di disagio - anche temporaneo - attraverso la condivisione di protocolli rispondenti alle casistiche più frequenti, valutando le opportunità aperte dalla didattica digitale integrata; individuare strumenti di analisi e protocolli di supporto anti-dispersione scolastica; prevedere azioni di supporto agli studenti che si trovino in condizioni di ospedalizzazione o cura domiciliare;

Autovalutazione e Piano di miglioramento

Per quanto attiene lo sviluppo triennale del PTOF, a partire dall'analisi del precedente triennio:

- nel Rapporto di autovalutazione identificare opportunità e vincoli presenti, e definire un numero

limitato di priorità e traguardi che facciano riferimento a evidenze effettivamente osservabili e misurabili e che siano, soprattutto, significativi e raggiungibili;

- parimenti, per il Piano di miglioramento che costituisce parte integrante del PTOF, tradurre i percorsi in strumenti concreti di progettazione e presidiarli fattivamente con figure di sistema in grado di seguirne puntualmente l'andamento, valutarne e condividerne i risultati sia nell'ottica del miglioramento continuo che ai fini della rendicontazione sociale.

Progettazione dell'offerta formativa

-Mantenere coerenza e significatività tra le finalità e gli obiettivi del PTOF, le scelte curricolari, le attività di recupero e potenziamento/sostegno, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, l'utilizzo dell'organico potenziato, l'utilizzo delle risorse del PNRR, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa nel suo insieme;

- farsi promotore della cultura umanistica e della valorizzazione del patrimonio culturale sia attraverso l'attivazione di specifici percorsi nelle discipline di indirizzo, anche in raccordo con la Rete nazionale dei Licei classici, che attraverso la conoscenza del patrimonio culturale e l'esperienza diretta condotta in collaborazione delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione;

- individuare tra i progetti di ampliamento curricolare e extra curricolare quelli la cui replicabilità si è consolidata nel tempo, e quelli di nuova proposta che rispondano al principio della significatività all'interno del quadro complessivo dell'offerta opzionale, da realizzare in presenza di risorse umane, finanziarie e strutturali che ne rendano fattibile l'attuazione ivi comprese le risorse di organico potenziato, nell'arco del triennio; ampliare le esperienze in ambito scientifico e tecnologico perché siano incrementate le relative competenze, di importanza strategica per il futuro professionale degli studenti e delle studentesse.

Innovazione e nuovi scenari

- attivare in tutte le classi percorsi trasversali e/o disciplinari nei quali modalità innovative affianchino quelle tradizionali, in grado di coinvolgere e soddisfare i bisogni degli studenti e delle loro famiglie;

- rafforzare ulteriormente la progettualità dell'Istituto nel campo delle lingue straniere in presenza di una concreta richiesta dell'utenza;

- estendere gradualmente l'utilizzo della metodologia CLIL, con priorità per il quinto anno di corso, favorendo la massima partecipazione ai percorsi di formazione del personale per l'acquisizione delle competenze e dei titoli necessari per l'insegnamento.

Orientamento e FSL

- attivare Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incrementando per gli studenti del triennio le esperienze significative, in raccordo con le realtà imprenditoriali, culturali e produttive del territorio e con gli istituti universitari e di ricerca;

- implementare il Curricolo dell'Orientamento e i moduli di orientamento di trenta ore fin dalla classe prima, tenendo conto in prima istanza delle proposte provenienti dall'Università, quale principale bacino degli studenti in uscita e delle realtà del territorio che possano rappresentare per gli studenti e le studentesse una fonte di informazione e di ispirazione per le loro scelte future;

- individuare percorsi di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti sia incentivando la partecipazione a gare tra studenti (già ampiamente presenti nell'offerta formativa dall'Istituto) sia dando impulso al loro il protagonismo, creando momenti e luoghi di dibattito nei quali proporre e progettare iniziative di loro interesse, in grado di migliorare la capacità di collaborare, condividere valori e promuoverli nel territorio svolgendo un ruolo attivo e dinamico;

- rafforzare ulteriormente le attività di orientamento in uscita, per favorire scelte consapevoli sul futuro lavorativo e professionale degli studenti, e in entrata, per informarli sulle opportunità offerte dall'Istituto; prevedere azioni di didattica orientativa fin dal biennio con aperture al mondo del lavoro e delle professioni incentivando la scoperta delle attitudini e dei talenti, anche con attività extracurricolari mirate;

- stimolare l'interesse degli studenti nei confronti delle materie STEM e per i percorsi di studio universitari afferenti a tali discipline, che già attualmente rappresentano una scelta preferenziale per gli studenti diplomati nell'Istituto, ma che possono essere incrementate per la positiva ricaduta sul sistema e sulle opportunità di realizzazione personale e lavorativa.

Formazione del personale

Per tutto il personale docente e ATA la formazione obbligatoria su:

- Sicurezza sul lavoro, in riferimento al D.Lgs 81/2008;

- Privacy e trattamento dei dati_personali, in riferimento al GDPR 679/2018.

per i docenti:

- Transizione al digitale e uso dell'intelligenza artificiale nella didattica;

- Utilizzo delle strumentazioni/spazi laboratoriali in dotazione all'Istituto;

- BES, DSA, normativa di riferimento e didattica inclusiva;

- Sviluppo delle Soft skills e gestione del gruppo classe;

- Valutazione degli apprendimenti e valutazione formativa;

- Formazione linguistica e CLIL;

- Altre tematiche individuate del Collegio docenti rilevanti ai fini dell'attuazione del PTOF.

· Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario e Assistenti amministrativi:

- Contratti pubblici e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);

- Ricostruzioni di carriera e i rapporti con le RTS;

- Gestione del sito web della scuola e delle piattaforme didattiche;

- Gestione delle piattaforme didattiche;

- Funzionalità e sicurezza dei laboratori;

- Gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica;

- Supporto tecnico all'attività didattica dell'area di competenza. Collaboratori scolastici

- Comunicazione e relazione con il pubblico;

- Competenze digitali di base.

- Uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di base, in particolare quelle logico-matematiche, curando soprattutto l'indirizzo IPSSAS.

Traguardo

Per la Prova di Matematica aumentare del 7% la percentuale degli studenti dell'Istituto inseriti nelle Fasce 3-4-5 e del 2% la percentuale degli studenti del Professionale nella Fascia 2.

Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la competenza multilinguistica

Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che ottengono la Certificazione linguistica B1 e B2 di Inglese, B1 di Spagnolo; introdurre la Certificazione Cambridge C1; aumentare del 2% la percentuale delle certificazioni di Lingua Francese e Tedesca Livello B1.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creazione di ambienti di apprendimento e setting d'aula in grado di attivare la partecipazione studentesca in maniera costruttiva e dinamica.

Traguardo

Allestimento di due laboratori innovativi con nuovi arredi e tecnologie; miglioramento degli spazi interni (Auditorium) ed esterni (cortile retrostante attiguo), visti come luoghi di aggregazione e socialità.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento Esiti INVALSI

Il Percorso prevede il coinvolgimento dei Dipartimenti, nello specifico di quello di matematica, nella elaborazione di prove simulate comuni e di moduli didattici laboratoriali con particolare cura del Professionale, del Classico e del Linguistico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di base, in particolare quelle logico-matematiche, curando soprattutto l'indirizzo IPSSAS.

Traguardo

Per la Prova di Matematica aumentare del 7% la percentuale degli studenti dell'Istituto inseriti nelle Fasce 3-4-5 e del 2% la percentuale degli studenti del Professionale nella Fascia 2.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Assicurare che almeno l'80% delle programmazioni dipartimentali e dei Consigli di Classe del biennio adotti una progettazione per competenze centrata sulla

risoluzione di problemi e l'applicazione pratica, includendo UDA interdisciplinari che integrino la Matematica con discipline di indirizzo

---

Somministrare prove comuni di simulazione INVALSI per il biennio, con analisi congiunta dei risultati per individuare tempestivamente le lacune e rimodulare le strategie didattiche.

Revisionare e armonizzare il Curricolo di Istituto, garantendo una progressione verticale esplicita delle competenze logico-matematiche (trasversali e disciplinari) tra il biennio iniziale e il triennio, con un focus specifico sull'introduzione di moduli didattici attivi e laboratoriali nel primo biennio dell'IPSSAS

Ambiente di apprendimento

Aumentare la percentuale delle attività didattiche svolte nei laboratori o con metodologie e ausili innovativi.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	I Dipartimenti elaboreranno prove comuni per classi parallele per le classi Seconde volte alla preparazione ai Test Invalsi e al monitoraggio degli apprendimenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti

	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e Lettere
Risultati attesi	Per la Prova di Matematica aumentare del 7% la percentuale degli studenti dell'Istituto inseriti nelle Fasce 3-4-5 e del 2% la percentuale degli studenti del Professionale nella Fascia 2

Attività prevista nel percorso: Discipline in laboratorio

Descrizione dell'attività	Maggior utilizzo degli ambienti laboratoriali o di metodologie innovative per l'insegnamento delle discipline
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Formatori esterni
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e di Lettere
Risultati attesi	Attraverso un maggior coinvolgimento delle studentesse del Professionale, degli studenti del Linguistico e del Classico e, in generale, degli studenti più fragili innalzare i livelli di apprendimento e i risultati nelle Prove INVALSI.

Percorso n° 2: Verso l'Europa

Il Percorso prevede le seguenti azioni: corsi di preparazione certificazione C1 Inglese;

certificazioni B1 Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo; certificazione B2 Inglese; attivazione percorso ERASMUS; organizzazione stages per il Linguistico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la competenza multilinguistica

Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che ottengono la Certificazione linguistica B1 e B2 di Inglese, B1 di Spagnolo; introdurre la Certificazione Cambridge C1; aumentare del 2% la percentuale delle certificazioni di Lingua Francese e Tedesca Livello B1.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare stabilmente contenuti e strategie didattiche finalizzati al raggiungimento di livelli più avanzati di Lingua Inglese, creando moduli specifici (CLIL e CLIL avanzato) focalizzati sulle abilità richieste da tale certificazione.

Promuovere stages e Programmi europei di interscambio culturale

Organizzare corsi di potenziamento di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Ambiente di apprendimento

Aumentare la percentuale delle attività didattiche svolte nei laboratori o con metodologie e ausili innovativi.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni Linguistiche

Descrizione dell'attività	Implementare i corsi di Certificazione linguistica già presenti nell'Istituto con il percorso di livello C1 per la lingua inglese e consolidare la tradizione delle certificazioni linguistiche di Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimento Lingue
Risultati attesi	Incrementare del 2% il numero delle certificazioni B1 in Lingua Tedesca e Francese. Far conseguire il livello C1 di Inglese agli iscritti al corso.

Attività prevista nel percorso: Erasmus

Descrizione dell'attività	Attivare una Commissione per la candidatura della nostra scuola ai Programmi Erasmus
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimento Lingue
Risultati attesi	Partecipare ai programmi di mobilità studentesca europea per docenti e alunni

Percorso n° 3: Indoor&Outoor

Il percorso prevede l'allestimento di due nuovi laboratori e il miglioramento di spazi esterni e interni della scuola. Prevede, inoltre, l'uso di tutti gli spazi della scuola in maniera stabile e sistematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creazione di ambienti di apprendimento e setting d'aula in grado di attivare la partecipazione studentesca in maniera costruttiva e dinamica.

Traguardo

Allestimento di due laboratori innovativi con nuovi arredi e tecnologie;

miglioramento degli spazi interni (Auditorium) ed esterni (cortile retrostante attiguo), visti come luoghi di aggregazione e socialità.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Aumentare la percentuale delle attività didattiche svolte nei laboratori o con metodologie e ausili innovativi.

Inclusione e differenziazione

Favorire i processi di inclusione, socializzazione e condivisione dell'ambiente scuola, come luogo di apprendimento e di crescita personale, anche attraverso a pratica dell'outdoor educativo.

Attività prevista nel percorso: AttivaMENTE INSIEME

Descrizione dell'attività	Ogni dipartimento individuerà attività da poter svolgere nei laboratori innovativi e negli spazi esterni. Le attività saranno proposte inizialmente alle classi del primo biennio e, ove possibile, alle classi del triennio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

Responsabile	Tutti i dipartimenti.
Risultati attesi	Migliorare le capacità attentive degli studenti, la socialità, le hard e le soft skills.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza un modello di Governance condivisa con una équipe di presidenza allargata: lo Staff di presidenza si occupa in maniera capillare di molteplici aspetti della vita scolastica e della proposta formativa dalla cittadinanza alla tutela dei minori, dall'innovazione della didattica al benessere psico-fisico degli studenti.

Tra gli aspetti innovativi si possono annoverare:

- l'utilizzo consapevole delle piattaforme per la didattica digitale;
- l' inserimento per il Biennio di potenziamenti specifici per ogni indirizzo;
- la promozione di metodologie didattiche innovative: tra le altre, Cooperative Learning, Debate, Learning by Doing; Didattica in ambienti con Realtà Aumentata e Virtuale;
- l'uso della Robotica e del Coding;
- la predisposizione del Curricolo di Educazione Civica e Finanziaria;
- l'organizzazione di corsi per il conseguimento della certificazione di Lingua Inglese, Francese, Tedesca e Spagnola;
- l'uso di social network per la comunicazione esterna di eventi promossi dalla scuola o a cui la scuola ha aderito.

Per il prossimo triennio la scuola si attiverà nelle seguenti aree, focalizzando l'attenzione sui principali elementi di innovazione:

1. Nuovi Spazi di Apprendimento e Potenziamento Disciplinare:

    - Implementazione di nuovi spazi laboratoriali specifici (Fisica e Chimica) per il potenziamento delle discipline STEM
    - la creazione di spazi di apprendimento comuni e laboratoriali anche outdoor
    - Ampliamento degli Ambienti fisici integrati con ambienti online (Ambienti immersivi: Metaverso-Eduverso-Apprendimento online, Rete tra aule)
    - Inserimento di un nuovo potenziamento Sport e Benessere per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

2. Formazione Docenti e Rete di Scuole:

- Formazione continua dei docenti e diffusione di pratiche didattiche innovative (come Debate, Gamification, Apprendimento esperienziale, Cooperative learning, Flipped Classroom);
- Creazione di spazi di confronto e auto-riflessione per i docenti sui processi di insegnamento-apprendimento;
- Costituzione di Reti di Scuole per la condivisione di risorse e buone pratiche.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si continueranno a disseminare e consolidare pratiche didattiche innovative, laboratoriali e inclusive, puntando, nello specifico, sulle seguenti metodologie: Debate, Apprendimento esperienziale, Cooperative learning, Flipped Classroom.

CONTENUTI E CURRICOLI

Si adotteranno misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici e , nello specifico, si punterà sulla formazione docenti, sulla creazione spazi di confronto o autoriflessione, sulla costituzione di Rete di Scuole. Tra le attività innovative si intende incentivare l'uso delle aule laboratorio, degli spazi esterni per la Outdoor Education, di un

percorso sperimentale per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Sport e Benessere.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La Scuola garantisce percorsi di Formazione Scuola Lavoro coerenti con gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio. Garantisce altresì la realizzazione di Moduli di Orientamento di 30 ore: per le classi del primo Biennio le attività vengono svolte in orario curricolare ed extracurricolare; per le classi del secondo Biennio e del V anno le attività sono svolte in orario curricolare.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La Scuola promuove la realizzazione di corsi di formazione per docenti sulle didattiche innovative al fine di supportare il successo formativo degli studenti.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La Scuola organizza progetti finalizzati alla valorizzazione dei talenti degli studenti e alla promozione dell'educazione alla collaborazione e allo sviluppo delle competenze trasversali: Musicamente (gruppo musicale); Intrecci di Musica e Letteratura (progetto Teatro); Inchiostro Vivo (progetto giornalismo).

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Maker Education
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Per valorizzare le eccellenze la scuola organizza percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con le altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi, partecipazione a competizioni tra cui ricordiamo:

- Campionati della Fisica – Organizzate dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF).

-Campionati nazionali di Debate

- Certamina - Lingua Latina

- Olimpiadi Italiane di Informatica

- Olimpiadi della Matematica – Organizzate dall'Unione Matematica Italiana (UMI)

-Giochi di Archimede

Destinatari

· Docenti di specifiche discipline

Metodologie

· Compiti autentici
· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Dibattito regolamentato (Debate)
· Didattica laboratoriale
· Classe capovolta (Flipped classroom)
· Gamification
· Lavoro per progetti
· Educazione all'aperto (Outdoor education)
· Educazione tra pari (Peer education)
· Problem solving
· Coding
· Robotica
· Maker Education
· Pensiero computazionale (Physical computing)
· Project Work
· Dialogo socratico
· Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola organizza corsi per il consolidamento e il recupero delle competenze di base attraverso i corsi IDEI e l'adesione al PN 21_27, che prevede attività per le competenze scientifiche, multilinguistiche, matematiche, storico-umanistiche, sportive e creative.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si adotteranno tutte le misure volte alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento attraverso le seguenti misure:

- Integrazione di Ambienti fisici con Ambienti online

- Creazione di Ambienti immersivi: Metaverso-Eduverso-Apprendimento online

- Creazione di Rete tra aule

-Scrittura e lettura con tecnologie digitali

- Utilizzo dell'Intelligenza artificiale, della Robotica

- Sviluppo STEM

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Scuola Futura 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Questi ambienti terranno in considerazione il confort, inteso come salute e sicurezza degli utenti; l'efficacia, per supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento; l'efficienza, per massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse nel contesto educativo. Abbiamo scelto il sistema ibrido che comprende aule fisse e ambienti di apprendimento tematici. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica disciplinare e interdisciplinare attiva e collaborativa che considera, anche, l'esperienza come fattore abilitante dell'apprendimento. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno ambienti tematici di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto in base ai plessi dove sono allocati. Le Digital board, andranno ad integrare gli schermi digitali già presenti nell'istituto, di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenze. Grazie alle nuove dotazioni, che saranno integrate con quelle già in possesso, le classi avranno dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle

STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili e tablet), custoditi su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutti gli ambienti avranno a disposizione visori e la possibilità di fruire di piattaforma cloud di e-learning per contesti immersivi in realtà virtuale per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. Sarà stilato un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud. Gli arredi facilmente riposizionabili, che permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora in base alle attività disciplinari e interdisciplinari e alle metodologie didattiche adottate, saranno integrati con nuovi arredi, sempre flessibili, la maggior parte dei quali saranno destinati in uno degli ambienti tematici. Nell'aule tematiche sono previste soluzioni inclusive studiate per svolgere le attività legate al coding, all'eduverso, in ambienti flessibili, connessi e personalizzabili, all'interno dei quali ci saranno spazi multifunzioni attrezzati per formazione esperienziale e per sviluppare creatività, problem-solving, su temi digitali, delle stem, della realtà virtuale e aumentata, linguistici con software specifici.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Progetto: I.S.I. Innovazione,inclusione,sostenibilità.

Pensare l'infosfera.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La pandemia ha accelerato il processo che determina il restringimento dei confini tra analogico e digitale, tra la vita offline e online. I repentini sviluppi nel campo delle tecnologie strutturano l'ambiente in cui viviamo, creando e trasformando la realtà continuamente. Tutto ciò ha reso sempre più importante l'acquisizione di competenze tecnologiche avanzate per padroneggiare il cambiamento, anche in senso critico. Il ruolo della scuola in questo contesto di trasformazione è fondamentale, quanto indispensabile, ma per conservare la sua funzione deve adottare nuove prassi didattiche e in alcuni casi deve rinnovare i propri paradigmi educativi. Come previsto dall'Azione 2 del Piano Scuola 4.0, le istituzioni scolastiche devono formare i propri studenti considerando i nuovi profili professionali. Le aziende, comprese quelle del nostro territorio, cercano figure professionali capaci integrarsi in un ambiente di lavoro sempre più tecnologico. Per questo, intendiamo realizzare due laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro. Un laboratorio denominato "Digital Creativity Lab" e un laboratorio più specifico per le discipline STEM denominato "TechLabs". Entrambi i laboratori forniranno competenze specifiche in diverse aree tecnologiche avanzate e saranno trasversali a molteplici settori economici, avendo come obiettivo un apprendimento autentico e realistico, con simulazioni e attività che riprodurranno i contesti professionali, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare le competenze acquisite in situazioni reali. Nel primo laboratorio, il "Digital Creativity Lab", gli studenti potranno sviluppare competenze digitali specialistiche, tra cui digital storytelling, gestione dei social media, creazione di mondi virtuali e realtà aumentate, intelligenza artificiale, editoria digitale e privacy online con applicazioni pratiche incentrate su cybersecurity e blockchain. Il secondo laboratorio, denominato "TechLabs", sarà focalizzato su percorsi e strumenti di "Intelligenza Artificiale, Robotica, Ambiente, territorio e uomo": gli studenti avranno a disposizione strumenti di programmazione, progettazione e costruzione di robot, sia statici che mobili, potranno lavorare anche con i robot umanoidi, applicando le

conoscenze acquisite di Intelligenza Artificiale e Machine Learning. Il laboratorio sarà dotato di strumenti per il monitoraggio ambientale con la possibilità di analizzare i fenomeni naturali, l'impatto dell'uomo sull'ambiente e, sfruttando l'intelligenza artificiale, l'impatto dell'ambiente sull'uomo. I laboratori saranno divisi in settori, ci saranno differenti aree di lavoro al loro interno che potranno cooperare fra loro. Per offrire una formazione completa e integrata, sarà possibile creare interconnessione anche tra i due laboratori con percorsi armonici di PCTO. I laboratori diventeranno un punto di partenza per costruire percorsi formativi strutturati lavorando su contenuti disciplinari curricolari specifici.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: STEM-DA VINCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto dell' IISS “L. Da Vinci” prevede l’implementazione delle dotazioni strumentali del laboratorio specifico per la didattica STEM, presente presso la sede centrale di circa 125 m2 . Il laboratorio è stato pensato per avvicinare studentesse e studenti al mondo dell’intelligenza artificiale e del coding ; sarà inteso anche come un vero e proprio laboratorium di orientamento alle professioni. Per la declinazione degli insegnamenti e delle attività correlate alla robotica educativa, il laboratorio sarà dotato di: A) attrezzature per l’insegnamento del coding e della robotica educativa: N 6 Drone che forniscono gli ambienti di programmazione open source Arduino e Micro Python (utilizzabili da gruppi di 4 alunni, per un totale di 24 allievi) N 1 Drone didattico quadricottero di peso superiore a 250g per future applicazioni professionali (patentino) N 7 kit robot per auto intelligente V4.0 con modulo di tracciamento della linea, sensore a ultrasuoni, ecc. (utilizzabili da gruppi di 3 alunni, per un totale di 21 allievi) B) schede programmabili e kit di elettronica educativa N 1 Kit robot didattico formato da 12 set base mattoncino intelligente EV3, + 12 trasformatori, + 6 set di espansione, consente la comunicazione Bluetooth e Wi-Fi, nonché di programmare ed effettuare il data logging. N 6 Set di Espansione per kit robot didattico C) strumenti per l’osservazione, l’elaborazione scientifica e l’esplorazione tridimensionale in realtà aumentata N 2 Kit per lo studio delle Energie Rinnovabili (Kit didattici per le discipline STEM) (utilizzabile dal gruppo classe). N 2 kit di 4 lenti a diverso livello di ingrandimento per esperienze di microscopia da smartphone (utilizzabile da gruppo classe) N.1 Fotocamera 360° D) dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D N 3 Kit di mattoncini elettronici programmabili, che includono suono, luce e sensori pensati per rendere alunni con diverse abilità creatori di piccoli prototipi funzionanti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Energie per il Futuro: non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro: una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante, che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, delle famiglie e della comunità locale: Dirigente, Staff, Animatori digitali, Team digitali, Docenti, Dsga, Personale amministrativo e tecnico, Studenti, Famiglie, Enti locali e Associazioni culturali e del Terzo settore. Il progetto più specificatamente riferito all'Investimento 1.4 sulla Riduzione dei Divari Territoriali partendo dall'analisi dei risultati Invalsi inseriti nei documenti strategici della Scuola (Rendicontazione Sociale, Rav e Ptof) e da un monitoraggio interno sulle fragilità esistenti nel tessuto scolastico, si ripropone di accompagnare gli studenti in percorsi di mentoring, di sostegno alla motivazione allo studio, di

orientamento in entrata e in uscita, di ri-orientamento e di consolidamento delle competenze di base sia con l'organizzazione di percorsi disciplinari sia con la progettazione di attività laboratoriali afferenti a più discipline. Il coinvolgimento della comunità locale, aspetto fondamentale e caratterizzante dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'Istituto, potrà garantire il supporto necessario a queste azioni. Le progettualità previste si avvarranno di figure professionali (psicologi e counselors) che operano presso gli enti pubblici (Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Fasano) e/o a strutture sanitarie del territorio, ma anche di figure professionali che collaborano con le "Associazioni in rete" del territorio di Fasano. Si intende continuare a curare la verticalità dell'orientamento: in entrata attraverso la co-progettazione di percorsi di accompagnamento alla scelta della Scuola Superiore di II Grado per gli studenti in uscita dalla Scuola Superiore di I Grado; in uscita attraverso il tutoraggio degli studenti maturandi con partenariati con le Università. La scuola prevede anche di coinvolgere le famiglie in momenti di formazione e di couseling in un'ottica di corresponsabilità educativa che favorisca il successo dei traguardi attesi.

Importo del finanziamento

€ 131.110,27

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	158.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	158.0	0

Progetto: Cogito ergo sum

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha aderito alla prima ripartizione di risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, utilizzandole per l'attuazione di azioni volte a promuovere il benessere e il successo formativo degli studenti nell'ottica di una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla nuova linea di interventi promossi dal DM 19 del febbraio 2024, sempre afferente al PNRR Scuola 1.4 contro la dispersione scolastica, costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di continuare lungo il solco tracciato nei mesi precedenti e di confermare e consolidare le scelte effettuate nell'ottica di un nuovo approccio didattico, di una organizzazione curricolare ed extracurricolare e di un variegato ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola, nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento, che riescano a supportare e sostenere gli studenti nel loro percorso formativo. È stato fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: Dirigente, Staff, Team dispersione, Animatori digitali, Docenti, Dsga, Personale amministrativo e tecnico, Studenti, Famiglie. Nello specifico il progetto riferito alla nuova ripartizione di risorse dell'Investimento 1.4 sulla Riduzione dei Divari Territoriali parte ancora una volta dall'analisi dei risultati Invalsi inseriti nei documenti strategici della Scuola e dal monitoraggio sull' efficacia dei percorsi già proposti e delle fragilità emerse nel tessuto scolastico; si ripropone quindi d' accompagnare gli studenti in percorsi di mentoring, di sostegno alla motivazione allo studio, di orientamento in entrata e in uscita, di ri-orientamento e di consolidamento delle competenze di base sia con l'organizzazione di percorsi disciplinari sia con la progettazione di attività laboratoriali afferenti a più discipline. Il coinvolgimento della comunità locale rimane un aspetto fondamentale e caratterizzante dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'istituto e potràgarantire il supporto necessario a queste azioni. Le progettualità previste si avvarranno di figure professionali interne ed esterne che operano presso gli enti pubblici (Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Fasano) e/o a strutture sanitarie del territorio, ma anche, laddove necessario, di figure professionali che collaborano con le "Associazioni in rete" del territorio di Fasano. La scuola prevede di coinvolgere nuovamente le famiglie in momenti di formazione e di couseling, confermando il patto educativo di corresponsabilità che, in un'ottica di supporto reciproco, possa favorire il successo dei traguardi attesi.

Importo del finanziamento

€ 85.888,53

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	158.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	158.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Progetto: OLTRE IL DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In un mondo in rapida evoluzione, dove la tecnologia ridefinisce continuamente le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione, emerge un nuovo orizzonte didattico: quello delle tecnologie immersive e digitali. Con il progetto ci si propone di esplorare le dinamiche e le potenzialità delle realtà virtuale, aumentata e mista nel contesto educativo, offrendo agli insegnanti di scuola di secondo grado le conoscenze e gli strumenti per navigare e sfruttare tecnologie rivoluzionarie. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Inoltre, si attiverà un percorso formativo per la revisione dell'attività amministrativa dell'Istituto alla luce delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy.

Importo del finanziamento

€ 40.705,65

Data inizio prevista

31/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	60

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: LinguisticamenteStem2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Inoltre, il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto LinguisticamenteStem2 da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo

“learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 78.605,18

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	24
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto propone agli studenti diversi percorsi di studio, di cui si sintetizzano le caratteristiche

Il Liceo Scientifico “è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (DPR 89/2010 art. 8)

Il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni" (DPR 89/2010 art. 8)

Il Liceo Classico “ è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (DPR 89/2010 art.5)

Il Liceo Linguistico “è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad

approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (DPR 89/2010 art. 6).

L'Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale è indirizzato allo sviluppo delle competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Nell' a.s. 2016/2017 sono state effettuate le attività formative sperimentali finalizzate all'acquisizione della Qualifica Regionale di OSS – Operatore socio sanitario- a seguito del protocollo d'intesa N.7433 del 21/04/2016 tra Regione Puglia e MIUR -Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia. A partire dall' A.S. 2018/2019 è stato avviato il nuovo indirizzo " Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale" che rientra nel percorso del riordino dei percorsi di istruzione professionale, come ridefiniti dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. DA VINCI - FASANO -	BRPS00301X

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle

scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti

di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO)	BRRF003016

Indirizzo di studio

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed

antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio
psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali
formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato
di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,
applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell¿ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure
per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento
delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell¿utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,
di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona
con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l¿integrazione e migliorare o salvaguardare
la qualità della vita.

Approfondimento

A conclusione dell' assolvimento dell' obbligo d' istruzione di base (secondo anno del primo biennio) secondo quanto previsto dal DM n.9 del 10/01/2010 viene rilasciata la Certificazione delle Competenze del I Biennio, che delinea in maniera sintetica il profilo in uscita dello studente in base ai livelli di competenza raggiungi nei quattro assi culturali. Il Modello di Certificazione e le modalità per l' accertamento delle competenze sono inserite nella sezione Aspetti Qualificanti del Curricolo dell' intero Istituto.

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente liceale e quello dello studente dell' Istituto Professionale (PECUP- DPR n.87/2010), a cui tendono i percorsi liceali e professionali nelle loro specificità, e il MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE acquisite al termine del percorso Liceale e IPSSAS sono stati inseriti nella sezione ASPETTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO rispettivamente dei Licei e dell' IPSSAS.

Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X CLASSICO

QO CLASSICO-2 - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X LINGUISTICO

QO LINGUISTICO III LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X LINGUISTICO

QO LINGUISTICO III LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO) BRRF003016 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	3	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- non meno di 15 ore nel primo periodo didattico (I Quadrimestre)
- non meno di 18 ore nel secondo periodo didattico (II Quadrimestre)

da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Allegati:

Quadro orario Educazione Civica a.s. 2025_26.pdf

Approfondimento

Dall' a. s. 2025-26 l' IISS "Leonardo da Vinci "ha proposto alla propria utenza nuove sperimentazioni pensate per allineare l'iter formativo liceale agli standard internazionali attraverso una didattica integrata e innovativa.

I nuovi percorsi aggiungono all'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio di riferimento, laboratori di sperimentazione e ricerca-azione garantendo una preparazione solida e rigorosa sia nell'ambito umanistico-linguistico, che in quello scientifico-tecnologico, nell'ottica di una progressiva fusione dei saperi in linea con la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile.

I laboratori arricchiscono l'orario settimanale del Primo biennio che è passato da 27 a 30 ore settimanali, in sostanza 3 h in più a settimana, assegnate ad un Laboratorio annuale (1h), due

Laboratori trimestrali (2h), due pentamestrali (2h) così come riportato nella tabella sottostante.

LABORATORI SPERIMENTAZIONI LICEI	PERIODO
CLASSICO	
Liceo Aureus e dei Nuovi Linguaggi	
Linguaggi e comunicazione	PENTAMESTRE
English for web	ANNUALE
Storia del teatro e del cinema	TRIMESTRE
Beni culturali e comunicazione digitale	PENTAMESTRE
Storia dell'arte CLIL	TRIMESTRE
SCIENTIFICO	
Liceo dell'Ingegneria Ecosostenibile	
Coding e robotica	PENTAMESTRE
Design and Tecnology	TRIMESTRE
Programmazione	ANNUALE
Programmazione	TRIMESTRE
Inglese	PENTAMESTRE

SCIENZE APPLICATE

Liceo delle Scienze e delle Tecnologie informatiche

Scienze CLIL	TRIMESTRE
Tecnologie e sistemi informatici	ANNUALE
Tecnologie e sistemi informatici	TRIMESTRE
Computer science	PENTAMESTRE
Sicurezza informatica	PENTAMESTRE

LICEO LINGUISTICO

Liceo delle Lingue e delle culture per il turismo

Economia e gestione delle imprese turistiche	ANNUALE
Economia e gestione delle imprese turistiche	PENTAMESTRE
Diritto internazionale	TRIMESTRE
Legislazione del turismo	TRIMESTRE
Geografia del turismo	PENTAMESTRE

LEGENDA

LABORATORIO ANNUALE 1h x 33 settimane

LABORATORIO PENTAMESTRE 1h x 21 settimane

LABORATORIO TRIMESTRE 1h x 12 settimane

SPERIMENTAZIONE A.S. 2026-27

Per l'a.s. 2026-27 il nostro Istituto propone all'utenza in ingresso una nuova sperimentazione: il LICEO DELLO SPORT E DEL BENESSERE.

Si tratta di una Sperimentazione o Curvatura Sportiva all'interno del percorso del Liceo delle Scienze Applicate che intende aggiungere alla solida preparazione liceale (scientifico-applicata) , un approfondimento su tematiche legate allo sport, al movimento e al benessere psicofisico .

In pratica, gli studenti seguono il normale piano di studi del Liceo delle Scienze Applicate (con materie come Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Italiano, Storia, ecc.), ma il monte ore settimanale passerà da 27 h a 30h con l'aggiunta di ore e contenuti specifici nelle seguenti discipline:

- Scienze della nutrizione umana
- Metodologia dell'allenamento sportivo (Anatomia, fisiologia e chinesiologia)
- Tecnica dell'attività sportiva

Si allega il prospetto dei quadri orario dei nuovi piani didattici per l'a. s. 2026-27.

Allegati:

Quadri Orario_2025_2026_Licei.pdf

Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori

che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto,

Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche,

le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di

comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte

- Informatica
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Diritto
- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Per quanto riguarda il curricolo verticale d' Istituto, il raccordo fra I biennio, II biennio e V anno mira a:

• creare le condizioni dell'accoglienza nel passaggio in classe terza;

• favorire un collegamento che analizzi gli aspetti del metodo utilizzato in riferimento all'insegnamento delle varie discipline;

• definire le gradualità dell'approccio alle diverse discipline.

Per quanto concerne invece la verticalità del curricolo in relazione al raccordo con la Scuola Secondaria di I Grado, è costante l'impegno per la definizione di linee programmatiche finalizzate all'attuazione di una continuità del percorso educativo tra Scuola di I Grado e Scuola Secondaria di II grado e all'acquisizione di un progressivo sviluppo delle competenze non soltanto attraverso le discipline, ma anche attraverso la realizzazione di progetti caratterizzati dalla dimensione espressiva delle arti.

Per l'Orientamento in Uscita, la scuola aderisce alle attività progettuali previste dalle principali Università pugliesi con partecipazione ai vari open-day, ad alcune lezioni specifiche proposte da alcuni dipartimenti universitari ed incontri con i tutor dell'orientamento. Parte di queste attività rientrano nella Formazione Scuola-lavoro delle quinte classi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell' Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali comprende sia l'area curriculare sia quella extra-curriculare.

La prima comprende la progettazione e il coinvolgimento degli alunni in percorsi interdisciplinari, anche grazie al sistema delle compresenze e all'insegnamento del Curricolo di Ed. Civica. In tale area è altresì ricompreso l' ampliamento dell'Offerta Formativa, in cui vengono utilizzati gli insegnanti dell'organico del potenziamento in orario antimeridiano.

Nell' ambito dello sviluppo delle competenze trasversali rientrano inoltre tutte le attività di accostamento alla lettura e all'approfondimento dei contenuti relativi alle discipline di studio e alla cittadinanza attiva, attraverso la consultazione di riviste specialistiche, che vengono proposte in maniera trasversale alle discipline o al percorso di studi in maniera costante e condivisa.

I percorsi di Cittadinanza attiva, di approfondimento disciplinare, di sperimentazione didattica come il Debate filosofico trovano supporto nel patrimonio documentario della biblioteca di Istituto. L'area extra-curricolare comprende tutti i progetti del PTOF come il progetto di scrittura giornalistica e il progetto teatro. Per il prospetto di utilizzazione dell'organico del potenziamento e per i progetti PTOF si rimanda alla sezione ad essi dedicata.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il 22 maggio 2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto sia delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, sia della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.

Due gli aspetti salienti del testo:

– l'interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
– la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento".

Il documento richiama il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della

cittadinanza globale.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Le otto competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il documento si sofferma sulla necessità di rafforzare le competenze dei giovani negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di "consapevolezza culturale" che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale.

BIENNIO

COMPETENZE COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Conoscersi e accettarsi; avere consapevolezza delle proprie dinamiche emotive; - Accettare gli altri, saper gestire le relazioni interpersonali - Ascoltare con attenzione e partecipazione - Saper pianificare il proprio tempo di studio - Assolvere i propri doveri ed

esercitare i propri diritti consapevolmente - Motivare le proprie scelte e opinioni - Rispettare le regole della legalità e della convivenza civile

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione - Saper comunicare: costruire, interpretare, trasmettere il sapere specifico di ogni disciplina - Saper selezionare: osservare, percepire, delimitare il campo di indagine, scegliere i dati pertinenti - Saper leggere: analizzare, inferire, delimitare il capo di indagine, scegliere i dati pertinenti - Saper generalizzare: sintetizzare, astrarre, andare dall'informazione al concetto - Saper strutturare: mettere in relazione, confrontare, strutturare un modello aderente ai dati selezionati e conscio dell'uso sociale dei saperi - Saper progettare: organizzare l'insieme delle competenze generali apprese in un percorso di ricerca/studio/approfondimento. Saper utilizzare e produrre semplici testi multimediali

TRIENNIO

COMPETENZE COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Acquisire una conoscenza nazionale, europea, interculturale - Avere una piena padronanza nella utilizzazione delle conoscenze di base - Avere capacità di flessibilità, autoapprendimento, autovalutazione - Essere in grado di risolvere situazioni problematiche - Saper ricercare, analizzare, progettare, eseguire, controllare, valutare

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Padroneggiare i propri atteggiamenti in virtù di obiettivi intrapersonali ed interpersonali. - Rinforzare l'identità personale - Acquisire atteggiamenti e comportamenti liberi e responsabili - Costruire rapporti positivi e produttivi con le istituzioni, con gli altri, integrandosi con culture ed etnie diverse - Organizzare un proprio sistema di valori - Acquisire la dimensione lavoro -"studio" come gratificazione personale e come dignità sociale. Per il raggiungimento di questi obiettivi, riguardanti il sapere, il saper fare ed il saper

essere, la scuola ricerca e richiede la piena collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali, a supporto, conferma e rinforzo di quanto progettato e realizzato nella comunità scolastica.

Insegnamenti opzionali

A partire dall' a.s. 2025-26 sono stati inseriti insegnamenti opzionali per il Biennio dei Licei: i nuovi percorsi aggiungono all'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio di riferimento, laboratori di sperimentazione e ricerca-azione garantendo una preparazione solida e rigorosa sia nell'ambito umanistico-linguistico, che in quello scientifico-tecnologico, nell'ottica di una progressiva fusione dei saperi in linea con la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile.

I percorsi sono:

- Liceo AUREUS e dei nuovi linguaggi per il Liceo Classico
- Liceo dell'ingegneria ecosostenibile per il Liceo Scientifico
- Liceo delle Scienze e delle Tecnologie informatiche per il Liceo scientifico delle Scienze Applicate
- Liceo delle Lingue e delle culture per il turismo per il Liceo Linguistico

I laboratori arricchiscono l'orario settimanale del Primo biennio che è passato da 27 a 30 ore settimanali, in sostanza 3 h in più a settimana, assegnate ad un Laboratorio annuale (1h) , due Laboratori trimestrali (2h) , due pentamestrali (2h).

Per l'a.s. 2026-27 viene presentato un nuovo insegnamento opzionale: il Liceo dello Sport e del Benessere. Si tratta di una sperimentazione sportiva all'interno del percorso del Liceo delle Scienze Applicate che intende aggiungere alla solida preparazione liceale (scientifico-applicata) , un approfondimento su tematiche legate allo sport, al movimento e al benessere psicofisico .

In pratica, al normale piano di studi del Liceo delle Scienze Applicate si aggiungono tre discipline sperimentali:

- Scienze della nutrizione umana
- Metodologia dell'allenamento sportivo
- Tecnica dell'attività motoria e sportiva

Alcune di queste discipline saranno sviluppate in CLIL.

Valorizzazione delle eccellenze

Per valorizzare le eccellenze il Liceo "Leonardo da Vinci" prospetta agli studenti percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con le altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi, partecipazione a competizioni, borse di studio, partecipazione al Treno della Memoria.

- Campionati della Fisica – Organizzate dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF).

-Campionati nazionali di Debate

- Certamina - Lingua Latina

- Olimpiadi Italiane di Informatica

- Olimpiadi della Matematica – Organizzate dall'Unione Matematica Italiana (UMI)

-Giochi di Archimede

Obiettivi:

• Promuovere la professionalità dei docenti e favorirne l'aggiornamento

• Incentivare gli studenti a un apprendimento altamente qualificato

• Innalzare i livelli di apprendimento delle discipline scientifiche nell'ottica delle direttive OCSE/PISA

• Favorire la didattica laboratoriale. L'individuazione degli alunni partecipanti avviene tramite somministrazione di un test di accertamento dei livelli di conoscenza e competenza.

Per quel che concerne la partecipazione al Treno della Memoria, uno dei progetti più rilevanti al mondo sul tema della Shoah, che prevede la visita al campo di Auschwitz-Birkenau ed è caratterizzato da una serie di attività formative volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta, al fine di favorire la costruzione di una cittadinanza attiva nell'ottica della cooperazione, del rispetto reciproco e della solidarietà, la scuola seleziona gli studenti più meritevoli delle V classi.

Su delibera del Consiglio d'Istituto del 5 ottobre 2022, verbale n.19, punto 7 dell'o.d.g., si adottano i seguenti criteri di valutazione per l'individuazione degli alunni che parteciperanno al Progetto "Treno della Memoria":

- Si stabilisce il numero totale dei partecipanti al Progetto che è di 12 alunni più 2 docenti accompagnatori;
- Potranno partecipare 2 alunni per ogni classe quinta. Nel caso in cui non ci siano alunni candidati a partecipare al Progetto in una o più classi, si procederà al sorteggio tra le prime riserve delle altre classi fino al raggiungimento dei 12 partecipanti;
- Possono partecipare al Progetto gli alunni che hanno compiuto 16 anni;
- Per ogni classe si individueranno, tra i candidati, gli alunni con la media più alta conseguita nello scrutinio finale del quarto anno scolastico;
- A parità di merito, nella stessa classe, si terranno in considerazione le valutazioni finali nelle discipline di storia e filosofia. Se risulta ulteriore parità di merito, si procederà con il sorteggio.

Patto di Corresponsabilità

La scuola sottoscrive con studenti e famiglie il Patto di Corresponsabilità al fine di condividere i livelli di relazionalità e di partecipazione nonchè gli interventi educativi che consentono il corretto percorso educativo nel quinquennio scolastico.

Allegato:

Patto di corresponsabilità con integrazione in caso di emergenza sanitaria.pdf

Certificazione delle Competenze del Primo Biennio

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO BIENNIO

relative all' assolvimento dell'obbligo di istruzione di base (secondo anno del primo biennio)
D.M n. 9 del 10-01-2010

I Consigli delle seconde classi della Scuola Secondaria di II Grado, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente una scheda ministeriale, che è conservata agli atti dell'Istituzione scolastica. Per l'accertamento delle competenze, i Consigli di Classe si avvalgono della documentazione messa a disposizione dal Compendio INVALSI; della somministrazione di compiti di realtà per tutte le classi seconde, valutati secondo rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti; della sistematica osservazione del percorso formativo dell'alunno.

Nella consapevolezza che la valutazione delle competenze è possibile solo "in situazione" e che non è corrispondente e/o ricavabile dalle valutazioni di profitto, alle classi seconde in particolare vengono somministrate prove, concordate nei Dipartimenti Disciplinari. Secondo le "Linee guida", infatti, la competenza si può «accertare facendo ricorso a compiti di realtà, prove esperte, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive». Per "compito di realtà" e "prova esperta" si intende "una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica."

Attraverso le prove esperte l'alunno:

- affronta compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, personale o professionale;
- esamina i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche e seleziona le informazioni rilevanti, distinguendole da quelle irrilevanti;
- ricerca più soluzioni alternative ed originali;
- riflette sul proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo;

• integra ed utilizza settori disciplinari differenti, ed estende i risultati al di là di specifiche discipline;

• elabora un prodotto finale completo autosufficiente.

Per la valutazione della prova esperta ci si avvale di una rubrica di prestazione, elaborata dai Dipartimenti Disciplinari, in cui vengono enucleati i Descrittori di Competenza, le Evidenze osservabili ed i relativi punti attribuibili. I Consigli di classe utilizzano tutte le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale. La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione, «è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122)

La definizione per livelli di competenza è parametrizzata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato. Ai fini della compilazione delle singole voci del modello di certificato, si precisa che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse culturale, la dicitura "livello base non raggiunto". La relativa motivazione è riportata nel verbale del consiglio di classe nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento. Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto 2007 n. 139, art. 3, c. 1, e alle indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

Allegato:

ASSI CULTURALI CERTIFICAZIONE COMPETENZE BIENNIO.pdf

Enti ed Associazioni partner

Si riporta in allegato l'elenco completo di Enti ed Associazioni che collaborano con il nostro istituto per la realizzazione di Progetti e percorsi educativi e didattici.

Allegato:

Enti e Associazioni con Protocollo di Intesa.pdf

Protocollo d'Azione contro il Bullismo e il Cyberbullismo

Il presente Protocollo d'azione è stato prodotto al fine di accrescere le conoscenze e le competenze degli operatori della scuola e delle famiglie circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo; si propone di fare in modo che vengano accertate situazioni a rischio e individuate modalità che permettano di prevenire, affrontare e contrastare i suddetti fenomeni.

Allegato:

Protocollo-d_azione-con-moduli-allegati-L-da-Vinci 2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Si allega, per una maggiore completezza e trasparenza delle informazioni, il Curricolo completo dell'insegnamento Trasversale di Educazione Civica e Finanziaria.

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione Civica e Finanziaria_ IISS L. da Vinci.pdf

Uscite Didattiche e Viaggi di Istruzione

In allegato il prospetto riepilogativo delle Uscite didattiche e dei viaggi di istruzione in programma per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

Programmazione Viaggi-Stage-Uscite didattiche.pdf

Programmazione Dipartimento di Scienze

Si allega la Programmazione del Dipartimento di Scienze per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE_SCIENZE.pdf

Programmazione Dipartimento di Lettere

Si allega la Programmazione del Dipartimento di Lettere per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE LETTERE LICEI _compressed.pdf

Programmazione Dipartimento di Lingue

Si allega la Programmazione del Dipartimento di Scienze per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

Programmazione Dipartimento di Lingue_compressed.pdf

Programmazione Dipartimento Matematica, Fisica, Informatica

Si allega la Programmazione del Dipartimento di Matematica-Fisica-Informatica per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

Programmazione Matematica-Fisica-Informatica_compressed.pdf

Programmazione Dipartimento Storia e Filosofia

Si allega la Programmazione del Dipartimento di Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Disegno e Storia dell'arte, Religione per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

programmazione Dipartimento Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'arte, Storia dell'arte, Religione.pdf

Progetto generale FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

Dal 2025 è stata introdotta la denominazione di Formazione scuola lavoro (FSL), ma la finalità rimane quella di un apprendimento attivo e orientato al futuro.

Si allega il Progetto Generale della FSL (ex PCTO) dell' IISS "Leonardo da Vinci", in cui sono compresi i percorsi dei Licei e quelli dell'IPSSAS

Allegato:

PROGETTO GENERALE FSL (ex PCTO).pdf

Regolamento Viaggi di Istruzione

Si allega il Regolamento per i Viaggi di Istruzione, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/11/2023, delibera n. 4.

Allegato:

REGOLAMENTOVIAGGISTRUZIONE (1).pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Cittadini del mondo

La nostra scuola da anni si impegna nell'organizzazione di diverse esperienze finalizzate all'acquisizione di competenze linguistiche e multilinguistiche per rendere tutti "cittadini del mondo" sia con attività di mobilità internazionale che con attività curricolari interdisciplinari.

La metodologia CLIL permette di acquisire competenze disciplinari attraverso l'uso della L2 favorendo l'interiorizzazione di un linguaggio tecnico specifico che prepara gli alunni all'inserimento nel mondo universitario e/o lavorativo.

Il Programma Erasmus Plus 2021/27 favorisce la mobilità di docenti e alunni all'interno della comunità europea per attuare buone prassi di cooperazione e di insegnamento/apprendimento.

La scuola organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 (inglese, spagnolo, francese e tedesco). Pe l'a. s. 2025-26 si introdurrà un corso di Inglese di livello C1.

Gli studenti sono coinvolti in esperienze di stages linguistici all'estero per ognuna delle quattro lingue studiate e in scambi interculturali a livello globale per un periodo di tempo

che varia da trimestrale ad annuale.

Si prevede di incentivare la formazione dei docenti con il conseguimento di una certificazione linguistica di Inglese livello B1 e B2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Stages linguistici all'estero
- Scambi interculturali
- Esperienze di studio all'estero (trimestrali, semestrali o annuali)
- Corsi di lingua per docenti (livello B2 e C1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LinguisticamenteStem2

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: AZIONE 1: Robotica educativa e Coding con Arduino e Tello

Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

Scheda programmabile Arduino applicata alla Fisica.

Arduino e le leggi di Ohm- Kirchhoff

Arduino e fotoresistenza, potenziometro

Arduino e sensori temperatura, distanza, Piezo e melodie.

Arduino e i LED

Arduino e il drone Tello

Pilotaggio di droni attraverso tecniche di volo

Programmazione di droni con attività di coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Acquisire competenze tecniche, digitali, attraverso l'apprendimento delle STEM.

-Realizzare progetti di robotica, elettronica e automazione con la scheda Arduino.

-Collegare le leggi fisiche a quelle di programmazione.

-Comprende la costruzione e la programmazione di macchine intelligenti che siano in grado di fornire una funzionalità o un servizio in maniera automatica

-Sviluppare creatività, competenze logiche e problem solving nel pilotare un drone e catturare immagini o filmati aerei

○ Azione n° 2: AZIONE 2: Geometria dinamica con Geogebra

Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo, e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

- Geometria euclidea del piano

- Principali trasformazioni geometriche (traslazioni, rotazioni simmetrie)

- Dimostrazione di semplici teoremi geometrici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Passare da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati ;

- Promuovere l'approccio alla matematica attraverso il problem solving e problem posing;

- Costruire e gestire oggetti geometrici in modo interattivo, permettendo non solo di

disegnare le figure ma anche di “manipolarle” ;

- Conoscere le caratteristiche tecniche e le funzionalità del software, anche i limiti e le potenzialità che esso presenta in relazione agli obiettivi che ci si prefigge.

- Incrementare l’interesse verso la geometria euclidea piana

○ Azione n° 3: AZIONE 3: Astronomia, Strumenti astronomici e Robotica educativa

L'azione prevede un approccio allo studio delle Scienze e, nello specifico, dell' Astronomia con l'ausilio delle nuove strumentazioni tecnologie nella pratica didattica (Robotica Educativa, Visori V/R) e strumentazioni tecniche (Telescopio, Planetario) e strumentazioni informatiche (Stellarium) attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer).

L' azione prevede la realizzazione delle seguenti esperienze di gruppo:

-Laboratorio astronomico, mappatura del cielo e osservazione delle costellazioni

-Individuazione e studio degli oggetti stellari presenti nelle diverse costellazioni

-Laboratori sulle costellazioni sul Planetario scolastico

-Osservazione del cielo con l'uso del telescopio

-Programmazione di Nao

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi

- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità

- Comprendere le connessioni

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare il pensiero riflessivo

- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

○ Azione n° 4: AZIONE 4: Informatica ed Elaborazione delle Informazioni

Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi alle varie esigenze;

Realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione in rete e di sicurezza informatica;

Reti informatiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi

Azione n° 5: AZIONE 5: Fisica in digitale

L'azione prevede un approccio allo studio della Fisica con l'ausilio delle nuove strumentazioni tecnologie nella pratica didattica (Robotica Educativa, Visori V/R), strumentazioni informatiche (Applet -Phet; Realtà immersiva e Metaverso), Arduino e calcolatrici scientifiche con relativa programmazione attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer, Cooperative Learning).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi

- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità

- Comprendere le connessioni

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare il pensiero riflessivo

- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Azione n° 6: AZIONE 6: Lingue Classiche e AI

L'azione prevede un approccio allo studio delle lingue e civiltà antiche con l'ausilio delle nuove tecnologie informatiche nella pratica didattica (Piattaforma didattica basata sul Mastery Learning, Intelligenza Artificiale Generativa) attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi

- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità

- Comprendere le connessioni

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare il pensiero riflessivo

- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Azione n° 7: AZIONE 7 -Giardino mediterraneo

Attività previste

-Ricognizione e rilievo dell'area da riqualificare

-Studio delle specie vegetali mediterranee: caratteristiche botaniche, usi tradizionali, adattamenti ecologici.

-Allestimento dell'area verde: piantumazione, sistemazione percorsi, etichettatura delle piante.

Laboratori scientifici

- Laboratori scientifici (estrazione oli essenziali, osservazione foglie al microscopio, analisi del suolo).

- Estrazione di oli essenziali tramite distillazione in corrente di vapore.

- Preparazione di tinture madri mediante macerazione idroalcolica.

- Saggi chimici per l'identificazione di composti attivi (es. terpeni, flavonoidi, tannini, acidi organici).

- Eventuale analisi qualitativa e quantitativa con strumenti didattici (es. spettrofotometria UV-Vis).

- Documentazione del percorso (diari di bordo, fotografie, presentazioni digitali).

- Inaugurazione e apertura del Giardino Mediterraneo alla comunità scolastica.

Inclusione

Il progetto è concepito per essere accessibile, partecipativo e inclusivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Educare alla sostenibilità e alla biodiversità, valorizzando il patrimonio vegetale del nostro territorio.
- Sviluppare un approccio scientifico, pratico e multidisciplinare all'apprendimento.
- Favorire l'inclusione scolastica attraverso la partecipazione attiva e collaborativa di tutti gli studenti, indipendentemente da abilità, provenienza o bisogni educativi.
- Trasformare lo spazio esterno della scuola in un ambiente armonioso e accogliente, utile per l'apprendimento, il benessere e la socializzazione.

Obiettivi formativi e didattici

- Sensibilizzare gli studenti alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio.
- Conoscere le principali specie vegetali della macchia mediterranea e il loro ruolo ecologico e culturale.
- Acquisire competenze legate alla cura, progettazione e manutenzione del verde.
- Applicare tecniche chimiche (estrazione con solventi, distillazione in corrente di vapore, cromatografia, pH-metria) per isolare e analizzare i principi attivi presenti nelle piante.
- Promuovere l'osservazione scientifica, il metodo sperimentale e l'interdisciplinarità tra scienze naturali, chimica, tecnologia ed educazione ambientale.
- Promuovere la collaborazione interpersonale, il team working e il senso di

responsabilità.

- Integrare contenuti di educazione ambientale, educazione civica, biologia, chimica, arte e tecnologia.

Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo è strutturato in 20 ore curricolari e 10 extracurricolari.

Per le ore curricolari 10 ore sono dedicate alla Didattica Orientativa (caratteristiche personali e metodo di studio) per promuovere la conoscenza di sè stessi e rafforzare le competenze trasversali; 10 ore sono dedicate a visite guidate.

Le ore extracurricolari sono dedicate ad attività e collaborazioni con Enti ed Associazioni del Territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo è strutturato in 20 ore curricolari e 10 extracurricolari.

Per le ore curricolari 10 ore sono dedicate alla Didattica Orientativa (caratteristiche personali e metodo di studio) per promuovere la conoscenza di sè stessi e rafforzare le competenze trasversali; 10 ore sono dedicate a visite guidate.

Le ore extracurricolari sono dedicate ad attività e collaborazioni con Enti ed Associazioni del Territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo prevede la seguente distribuzione delle 30 ore curricolari di orientamento formativo:

-15 ore di PCTO

- 6 ore di Didattica Orientativa

- 9 ore dedicate alle attività in collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari prevede la seguente distribuzione:

- 15 ore di PCTO

- 6 ore di attività dedicate alla conoscenza delle potenzialità economiche del territorio in collaborazione con Aziende, Enti e Associazioni

- 3 ore di attività dedicate alla conoscenza del mondo del lavoro in collaborazione col Centro per l'impiego

- 6 ore di Orientamento con le Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento nel mondo del lavoro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari prevede la seguente distribuzione delle attività:

- 3 ore di attività per la conoscenza del mondo del lavoro in collaborazione con il Centro per l'Impiego

- 4 ore di Laboratori Anpal

- 14 ore per l'Orientamento Universitario e l' Alta Formazione artistica e coreutica

- 4 ore dedicate ai servizi di Orientamento promossi dagli Enti Locali e dalle Regioni

- 5 ore per la conoscenza delle realtà aziendali più significative del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento nel mondo del lavoro

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

4 A IPSSAS - I feel inspired -

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. da Vinci", attraverso la realizzazione del PCTO, il Progetto "I feel inspered", intende valorizzare e rinnovare la positiva esperienza attuata durante gli anni scolastici precedenti nel settore Socio-Educativo, Socio-Sanitario e Socio-Assistenziale in pieno raccordo con Enti, Imprese e Associazioni del territorio.

La classe, opportunamente suddivisa dal "Tutor aziendale", in questa annualità avrà modo di entrare in contatto con le classi della Scuola Primaria del I Circolo Didattico di Fasano per supportare la componente alunni nelle attività didattiche e ludiche. Gli studenti della classe 4° A, destinatari dell'azione, avranno modo di mettere in campo le competenze acquisite sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e impareranno a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola Primaria di I Grado

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	**S**	**B**	**O**
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

V A IPSSAS - Ben-essere

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. da Vinci", attraverso la realizzazione del PCTO, il Progetto "Ben-essere", intende valorizzare e rinnovare la positiva esperienza attuata durante gli anni scolastici precedenti nel settore Socio-Educativo, Socio-Sanitario e Socio-Assistenziale in pieno raccordo con Enti, Imprese e Associazioni del territorio.

La classe svolgerà una attività formativa, in presenza, presso la Comunità Emmanuel di Lecce. Gli studenti della classe 5^ A ,destinatari dell'azione, avranno modo di mettere in campo le competenze acquisite sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e impareranno a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comunità Emmanuel

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

III A IPSSAS - Training Professional skills: imparare sul campo

L'impianto del progetto, articolato su tre annualità, punta a fornire una visione globale del concetto di salute e benessere, declinati in senso strettamente organico e psico - sociale. Il progetto è articolato sulle attività inerenti le tematiche della salute e del benessere psico-fisico, ma anche sulle potenzialità nel settore sanitario e socio-assistenziale presenti sul territorio.

La classe, opportunamente suddivisa dal "Tutor aziendale", in questa annualità, avrà modo di entrare in contatto con le classi della Scuola dell'Infanzia del I Circolo Didattico di Fasano per supportare la componente alunni nelle attività didattiche e ludiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Scuola Primaria di I Grado

Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	**S**	**B**	**O**
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				

Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

3A-3B Liceo Scientifico -Orienteering con UNIBA

Laboratori di Public Speeking e Laboratorio di tecnologie abilitanti e AI con ITS Turismo di LECCE

Orienteering con Uniba

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				

Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

4 A-4B Liceo Scientifico - "Summer Internship"

"Summer Internship" con La DASEP di Fasano

SUDESTIVAL a cura della Regione Puglia e Apulia Film Commission

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	**S**	**B**	**O**
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				

COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

3A Liceo Classico - Ambiente e sostenibilità

Ambiente e sostenibilità con ITS Locorotondo

Orienteering con UNIBA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				

Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

4 D Liceo Scienze Applicate- "Summer Internship" con La DASEP di Fasano

"Summer Internship" con La DASEP di Fasano

SUDESTIVAL a cura della Regione Puglia e Apulia Film Commission

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	**S**	**B**	**O**
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				

COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

4 A Liceo Classico Progetto Egnazia

Attività in ambito archeologico

Orientamento attivo UNISALENTO

“Summer Internship” con La DASEP di Fasano

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA’ E COMPETENZE
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				

Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

4 E Liceo Linguistico - Orientamento attivo

Orientamento attivo con UNISALENTO

Ambiente e sostenibilità con Parco delle Dune Costiere

"Summer Internship" con La DASEP di Fasano

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Noprofit; Impresa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	**S**	**B**	**O**
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	**M**	**S**	**B**	**O**
Capacità di collaborazione e confronto				

Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	**M**	**S**	**B**	**O**
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	**S**	**B**	**O**
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma				

scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

5 C Liceo Scientifico - Ciceroni per un giorno con il FAI

In collaborazione con il FAI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				

Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	M	S	B	O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

LEGENDA M= mediocre S=sufficiente B=buono O=ottimo

3 F Liceo Linguistico - Orientamento attivo

Orientamento attivo con UNISALENTO

Stage in Spagna

Lavoro di ricerca con il Goethe Institute

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				

COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al				

contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

LEGENDA	M= mediocre	S=sufficiente	B=buono O=ottimo

3 E Liceo Linguistico - Orientamento attivo

Orientamento attivo con il Conservatorio di Monopoli

Laboratorio sul turismo 4.0 con ITS Turismo di Lecce

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O

Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

LEGENDA M= mediocre S=sufficiente B=buono O=ottimo

5A Liceo Scientifico- Percorso legalità

Percorso legalità

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				

Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico				

relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

			O=ottimo
LEGENDA	M= mediocre	S=sufficiente	B=buono

4 C Liceo Scientifico - Orientamento attivo

Orientamento attivo con il Conservatorio di Monopoli

La fisica della vela in collaborazione con la Lega navale di Torre Canne

“Summer Internship” con La DASEP di Fasano

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA’ E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				

Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico				

relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

LEGENDA	M= mediocre	S=sufficiente	B=buono O=ottimo

5A Liceo Classico- Percorso legalità

Percorso sulla legalità

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la				

realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				

ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O

Area competenze tecnico – professionali	
Area competenze ed abilità trasversali	
Area competenze linguistiche	
Valutazione globale	B

LEGENDA M= mediocre S=sufficiente B=buono O=ottimo

5 E Liceo Linguistico -Orientamento attivo con Unisalento

In collaborazione con Unisalento

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				

AREA DELLE COMPETENZE
ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				

Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	
	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				

Area competenze linguistiche	
Valutazione globale	B

LEGENDA M= mediocre S=sufficiente B=buono O=ottimo

5 B Liceo Scientifico - Orientamento attivo

In collaborazione con UNISALENTO

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE
TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				

AREA DELLE COMPETENZE
ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				

Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
VALUTAZIONE GLOBALE			x	

	M	S	B	O
Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				B

LEGENDA M= mediocre S=sufficiente B=buono O=ottimo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Incontri con Associazioni , Autori ed Esperti sui temi della cittadinanza e della legalità

Organizzazione di incontri con Rappresentanti di associazioni, autori, esperti sui temi della cittadinanza e della legalità. Tra le varie iniziative, si ricorda la partecipazione al Festival Legalitria, che ha l'obiettivo "di parlare con i protagonisti del mondo giudiziario e giornalistico, del mondo dell'antimafia, di conoscere i familiari delle vittime di mafie", e la creazione del Presidio di Libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare, educare, formare gli studenti sui temi in oggetto, attraverso le testimonianze dirette e l'organizzazione di eventi sul territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Auditorium

Centro Sportivo Studentesco

Il Centro Sportivo organizza numerosi Tornei interni e Campionati studenteschi di pallavolo, pallamano, pallacanestro, badminton, tennis tavolo, corsa campestre, orienteering, atletica su pista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Coinvolgimento di studenti fragili e a rischio dispersione; -possibilità di avvicinarsi a discipline sportive per gli studenti che non praticano sport a livello agonistico; -educazione ad uno stile di vita sano; -visione della scuola come spazio aperto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Prevenzione e Benessere

La finalità del progetto è quella di favorire la CULTURA DELLA SICUREZZA tra tutte le componenti che partecipano alla vita della scuola (insegnanti, operatori scolastici, studenti e genitori) attraverso azioni di prevenzione, informazione e coordinamento che toccano le tematiche più varie (educazione stradale, doping, tatuaggi, bullismo e cyberbullismo, digitalizzazione e affettività). Partner dei progetti sono, tra gli altri, l'ASL territoriale, il MOIGE, Generazioni Connesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani e la Comunità scolastica alla cultura della salute e della prevenzione, al senso civico, alla responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni, al rispetto degli altri e di se stessi, al rispetto delle regole. In particolare l'opportunità di gestire giornate formative ed eventi attraverso metodologie innovative (peer to peer) e di assumere ruoli di responsabilità ha offerto agli alunni la possibilità di crescere, di migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti, di gestire le proprie emozioni ed accrescere la propria autostima e il senso critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

In Terra Angeli

Il progetto consiste in una serie di attività' di volontariato socio-sanitario presso l'Asp "Terra di Brindisi", l' Oratorio del Fanciullo, il centro socio-educativo "La Fontanella", in collaborazione con associazioni presenti sul territorio di Fasano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla solidarietà sociale Conoscere progetti e finalità delle associazioni di volontariato presenti sul territorio

Destinatari	Altro

Inchiostrovivo

1. Realizzazione di un blog scolastico 2. Redazione di articoli in modalità online 3. Animazione Prisma Live 4. Partecipazione ad iniziative di orientamento sul mondo del giornalismo. 5. Partecipazione a premi giornalistici nazionali. 6. Incontri a teatro con i suoi protagonisti in collaborazione con il Teatro Pubblico Pugliese e il Teatro Kennedy di Fasano 7. Interviste Fasano Musica 8. Collaborazione studi Canale 7 Monopoli 9. Visita Studi RAI Bari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a: - coltivare il gusto della scrittura mediante esperienze di redazione giornalistica, che valorizzino competenze scolastiche, e a produrre l'omonima rivista premiata a livello nazionale e annoverata nel Circolo della stampa; - dare voce alle esperienze e comunicare con l'altro rispettando l'integrità della persona; - integrare conoscenze, competenze e capacità

diverse derivanti dalla differente tipologia di studi (classici, scientifici, linguistici, tecnologici, professionali).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Campionati di Fisica; Olimpiadi di Matematica; Certamina

Il Progetto prevede percorsi formativi rivolti agli alunni con particolare attitudine verso le discipline olimpiche, finalizzati all'approfondimento di alcuni temi della disciplina e all'allenamento per le relative gare nazionali. Si svolgeranno corsi di preparazione per: i Campionati di Fisica, le Olimpiadi di Matematica (UMI) e i Giochi Matematici del Mediterraneo (AIPM), le Olimpiadi di Matematica a squadre, il Certamen Horatianum e il Certamen Ciceronianum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche per la partecipazione ai Campionati, alle Olimpiadi, ai Certamina. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Orientamento in Entrata

Orientamento nella scelta del percorso di studi da compiere dopo la Scuola Secondaria di I grado. Momenti di incontro, di stimolo e di supporto per garantire il diritto di ogni studente ad un percorso formativo organico e rispondente alle proprie attitudini attraverso Openday, Laboratori ed Eventi speciali Realizzazione dello spettacolo “Di-versi Speciali ” “The Night of Science”: visite itineranti negli spazi scolastici per visionare le mostre allestite e i prodotti multimediali realizzati dagli studenti, esperienze di laboratorio, giochi interattivi e osservazione del cielo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti della Terza classe della Scuola Secondaria di I grado ad una scelta consapevole del percorso di studi da scegliere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica

	Lingue
	STEM - Teach Lab
	Creative Lab
	OSS
	AUREUS-Podcast/Video e audio
	IMMERSIVA
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

Orientest

Percorso diviso in moduli disciplinari finalizzato alla preparazione ai Test d'ingresso universitari di Logica, Matematica, Fisica, Chimica e Biologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti del triennio e, in particolare, quelli delle classi quinte alla preparazione dei test di ingresso all'università Migliorare gli esiti dei test d'ingresso universitari Migliorare gli esiti a distanza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Potenziamento Lingue: Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco

Progetti di potenziamento delle Lingue Inglese , Spagnolo, Tedesco per la preparazione agli esami per il conseguimento delle relative Certificazioni Linguistiche livelli B1,B2 e C1 del Quadro di Riferimento Europeo. Corso base di tedesco rivolto ai genitori e agli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la competenza multilinguistica

Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che ottengono la Certificazione linguistica B1 e B2 di Inglese, B1 di Spagnolo; introdurre la Certificazione Cambridge C1; aumentare del 2% la percentuale delle certificazioni di Lingua Francese e Tedesca Livello B1.

Risultati attesi

Disciplinari: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Di cittadinanza: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Preparazione alla Seconda Prova dell'Esame di Stato-Matematica Liceo Scientifico e Scienze Applicate

Richiami teorici degli argomenti di studio del triennio liceo scientifico/scienze applicate. Esercitazione sulle prove assegnate negli anni precedenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire e migliorare le competenze necessarie in vista della seconda prova scritta di matematica o fisica degli esami di stato. Padroneggiare le tecniche necessarie per una corretta

esecuzione dei calcoli, originalità dei procedimenti, completezza delle risposte, chiarezza nell'esposizione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Presidi del Libro

Gli studenti leggono, incontrano e intervistano Scrittori contemporanei in collaborazione con l'associazione "Presidio del Libro" di Fasano, sviluppando il piacere della lettura e consolidando le competenze di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Educare alla lettura - Educare all'ascolto - Migliorare le competenze di comprensione, analisi e argomentazione -Migliorare le competenze linguistiche

Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

Treno della Memoria

Il Treno della Memoria è uno dei progetti più rilevanti al mondo sul tema della Shoah. Il percorso educativo e culturale, che prevede la visita al campo di Auschwitz- Birkenau, è caratterizzato da una serie di attività formative di preparazione al viaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le attività formative del percorso, attraverso l'attivazione di conoscenze, esperienze ed emozioni, sono volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta, al fine di favorire la costruzione di una cittadinanza attiva nell'ottica della cooperazione, del rispetto reciproco e della solidarietà.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

ICDL

La scuola è Centro qualificato per lo svolgimento degli Esami per il conseguimento della patente europea ICDL, per questo motivo vengono organizzati corsi di formazione per il superamento

dell'esame informatico. Rivolto a tutti gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguimento dell'attestato delle competenze informatiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Presidio di Libera

Il Presidio di Libera promuove la costruzione e realizzazione di percorsi di formazione e di educazione alla responsabilità e legalità democratica Rivolto a tutti gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione e diffusione dei valori fondamentali della giustizia sociale, della cultura della legalità e della lotta alle mafie. Partecipazione alle iniziative a livello locale e nazionale finalizzate alla costruzione della cittadinanza attiva. Conoscenza dell'uso sociale dei beni confiscati alle mafie; valorizzazione della memoria attraverso l'approfondimento delle storie delle vittime innocenti di mafia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

Campionati nazionali di Debate – sezione italiana e sezione inglese

Approccio ai grandi temi del pensiero umano di tipo esistenziale, sociale, economico, etico e politico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere l'ascolto attivo Sviluppare il pensiero critico Saper comunicare e saper argomentare per un approccio critico e consapevole alla realtà Esercitare e affinare le competenze espressive in lingua italiana e in lingua inglese e il public speaking Saper ricercare fonti e documenti valutandone la natura, la pertinenza e l'attendibilità Valutare diversi punti di vista su una stessa questione Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui Saper risolvere problemi e saper prendere decisioni Sviluppare la capacità di gestione delle proprie emozioni Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Laboratorio teatrale- Intrecci di Musica e Letteratura

La proposta progettuale è incentrata su Francesco d'Assisi. Si esploreranno la vita e le opere di San Francesco e si metteranno in evidenza la potenza e l'attualità dei suoi messaggi, il suo esempio di amore e pace. Gli studenti impegnati nel progetto utilizzeranno i diversi linguaggi artistici del teatro, della musica, della danza e della fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creazione di ambienti di apprendimento e setting d'aula in grado di attivare la partecipazione studentesca in maniera costruttiva e dinamica.

Traguardo

Allestimento di due laboratori innovativi con nuovi arredi e tecnologie; miglioramento degli spazi interni (Auditorium) ed esterni (cortile retrostante attiguo), visti come luoghi di aggregazione e socialità.

Risultati attesi

Conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura; Comprendere il punto di vista dell'Altro, sia intellettualmente sia emotivamente; Sviluppare e indurre la correttezza dei comportamenti; Favorire l'inclusione sociale degli alunni stranieri e diversamente abili per la valorizzazione delle differenze;) Favorire la coesione sociale, la cittadinanza attiva, le pari opportunità;

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

Preparazione Seconda Prova Esame di Stato- Liceo Classico

Analisi di pericopi significative dei generi letterari praticati dalle civiltà antiche che vertano su temi e idee fondamentali per cogliere nessi tra passato e presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle strutture morfo-sintattiche, stilistiche e lessicali della lingua; Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e di un autore; leggere, analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, la finalità comunicativa, la specificità estetica e culturale; riconoscere tratti distintivi della civiltà classica attraverso i testi; cogliere il valore fondante della cultura classica per la tradizione europea; padroneggiare gli strumenti espressivi nella comunicazione scritta e orale; utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto Educazione Civica e Cittadinanza - Tour della legalità

Il Tour della Legalità offre agli studenti l'opportunità unica di esplorare le radici storiche, culturali e sociali di Palermo e della Sicilia, attraverso un viaggio non solo dedicato all'arte alle bellezze siciliane, ma anche alla memoria e alla consapevolezza civica. Questo percorso educativo intreccia esperienze immersive che guideranno studenti nella comprensione del valore della legalità, tra i luoghi simbolo delle lotte contro la mafia e i tesori artistici siciliani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il Tour della Legalità si propone di sensibilizzare gli studenti ai valori della giustizia e del rispetto

delle regole, stimolando il loro impegno per un futuro etico e responsabile. Grazie a un'esperienza formativa arricchita da strumenti digitali e visite a luoghi emblematici, partecipanti potranno comprendere da vicino l' importanza della cultura della legalità e della memoria storica. Questo viaggio è un tributo a una Sicilia che guarda avanti, celebrando il coraggio e la determinazione di chi si è battuto per un futuro senza mafie, attraverso un'esperienza che segna profondamente ogni partecipante

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Percorso Mentoring - Spazi di sè

Spazi di sè è un percorso per la consapevolezza emotiva e il benessere a scuola. All'interno di piccoli gruppi gli studenti avranno la possibilità di condividere emozioni ed esperienze in un clima di ascolto, fiducia e rispetto specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La partecipazione permetterà di sviluppare le seguenti competenze: -emotive: riconoscere, comprendere, gestire le proprie emozioni; -relazionali e sociali: migliorare le capacità di ascolto e comunicazione con i pari, valorizzare le diversità, sviluppare l'empatia; -metacognitive: comprendere come le emozioni possano influenzare le emozioni e la motivazione; riflettere sui

propri processi di apprendimento e individuare strategie efficaci finalizzate al successo scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Parliamo d'amore

Attività di socializzazione tra pari e con gli utenti della struttura RSA "Canonico Rossini" e ASP Terra di Brindisi. Attività di animazione presso l'RSA Interviste agli utenti in merito al loro vissuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Costruire legami di interazione tra studenti, utenti della struttura e operatori Conoscere routine di una RSA Applicare semplici strategie di animazione Organizzare un'intervista Rielaborare

interviste attraverso pagine di diario e poesie Inclusione degli studenti con disabilità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Arduino e Nao

Scheda programmabile Arduino applicata alla Fisica. Arduino e le leggi di Ohm- Kirchhoff Arduino e fotoresistenza, potenziometro Arduino sensori e LED Robot NAO vita autonome Choregraphe e robot simulato Choregraphe: movimento e postura del robot NAO Choregraphe: sensori del robot NAO Choregraphe: dialogare con NAO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire competenze tecniche, digitali, attraverso l'apprendimento delle STEM Realizzare progetti di robotica, elettronica e automazione con la scheda Arduino e il Robot NAO Collegare le leggi fisiche e concetti matematici con la programmazione Comprendere la costruzione e la programmazione di macchine intelligenti che siano in grado di fornire una funzionalità o un servizio in maniera automatica

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica

Biologia e Microbiologia

Il corso intende approfondire i seguenti contenuti: -Introduzione alla biosicurezza e igiene in laboratorio -Campionamento ambientale e alimentare -Tecniche di semina e isolamento batterico -Incubazione e conteggio delle colonie - Antibiogramma e interpretazione dei risultati - Colorazioni e osservazione microscopica di cellule e batteri -Utilizzo di strumenti per la rilevazione di parametri fisiologici -Analisi dei dati e redazione del quaderno di laboratorio - Estrazione del DNA Il corso si propone di fornire ai partecipanti una solida base teorico-pratica nelle metodiche fondamentali della biologia e della microbiologia, con particolare attenzione agli aspetti ambientali, alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Far acquisire competenze pratiche nella manipolazione di campioni biologici e nelle tecniche microbiologiche asettiche Promuovere la conoscenza dei microrganismi di interesse ambientale e alimentare Sviluppare la capacità di osservazione microscopica e di interpretazione dei fenomeni biologici, Favorire la consapevolezza delle norme di biosicurezza e del metodo scientifico Integrare conoscenze biologiche con l'uso di strumenti di misura fisiologica. Stimolare curiosità scientifica e spirito di osservazione critica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica

Stand out! Corso avanzato di Lingua Inglese (C1)

Il corso svilupperà tutti i contenuti necessari e previsti per l'esame di certificazione CAMBRIDGE ADVANCED (C1 CEFR)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la competenza multilinguistica

Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che ottengono la Certificazione linguistica B1 e B2 di Inglese, B1 di Spagnolo; introdurre la Certificazione Cambridge C1; aumentare del 2% la percentuale delle certificazioni di Lingua Francese e Tedesca Livello B1.

Risultati attesi

Al livello C1 QCER, lo studente di lingua: READING AND LISTENING COMPREHENSION: è in grado

di comprendere frasi più lunghe e complesse e di riconoscere significati impliciti SPEAKING: è in grado di esprimere fluentemente e spontaneamente le proprie idee, senza pensare molto alla maniera in cui esprimerle; è in grado di usare la lingua in maniera flessibile e concreta per propositi sociali, accademici e professionali WRITING è in grado di produrre testi chiari ben strutturati e e dettagliati su argomenti complessi mostrando il il corretto uso dei meccanismi di organizzazione, articolazione e coesione del testo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

PN 21_27: Insieme per crescere

Il Piano Nazionale 21_27 si articolerà in 8 moduli, afferenti diverse aree tematiche e competenze: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Intrecci di musica e Letteratura) - Lingua straniera (Lingue per l'Europa): Francese - Lingua straniera (Lingue per l'Europa): Spagnolo - Lingua straniera (Lingue per l'Europa): Tedesco - Matematica, Scienze e Tecnologie (Geometria Euclidea) - Matematica, Scienze e Tecnologie (Giardino mediterraneo) - Educazione Motoria (Impara a difenderti) - Consapevolezza ed espressione culturale (Conoscenza a 360° della storia locale) - - Geometria Euclidea - Benessere e Sport: Impara a di

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la competenza multilinguistica

Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che ottengono la Certificazione linguistica B1 e B2 di Inglese, B1 di Spagnolo; introdurre la Certificazione Cambridge C1; aumentare del 2% la percentuale delle certificazioni di Lingua Francese e Tedesca Livello B1.

Risultati attesi

Con i moduli linguistici si mira al conseguimento delle Certificazioni linguistiche Livello B1 per le Lingue Francese, Spagnolo e Tedesco. Con i moduli di Teatro e Sportivo si mira a rafforzare il

senso di autostima e la sicurezza in se stessi e favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni oltre che sull'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati al dialogo. Con il modulo di Geometria si mira a sviluppare la consapevolezza e la capacità critica dei giovani studenti, cittadini del domani, mentre con il Modulo di Biologia si intende creare uno spazio ricreativo, che può diventare un luogo educativo attivo, un laboratorio all'aperto in cui gli studenti sperimentano concretamente i principi della sostenibilità, della cura dell'ambiente e della collaborazione. Con il modulo di Storia si mira ad accrescere la conoscenza delle proprie radici e del territorio locale, dal punto di vista storico, artistico e architettonico; ad acquisire competenze spendibili in ottica professionale ed imprenditoriale, ad esempio nel settore turistico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	STEM - Teach Lab
	Creative Lab
	Aula Mobile
	AUREUS-Podcast/Video e audio
	IMMERSIVA
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

	Auditorium
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Rinforzo cablaggio ambienti scuola SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si vuole rinforzare, aumentando il numero di access point, il cablaggio dell'intero istituto ed anche degli ambienti dell'Auditorium(distante dalle sede principale di circa 200 m), con acquisto e montaggio di più potenti antenne outdoor per il wi fi .

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Corsi di rafforzamento competenze digitali FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti coinvolti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulle seguenti tematiche: - CORSI BASE: formazione base sull'uso di Drive, Classroom, Moduli, Documenti, Fogli, presentazioni;

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività

I medesimi corsi saranno proposti anche ai docenti non coinvolti nella sperimentazione, ma che manifesteranno interesse a partecipare alla sperimentazione negli anni scolastici successivi.

Per tutti i docenti non coinvolti nella sperimentazione saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- Uso del Registro Elettronico
- Didattica Digitale
- Coding
- Robotica(NAO)

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

Approfondimento

Riproporre corsi di formazione per nuovi docenti sia curriculari che di sostegno:

Creare contenuti digitali per la didattica(creazione UDA)

Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

Digicomp base

Digicompedu

IA per la didattica

Didattica e realtà aumentata

Coding per la didattica

Icdl

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. DA VINCI - FASANO - - BRPS00301X
FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO) - BRRF003016

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi proposti come traguardo del processo formativo e il livello raggiunto dall'alunno. Essa mette a fuoco da un lato la situazione educativa dello studente con funzione di informazione e di orientamento e dall'altro i risultati del processo di insegnamento con conseguenti riflessi sull'attività del docente e sulla programmazione disciplinare. Le valutazioni sono attribuite mediante voto desunto da un congruo numero di interrogazioni e di verifiche scritte, grafiche o pratiche. Fondata sullo strumento della misurazione, la valutazione non si esaurisce in essa: si innesta infatti in un atteggiamento educativo che rifugge da automatismi, essendo anche finalizzata a guidare ogni alunno a riconoscere la propria capacità di autovalutarsi e di consolidare il proprio metodo di studio. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio basilare richiamato dall'art. 1 del regolamento sulla valutazione. (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) Nella valutazione dell'alunno si considerano: • le abilità e le competenze acquisite; • la quantità e la qualità delle conoscenze possedute in base agli obiettivi ; • il progresso compiuto in itinere rispetto al livello di partenza ; • ogni altro elemento della situazione scolastica e personale dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamicoaffettive). I criteri di valutazione, periodicamente verificati nelle sedi collegiali, tengono conto della necessità di distinguere tra biennio e triennio a motivo: • dell'età e del conseguente livello psicologico degli allievi; • della preparazione di base degli studenti del primo anno e delle possibili difficoltà correlate al raggiungimento degli obiettivi definiti per le classi del biennio. Nel triennio gli alunni devono dimostrare di aver raggiunto i livelli minimi rispetto alla maturità personale e agli obiettivi delle diverse discipline.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, ovvero dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.
Si ricorda che:
- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
-L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
-Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del
progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
-In sede di scrutinio, il docente coordinatore di educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
-Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
-In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
Si allegano la rubrica e la griglia di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Rubrica e griglia di di valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I Criteri comuni per la valutazione del comportamento, presentati nella scheda allegata, si basano sull'osservazione delle seguenti competenze. Competenze comportamentali 1. Convivenza civile Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture 2. Rispetto delle regole Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico 3. Partecipazione Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività d'Istituto; concorso nella valorizzazione della Scuola sul territorio 4. Responsabilità Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici 5. Impegno Costanza nell'impegno 6.Interesse Disponibilità ad apprendere 7. Relazionalità Relazioni positive (collaborazione/disponibilità) Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori e alla seguente griglia di valutazione. Indicatori • rispetto del Regolamento d'Istituto; • comportamento responsabile: 1. nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, 2. nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni, 3. durante viaggi e visite di istruzione, • frequenza e puntualità; • partecipazione alle lezioni; • impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa. Il voto 6 in condotta per gli anni dal I a IV comporta la sospensione del giudizio e il conseguente debito formativo in Educazione Civica, da saldare entro la fine dell'anno scolastico Per il V anno l'attribuzione del 6 in condotta comporta la discussione di un elaborato durante la fase del Colloquio d'Esame.

Allegato:

Griglia di valutazione condotta a.s. 2025_26..pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio docenti, in data 15 maggio 2018, ha confermato i criteri presenti nel PTOF per lo scrutinio finale in riferimento al monte orario necessario per la validità dell'anno scolastico e dunque per l'ammissione degli studenti allo scrutinio finale nonché le deroghe al limite massimo stabilito.
Ha confermato i criteri di utilizzazione della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico (da 0,51 in su automaticamente fascia massima, da 0,5 in giù automaticamente il minimo

della banda, ma si può passare al massimo della banda sulla base delle risultanze delle schede di attribuzione del credito).
Il collegio ha deliberato nuovi criteri per la non ammissione alla classe successiva e l'attribuzione dei debiti durante gli scrutini finali:
- In presenza di 3 insufficienze gravi e 2 mediocrità: non ammissione alla classe successiva;
- In presenza di una disciplina insufficiente grave e caratterizzante il piano di studi: la materia va recuperata;
- Vengono attribuiti di norma due debiti tranne che in situazioni di gravi e certificati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per poter essere ammessi a sostenere l'esame di Stato è necessario:
- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto e aver conseguito la sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto;
- aver ottenuto un voto di condotta NON inferiore alla sufficienza (L.108/2018);
- aver partecipato alle Prove Invalsi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La somma totale dei crediti è costituita da 40 punti, maturati nel corso del triennio.
Viene qui allegata la tabella vigente estrapolata dal Dlgs. n.62/2017, che regolamenta le Indicazioni in materia di Valutazione ed Esami di Stato.

Allegato:

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito aggiuntivo

Il Collegio dei Docenti, in considerazione della possibilità di “tracciare” il percorso formativo del discente attraverso la partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola e dal territorio, in linea con la creazione del “Portfolio delle attività dello studente” e in coerenza con gli obiettivi del PTOF, propone di annotare le esperienze formative dell’alunno nel suo curriculum personale, ma individuando come destinatarie del credito aggiuntivo soltanto: • le attività interne alla scuola • le attività effettuate in co-progettazione con i destinatari di protocolli di intesa • le attività validate dalla scuola stessa. Resta inteso che le certificazioni linguistiche accreditate (Cambridge, Toefl, Dele, Delf, Fit 1, Fit 2 e Goethe Zertifikat) ed informatiche (ECDL, EIPASS, MOUS) sono titoli di studio, pertanto hanno validità indipendentemente dal luogo in cui esse siano state conseguite. Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (L. 425/1997; DPR n. 323/1998 art.12 cc. 1, 2; D.M. 62/2017; L. 150/2024 lettera d) e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si rammentano i seguenti criteri nell’ assegnazione dei crediti: • Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, a condizione che l’alunno abbia conseguito una valutazione della condotta pari o superiore a 9; • Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; • Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, secondo quanto indicato nella nella tabella ivi allegata, contenente gli indicatori per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo; • Il voto 6 in condotta per gli anni dal I a IV comporta la sospensione del giudizio e il conseguente debito formativo in Educazione Civica, da saldare entro la fine dell’anno scolastico; • Per il V anno l’attribuzione del 6 in condotta comporta la discussione di un elaborato durante la fase del colloquio d’Esame.

Allegato:

SCHEDA CREDITO AGGIUNTIVO DEFINITIVA.pdf

Interventi Didattico-Educativi Integrativi (IDEI)

L’istituzione scolastica, subito dopo gli scrutini, organizza nel periodo gennaio/febbraio interventi didattico-educativi integrativi (IDEI), attivando corsi di sostegno e sportelli didattici per gli studenti che nella valutazione intermedia abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di colmare tempestivamente le carenze rilevate.
Sono attivati, inoltre, corsi di approfondimento, secondo i progetti proposti dai singoli docenti ed approvati dai Consigli di Classe, anche al fine di valorizzare gli
alunni che abbiano un profitto di livello eccellente.

Debito formativo

Nello scrutinio finale, il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie(rinvio della formulazione del giudizio finale- D.M. n. 80 del 30 ottobre 2007). La scuola comunica subito alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe e, contestualmente gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi. Nel caso in cui i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero della scuola debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche ai fini del saldo del debito prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.
A conclusione dei corsi di recupero, il Consiglio di Classe, dopo aver accertato l'eventuale recupero delle lacune formative, formula il giudizio finale e l'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Il Portfolio delle Competenze e il Curriculum dello studente

Nel sistema scolastico attuale l' E- Portfolio, in coerenza con le Linee Guida per l'Orientamento (DM 328/2022), è uno strumento digitale unitario che raccoglie ordinatamente e stabilmente le documentazioni più significative del percorso effettuato dall'alunno, registrando esiti e modalità di svolgimento del suo processo formativo. In tale ottica, il nostro Istituto adotta l'E-Portfolio, che registra sia le attività cui l'alunno ha partecipato insieme al contesto-classe sia individualmente a partire dal primo anno, come previsto dalle sezioni della Piattaforma Unica (Nota MIM 2790/2023). Tali dati, integrati dalla Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico, dagli eventuali crediti scolastici e formativi documentati a partire dal terzo anno, dalla stesura del proprio Capolavoro da parte di ogni studente, costituiscono una mappa dell'iter formativo e definiscono il profilo educativo, culturale e professionale dello studente anche in un'ottica autovalutativa e di orientamento al lavoro, permettendo una facile lettura dei percorsi effettuati, anche finalizzata alla formulazione del giudizio finale a seguito degli Esami di Stato. Proprio da tali dati, inoltre, prende forma il Curriculum della studentessa e dello studente, che secondo quanto stabilito dal Dlgs 62/2017(in attuazione del comma 181 della L.107/2015 per le Nuove Indicazioni per gli Esami di stato) è allegato al diploma e riporta tutte le discipline "ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. In una specifica sezione sono indicati i livelli di apprendimento conseguiti nella prove scritte a carattere nazionale, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione. Sono altresì indicate le competenze, le

conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività" di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) "ed altre eventuali certificazioni conseguite.” In forma descrittiva sono riportati i livelli di apprendimento conseguiti nelle Prove Invalsi e la certificazione della Lingua Inglese secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per quel che concerne il Piano di inclusione se ne possono così sintetizzarne i punti di forza:

- coordinamento, da parte delle Referenti per l'inclusione, del gruppo dei coordinatori di classe e dei Consigli di classe, al fine di elaborare specifiche strategie inclusive correlate sia alla didattica sia al rapporto con le famiglie;

-coordinamento, da parte delle Referenti, dei docenti di sostegno, degli educatori, degli assistenti alla comunicazione e degli operatori socio-sanitari ;

- cura delle relazioni con la cooperativa socio-culturale gestita dalla Provincia di Brindisi ;

- (specifico per gli studenti BES) cura delle relazioni con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali;

- formazione, studio di casi, percorsi relazionali, attenzione alla comunicazione strategica;

-individuazione di un docente referente per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Per il recupero ed il potenziamento, tra i punti di forza, si devono considerare sicuramente gli efficaci interventi sugli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento; il positivo rapporto di collaborazione con le famiglie e il NIAT; la partecipazione attiva di studenti in situazione di "disagio" nei progetti di Istituto.

Permane quale punto di debolezza la carenza di spazi da dedicare ad attività adeguate per gli studenti con disabilità in situazione di gravità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo aver sentito le varie parti (famiglia, Asl) che hanno un rapporto diretto con l'alunno, il docente di sostegno e i docenti del Consiglio di classe procedono ad un periodo di osservazione al fine di individuare le strategie e modalità operative da utilizzare nella stesura del PEI. Il PEI viene discusso e successivamente ratificato durante i Consigli di classe di ottobre. Viene sottoscritto da tutto il Consiglio e dalla famiglia Il GLO elabora e approva il PEI tenendo conto di ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori. La ratifica del PEI avviene di norma entro la fine di ottobre di ogni anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola-Famiglia-Asl

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per la scuola è di fondamentale importanza il coinvolgimento della famiglia al fine di poter formulare un percorso didattico ed educativo curvato sulle specificità degli alunni

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri di Accoglienza

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene secondo le vigenti norme in materia, riferite alle O.O. M.M. n.80 del 9/3/95, n.266 del 21/4/97 e O.M. n.90 del 21.05.2001(e successive modifiche). In particolare, in riferimento ai PEI elaborati secondo gli obiettivi essenziali, stabiliti nella programmazione di classe, assumono

rilevanza, ai fini valutativi, le osservazioni sistematiche del consiglio di classe, supportate dall'ausilio delle griglie di valutazione di processo appositamente elaborate in seno al Dipartimento per l'inclusione e allegate al PEI. Il processo valutativo relativo alle programmazioni di tipo differenziato sono strettamente derivanti dagli obiettivi stabiliti nel PEI. Inoltre al punto n.8 del PEI si specifica il percorso didattico previsto per ogni singolo studente con disabilità che può essere: -Ordinario -Personalizzato (con prove equipollenti) -Differenziato Durante le riunioni del G.L.O. tale proposta viene valutata e sottoscritta dal Consiglio di Classe, dai genitori e dalle eventuali altre figure coinvolte nel processo educativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si impegna nel perseguire la finalità dell'inclusione scolastica all'interno di una programmazione unitaria e coordinata dei servizi scolastici integrati con quelli sanitari, socio-assistenziali e ricreativi. Si impegna altresì ad attivare percorsi di Formazione Scuola Lavoro individuati tenendo presenti le attitudini e le specificità degli alunni in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini di un eventuale inserimento nel mondo del lavoro.

Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione del tempo scuola

Si modifica a partire dall'a.s. 2025-26 la suddivisione del tempo scuola in I e II Quadrimestre.

Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa e della gestione del sistema Scuola

Nel triennio 2025-28 si continuerà in una governance condivisa tra DS, Funzioni strumentali e Figure di Sistema, Animatore Digitale e *Team* Digitale, *Team* Bullismo e *Cyber*bullismo, Referente Curricolo Educazione Civica. La sinergia tra le diverse figure che coadiuvano il Dirigente Scolastico ha permesso di organizzare, monitorare, programmare molteplici aspetti della vita scolastica sia a livello organizzativo sia a livello didattico.

Finalizzazione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia agli obiettivi del PTOF

L'organico dell'autonomia negli anni è risultato funzionale all'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, in base alle disponibilità del personale assegnato.

Nel triennio 2025-28 si intende proseguire il percorso già avviato utilizzando le risorse del potenziamento nel modo seguente:

- Figure funzionali alla gestione del sistema scolastico;

- Attività di docenza;

- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in lingua straniera per il conseguimento di certificazioni internazionali (PET e FIRST);

- Potenziamento del curricolo di educazione civica;

- Potenziamento delle competenze motorie e sportive;

- Potenziamento dei curricoli.

Riconoscimento del ruolo strategico della formazione del personale docente e del personale ATA

Nel prossimo triennio si intende concentrare la **formazione del personale docente**, indispensabile per affrontare le nuove sfide della didattica , sui seguenti ambiti:

-innovazione tecnologica e metodologica;

-didattica per competenze;

-curricoli di cittadinanza, sicurezza e legalità;

-competenze nella didattica inclusiva.

La **Formazione del Personale ATA** nel prossimo triennio sarà incentrata sulle seguenti tematiche:

- Dematerializzazione;

- Lavoro agile;

- *Privacy*;

- Formazione correlata alla salute e alla sicurezza.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prof. AMMIRABILE Francesco - Primo Collaboratore, Vicario Prof.ssa ARGESE Domenica - Secondo Collaboratore	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente GRUPPO SPORTIVO - Prof. CURLO Paolo Angelo; Referente LEGALITA'- Prof.ssa NISI Maria; Referenti SOCIAL E COMUNICAZIONI INTERNE, CIRCOLARI E AVVISI - Prof. LATARTARA Antonio (Licei); Prof.ssa FERRARA Mara; Referenti INCLUSIONE - Prof.ssa CARBONARA Lucrezia, Prof.ssa DI BARI Alma; Referente ORIENTAMENTO IN USCITA E FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO - Prof.ssa DE CARO Nicoletta; Referentl SICUREZZA E PREVENZIONE - Prof.ssa MUOLO Francesca (Cyberbullismo-Progetti Asl), PROF. MUSA Sergio (Sicurezza Stradale); Referenti VIAGGI DI ISTRUZIONE - Prof.ssa LEGROTTAGLIE Stefania (Coordinatrice), Prof.ssa FUMAROLA Maria, Prof.ssa TURCHIARULO Angela, Prof.ssa MELPIGNANO Valentina (Commissione); Referente PNRR- Prof.ssa DI MAGGIO Rosa	13
Funzione strumentale	Area 1: Alunni (Prof.ssa ANGELINI) - Cura i rapporti col Comitato Studentesco - Area 2:	5

	Territorio (Prof.ssa MUZZUPAPPA Maria) - Cura i rapporti con Associazioni ed Enti del Territorio Area 3: Didattica e Classi V (Prof.ssa BIANCO Daniela) - Cura il lavoro interdipartimentale, - Cura il Portfolio alunni - Cura e controlla le certificazioni delle competenze II° anno - V° anno –Predispone e cura la somministrazione delle Prove Invalsi V° anno - Cura il Documento del 15 maggio e coordina le V classi Area 4: Orientamento in ingresso (prof.ssa CORELLI Cosima) Cura i rapporti con la Scuola Secondaria di I grado- Organizza il Progetto accoglienza per le classi prime - Organizza gli Open Day interni ed esterni per l'Orientamento in entrata Area 5: PTOF (prof.ssa CECERE Angela) - Cura i documenti strategici della Scuola (PTOF/RAV/ Rendicontazione Sociale)	
Capodipartimento	Coordina e monitora attività e programmazioni del Dipartimento. MATERIE LETTERARIE Prof. LATARTARA Antonio; MATEMATICA E FISICA Prof.ssa FANIZZI Leonardantonio; LINGUE E LETTERATURE STRANIERE Prof.ssa TRISCIUZZI Caterina; DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA, DISEGNO, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE Prof.ssa VALENTE Giuseppina; DIPARTIMENTO SCIENZE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, Prof.ssa LEZZI Loredana; SOSTEGNO Prof.ssa CARBONARA Lucrezia; DIPARTIMENTO AREA TECNICO- SCIENTIFICA E AREA LINGUISTICO-UMANISTICAI.P.S.S.A.S Prof.ssa SCALESE Elena	7
Responsabile di plesso	Responsabile di plesso -IPSSS Prof. AMMIRABILE Francesco	1
Responsabile di laboratorio	LABORATORIO LINGUISTICO - Prof. ssa TRISCIUZZI Caterina; LABORATORI DI FISICA-	4

	INFORMATICA -STEM- Prof.ssa TURCHIARULO Angel; LABORATORIO DI CHIMICA - Prof.ssa LEZZI Loredana; LABORATORI DI INFORMATICA e DI METODOLOGIE OPERATIVE IPSASS- Prof.ssa SCALESE Elena; AUREUS -prof. TAURO Ignazio; AULA IMMERSIVA-prof.ssa LEPORE Giorgia.	
Animatore digitale	Prof. CONVERTINI Donato - Organizzazione delle azioni previste dal PNSD	1
Team digitale	Prof. CONVERTINI Donato Prof. LATARTARA Antonio Prof. FANIZZI Leonardantonio	3
Coordinatore dell'educazione civica	1. Prof.ssa NISI Maria-Referente di istituto per l'educazione civica: progetta con il team dei docenti indicato dal collegio il curricolo trasversale di educazione civica; si forma e a sua volta coordina la formazione dei docenti; coordina quale mediatore le attività da svolgersi in collaborazione con il territorio, cura il curricolo di Ed. Civica delle, III, IV e delle V dei Licei 2. Prof. FANIGLIULO Flavio, coordina il Curricolo di Educazione Civica nelle classi dell'IPSSAS	2
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa DE CARO Nicoletta- progetta e coordina le attività della Formazione Scuola Lavoro, collaborando con associazioni del territorio, Ordini professionali, Università ed Enti pubblici; coordina il gruppo dei docenti Tutor della Formazione Scuola Lavoro.	1
Team Bullismo e Cyberbullismo	Dirigente Scolastico, prof.ssa Muolo Francesca (referente di istituto), prof:ssa Nisi Maria	3
Responsabili antifumo	Prof. Convertini Donato e prof.ssa Argese Domenica (sede Licei) . Prof. Ammirabile Francesco e prof. Fanigliulo Flavio (sede IPSS)	4

Docenti con abilitazione CLIL	Prof.ssa Rosanna Cofano Prof.ssa Rosa Di Maggio Prof.ssa Leonardantonio Fanizzi Prof.ssa Giorgia Lepore	4
Referente GLI	Prof.ssa Lucrezia CARBONARA Prof.ssa Alma DI BARI	2
Referente INVALSI	Prof. CONVERTINI Donato	1
NIV -Nucleo Interno di Valutazione	DS- Prof.ssa Vita Ventrella Prof.ssa Daniela Bianco (Funzione strumentale Didattica) Prof.ssa Muzzupappa Mariella (Funzione strumentale Territorio) Prof.ssa Pia Angelini (Funzione Strumentale Alunni) Prof.ssa Cosima Corelli (Funzione strumentale Orientamento in uscita) Prof.ssa Angela Cecere (Funzione strumentale Ptof) Prof. Donato Convertini (Referente Invalsi) Dott. Vito Pignatelli (Genitore) Donato Vasile (Alunno) Rosa Tamburrino (ATA)	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E	Attività insegnamento/	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
STORIA	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A026 - MATEMATICA	Insegnamento/ Attività di Potenziamento disciplinare e compresenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Per i Licei- Attività di insegnamento trasversale del Curricolo di Ed. Civica (classe III, IV e V) Per IPSSAS- Attività di insegnamento trasversale del Curricolo di Ed. Civica (IPSSAS); FSL (IPSSAS) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di insegnamento e attività di potenziamento e compresenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di docenza Impiegato in attività di: • Sostegno	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Procedure per predisporre il protocollo informatico.
Ufficio acquisti	Gestione beni patrimoniali. Tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca, gestione di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia. Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni. Contatti con la Provincia per l' edilizia
Ufficio per la didattica	Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e

all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Licei Scientifici OSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Associazione SGUARDI - SudEstival School

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Accademia dei Cameristi

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Caritas Diocesana Monopoli - Ponti di uguaglianza

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione ASP- Terra di

Brindisi "Canonico Latorre- Canonico Rossini"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Brindisi

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Associazione FASANOMUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Museo di Egnazia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Debate

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Parco Regionale Dune Costiere da Torre Canne a Torre San Leonardo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Associazione Emmanuel ETS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Conservatorio

"Nino Rota"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Istituto Comprensivo "Collodi-Bianco"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione International Inner Wheel

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione IISS "G. Salvemini"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività Culturali e Artistiche

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Associazione Culturale Italo Francese Alliance Francaise di Bari

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Cooperativa Sociale Artemide

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Formare Puglia A.p.s.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Treno della Memoria

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Primo Soccorso, antincendio, BLSD, corso generale

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Gestione documentale e dati sensibili

Tematica dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione Visiva a Scuola

Il corso della durata di 25 ore è rivolto ai docenti delle scuole che hanno aderito al progetto Sudestival School incentrato sull'educazione al linguaggio del cinema e degli audiovisivi e sul loro utilizzo a scuola. Il corso si articolerà in due moduli di 12 ore ciascuno: il primo modulo "Dalla realtà al cinema", il secondo modulo "L'educazione visuale all'epoca dell'AI"

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze Linguistiche

Il percorso prevede l'attivazione di corsi di lingua inglese per il raggiungimento della Certificazione linguistica Livello B1 e B2

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Il percorso prevede l'attivazione di corsi volti all'acquisizione di competenze generali e specifiche per l'utilizzo delle strumentazioni in possesso dell'Istituto, per l'inserimento di didattiche digitali, innovative e inclusive nel processo di insegnamento e apprendimento, per l'approfondimento dell'uso consapevole dell'IA.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione nazionale- Rete WeDebate- Italia

Corsi per la formazione dei docenti per l'acquisizione delle pratiche del dibattito strutturato secondo il modello WSD.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione regionale- Rete WeDebate- Puglia

Corsi per la formazione dei docenti per l'acquisizione delle pratiche del dibattito strutturato secondo il modello WSD.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'Inclusione

Il corso è rivolto a tutti i docenti con la finalità di agevolare le pratiche inclusive all'interno del gruppo classe e promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: L'innovazione digitale nel settore contabile-amministrativo

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: La sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari	DSGA, Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Pratiche pensionistiche del

personale Scolastico.

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Privacy

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Vargiu Scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu Scuola