ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it

# P.I.

## PIANO INCLUSIONE

Consuntivo A.S. 2024/ 25

Previsione A.S. 2025 /26

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it

Il presente documento costituisce una proposta di Piano riferita agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico 2024-2025 e rappresenta un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, e di incremento del livello d'inclusività generale della scuola per il prossimo a. s. 2025 /2026.
Analizzato e revisionato è stato approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2025.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione degli alunni BES presenti: | n° |
|---|---|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 19 |
| ➢ minorati vista | 1 |
| ➢ minorati udito | |
| ➢ Psicofisici | 18 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 18 |
| ➢ DSA | 3 |
| ➢ ADHD/DOP | |
| ➢ Borderline cognitivo | |
| ➢ Altro | 9 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➢ Socio-economico | |
| ➢ Linguistico-culturale | |
| ➢ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➢ Altro ( N.A.I= Neo Arrivati in Italia) | 6 |
| Totali | 37 |
| % su popolazione scolastica | 5% |
| N° PEI redatti dai GLO | 19 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 7 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 11 |

| B. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in …* | Sì / No |
|---|---|---|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di | si |

| | | |
|---|---|---|
| | piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **Assistenti Educativi Culturali** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **no** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **no** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **no** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **si** |
| **Altro:** | | **-** |
| **Altro:** | | **-** |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

## "Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it


| C. Coinvolgimento docenti curricolari | *Attraverso…* | Sì / No |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **si** |
| | Rapporti con famiglie | **si** |
| | Tutoraggio alunni | **si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| | Altro: | **-** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **si** |
| | Rapporti con famiglie | **si** |
| | Tutoraggio alunni | **si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **no** |
| | Altro: formazione DSA | **si** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **si** |
| | Rapporti con famiglie | **si** |
| | Tutoraggio alunni | **no** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **no** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **si** |
| | Altro: | **-** |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **si** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **no** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **si** |
| | Altro: | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **no** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **no** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

## "Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it


| | | |
|---|---|---|
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **no** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **si** |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **si** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **si** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **no** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **no** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **no** |
| | Altro: | **si** |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | * |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | * |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | * | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | * |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | * | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | * |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | * |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | * |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | * |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | * |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it

.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Le figure e gli organismi coinvolti nell'organizzazione e nella gestione del processo di inclusività scolastica sono le seguenti:

**Dirigente Scolastico**
È il garante dell'inclusività e rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva. Convoca e presiede il GLI e il GLO. Si avvale del Referente per l'inclusione per svolgere azioni di coordinamento e di supporto per tutta la scuola sui temi dell'inclusione. Sollecita i docenti nell'assunzione di strategie didattiche e metodologiche inclusive. Segue i processi di inclusione delineando le linee di indirizzo.

**Collegio dei Docenti**
In relazione al processo di inclusione scolastica, le funzioni del Collegio sono: discutere e deliberare il Piano per l'Inclusività (P.I.); discutere e deliberare, all'inizio di ogni anno scolastico, gli obiettivi proposti dal GLI e recepite nel P.I.; verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

**Consiglio di Classe**
Svolge i seguenti compiti: indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed, eventualmente, di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogico-didattiche e della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia; comunica con la famiglia ed eventuali esperti; predispone il piano didattico personalizzato (PDP) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI). La convocazione dei Consigli di Classe. avviene anche tenendo conto delle scadenze di osservazione, redazione e consegna dei P.E.I. e del P.D.P.

**Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**
Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico. E' composto dal docente referente per l'inclusione, dai docenti di sostegno, dai docenti coordinatori di classe, dai rappresentanti dei genitori, dai rappresentanti del personale Ata, dal personale della Asl e da personale educativo o socio-sanitario.
Ha il compito di formulare proposte per promuovere l'incremento di prassi inclusive nella scuola,

di monitorare il livello di inclusività dell'organizzazione scolastica, di formulare indicazioni utili alla redazione del Piano di Inclusione.

**Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)**

Il Gruppo Lavoro Operativo è presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto dai docenti del Consiglio di Classe, dai genitori dell'alunno con disabilità e dallo studente stesso, da figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità. Il GLO ha il compito di elaborare e approvare il PEI.

**Referente per l'Inclusione**

Collabora col Dirigente Scolastico svolgendo azioni di coordinamento e di supporto per tutta la scuola sui temi dell'inclusione. Raccoglie dati degli alunni certificati e redige un archivio. Si occupa dell'accoglienza degli studenti con BES e delle loro famiglie. Organizza, nell'ambito dell'orientamento in ingresso, il passaggio delle informazioni degli allievi che, dalla scuola secondaria di primo grado, si iscrivono presso il nostro Istituto. Coordina le attività dei docenti di sostegno e del personale del Servizio di Assistenza Specialistica Personalizzata. Fornisce informazioni ai colleghi sulla normativa di riferimento; partecipa a corsi di aggiornamento e ne sollecita la partecipazione a tutti i docenti; si pone a disposizione dei consigli di classe per quanto riguarda la predisposizione del PDP e dei PEI.

Svolge una funzione di raccordo tra le diverse realtà: scuola; ASL, enti territoriali, associazioni, ecc. Collabora con la segreteria per la corretta tenuta della documentazione, nel rispetto delle procedure.

**Funzioni Strumentali**

Sono le figure che collaborano alla progettazione del PTOF, dove trova esplicitazione l'impegno programmatico per l'inclusione dell'Istituto.

Tali figure individuano le condizioni adatte a creare un efficace clima organizzativo.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Partendo dall'individuazione dei bisogni formativi dei docenti che emergeranno nell'ambito del collegio dei docenti o dei dipartimenti disciplinari, si intende proseguire anche nell'anno scolastico 2025/26 il percorso di aggiornamento professionale, segnalando tutte le iniziative formative aventi in oggetto il tema dell'inclusione.

Nell'anno in corso nell'ambito dei finanziamenti PNRR D.M. 65 è stato promosso e realizzato il corso "*Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica"* a cui hanno partecipato 18 docenti.

Si intende rafforzare il ruolo del nostro istituto nella definizione del *Progetto di vita* per gli studenti con disabilità (D. L. n. 62 del 2024) partecipando con un referente al corso formativo nazionale di Lecce, promosso dal Dipartimento per le politiche in favore delle persone con disabilità in

collaborazione con Formez PA.
Per quanto riguarda la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative inclusive si intende dare continuità segnalando tutte le iniziative formative sulla piattaforma Sofia.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli stessi apprendimenti.
Fondata sullo strumento della misurazione, la valutazione non si esaurisce in essa: si innesta infatti in un atteggiamento educativo che rifugge da automatismi. La progettazione educativa individualizzata, sul versante della valutazione, ha un ruolo centrale nell'individuare interventi equilibrati tra apprendimenti e inclusione. Quindi, al fine di procedere ad una valutazione più oggettiva e aderente alle reali competenze e potenzialità degli studenti con disabilità che seguono la programmazione di classe, il dipartimento dei Docenti di Sostegno propone l'uso di griglie e rubriche appositamente create per la valutazione di processo. Si terrebbe così conto, da un lato degli aspetti contenutistici, dall'altro del reale livello di autonomia dello studente o della studentessa nella risoluzione delle verifiche, rendendo la valutazione più completa e attendibile. Il Dipartimento si riserva di sottoporre le griglie al voto del Collegio dei Docenti nelle sedi e nei tempi opportuni.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le diverse figure professionali presenti nell'istituto, attraverso i propri compiti e i propri ruoli specifici, collaborano affinché il processo di inclusione risulti efficace: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, rapporti con i coordinatori di classe e con gli operatori dell'Assistenza Specialistica Integrata. Anche le tirocinanti del "TFA sostegno" sono state coinvolte nelle attività rivolte agli alunni bisogni educativi speciali.
Riguardo ai diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola i singoli Consigli di Classe, all'interno del GLO ,potranno adottare per gli alunni con disabilità una delle seguenti tipologie di percorso didattico:

- *ordinario* (ai sensi del D.I. 153/2023)
- *personalizzato con prove equipollenti* (ai sensi del D.I. 153/2023)
- *differenziato* (ai sensi del D.I. 153/2023)

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

## "Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it


| |
|---|
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**<br>Con gli operatori del N.I.A.T e del C.A.T territoriale la scuola collabora per condividere la programmazione degli obiettivi del PEI e del PDP e la conoscenza delle diverse situazioni relative all'inclusione.<br>A tale proposito si sta approfondendo il contenuto del D.Lgs. 62/2024 che prevede, nell'ambito della disciplina dell'elaborazione del *Progetto di Vita*, la partecipazione di un rappresentante dell'Istituzione Scolastica *all'unità di valutazione multidimensionale* incaricata di redigere il progetto stesso.<br>L'Istituto stipula eventuali Protocolli d'Intesa con le istituzioni e i servizi presenti nell'Ambito Territoriale di zona compresa la Coop. Socioculturale c/o la Provincia di Brindisi.<br>In continuità con i precedenti anni scolastici la *Coop. Socioculturale e il Consorzio ATS BR2* hanno realizzato presso il nostro Istituto il progetto *"Teatro Atipico"*, laboratorio teatrale inclusivo con una performance conclusiva aperta ai genitori.<br>Alla fine dell'anno scolastico si è celebrata presso la palestra del nostro Istituto la *Festa dell'Inclusione "Giochiamo senza barriere"* proposta dalla sezione di Fasano del Lions Club che ha coinvolto gli studenti e le associazioni di settore dell'intero territorio cittadino. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**<br>Si intende continuare a sensibilizzare le famiglie al dialogo e alla partecipazione attraverso il loro coinvolgimento nelle attività scolastiche, sia in fase di progettazione che di realizzazione di interventi inclusivi. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**<br>Il nostro Istituto è sempre stato attento alla realizzazione di una cultura inclusiva che tenga conto delle diversità come risorsa. Pertanto è fondamentale l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali e programmare percorsi personalizzati.<br>Nell'attivazione di percorsi PCTO si cercherà, inoltre, di tenere presenti le attitudini e le specificità degli alunni in modo da promuovere elementi di autonomia anche ai fini dell'orientamento all'inserimento nel mondo del lavoro. |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Leonardo da Vinci"

72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748

email: bris00300d@istruzione.it – bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Elementi fondamentali del nostro istituto sono: l'analisi delle risorse e delle competenze presenti nella istituzione scolastica, l'impiego funzionale delle risorse umane e strumentali per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali**.**

Nell'ambito della valorizzazione delle risorse esistenti si segnala l'importanza di predisporre un'aula dedicata alle attività di sostegno che possa essere usufruita da alunni con gravi disabilità sensoriali o altre disabilità intellettive che necessitano di adattare le lezioni alle loro specifiche esigenze utilizzando materiali didattici alternativi, approcci comunicativi appropriati, ecc.

Nell'ambito delle azioni del PNRR , in particolare all'interno del laboratorio co-curriculare "Progetto Inclusione", è stata realizzata, dalla docente di storia dell'arte, un'esperienza di sensibilizzazione ai beni artistici e culturali presso il Museo archeologico di Egnazia attraverso un'attività di tutoraggio di studenti dell'ultimo anno nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali,

La docente di scienze ,nell'ambito della promozione dell'educazione ambientale, ha proposto e realizzato due attività che hanno coinvolto alcuni alunni con bisogni educativi speciali:

-una visita guidata presso la Riserva Naturale Orientata delle Murge Orientali di Martina Franca gestita dal Reparto dei Carabinieri della Biodiversità (con visita alle scuderie del cavallo murgese);

- "Aula di scienze all'aperto" : i ragazzi speciali hanno appreso elementi di conoscenza relativi ai vegetali occupandosi della piantumazione e della cura delle piante dell'istituto, con l'aiuto dei docenti di sostegno e della collaborazione del tecnico del laboratorio.

In continuità con le occasioni di formazione proposte dai referenti dei *laboratori multimediali* (Aula Immersiva e Laboratorio Aureus), si intende incrementare, nel prossimo anno scolastico, per gli allievi con bisogni educativi speciali, l'utilizzo delle risorse digitali già disponibili.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

In un'ottica inclusiva si intendono valorizzare le risorse del PNRR Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" per eventuale acquisto di dispositivi digitali utili alla comunicazione e alla relazione in caso di disabilità cognitiva e sensoriale.

Inoltre si intende proseguire con l'organizzazione di alcune iniziative laboratoriali co-curriculari valorizzando la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali. I laboratori, infatti, rappresentano una occasione di valorizzazione delle risorse individuali di tutti e di promozione

| |
|---|
| dell'accoglienza delle diversità di ciascuno. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**<br>Notevole importanza viene data all'orientamento in ingresso: per i futuri alunni vengono realizzati incontri di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti , possano vivere con minore disagio il passaggio fra i diversi ordini di scuola. |

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12.06.2025

Fasano, 12.06.2025

**Il Dirigente Scolastico**
Prof.ssa Vita Ventrella