ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI

FASANO

ESAME DI MATURITÀ

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V

PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



15 MAGGIO 2026

A.S. 2025-2026

ai sensi dell'O.M. n.54 del 26/3/2026

Coordinatrice: prof.ssa Diana Celeste

INDICE

I - ELEMENTI GENERALI **3**
1. Elementi comuni alla nuova formazione professionale (D.lgs. 61/2017) 3
2. Gli elementi peculiari di indirizzo 4
3. Continuità didattica nel triennio 8
4. Composizione della classe nel triennio 9
5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento 10
6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento 11
7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento 12

II - SCHEDE DISCIPLINARI **13**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 14
STORIA 17
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 19
LINGUA INGLESE 21
LINGUA FRANCESE 24
MATEMATICA 26
DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO 29
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA 32
LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI 35
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 38
RELIGIONE 41

III - PERCORSI DI FORMAZIONE, ED. CIVICA E ORIENTAMENTO **43**
1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica 43
2. Educazione Civica : attività progettuale 46
3. Percorsi di Formazione Scuola/lavoro nel triennio 50
4. Attività di orientamento - Percorso OrientaMENTI 57
5. Esperienze formative di tutto il percorso scolastico 64
PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V IPSSAS BIENNIO 64
PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V IPSSAS TRIENNIO 65

IV - INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME **68**
1. Prima prova scritta 68
2. Griglie di valutazione della prima prova scritta 69
3. Seconda prova scritta (Art. 20, 21, 24, 25 dell'O.M. 54 del 26.03.2026) 75
4. Griglie di valutazione della Seconda prova scritta 77
a. Tipologie A e B 77
b. Tipologie C e D 80
5. Gestione del colloquio (artt. 22, 24 e 25 dell'O.M. 54/2026) 83
6. Griglia di valutazione del colloquio 84

IV - ALLEGATI **85**
1. Composizione della classe 86
2. Criteri di valutazione 87
3. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale 89

I - ELEMENTI GENERALI

1. Elementi comuni alla nuova formazione professionale (D.lgs. 61/2017)

Il modello didattico cui si ispira il D. Lgs 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto per il biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, impone un ripensamento della declinazione in abilità e conoscenze delle competenze. Detta declinazione tiene conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerare assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

Il D. Lgs 61/2017 fa riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinea come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola/lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali.

La scelta metodologica che ha ispirato la elaborazione del documento è di partire dalle competenze del PECUP del percorso di istruzione professionale e declinare le stesse in riferimento agli assi culturali di cui alla legge 296/2006. Questa impostazione implica che non per tutte le competenze è prevista una declinazione riguardante tutti e quattro gli assi, anche al fine di evitare collegamenti forzati e strumentali.

La declinazione si riferisce al profilo di uscita dell'intero quinquennio anche se alcune delle attività e degli insegnamenti si fermano al primo biennio; è stato necessario cercare un delicato equilibrio tra la necessità di prevedere abilità e conoscenze riferite ad un percorso quinquennale, che deve avere una propria identità ed una caratterizzazione diversa ma non

inferiore a quella degli altri pezzi del secondo ciclo, con la convinzione che tale declinazione non deve riferirsi ad obiettivi nella pratica irraggiungibili o comunque lontani dalla reale pratica didattica.

2. Gli elementi peculiari di indirizzo

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" deve possedere le competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio - psico – sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

In base al D.M. 92/2018 (G.U. 27/7/2018), a conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

Oltre ai risultati di apprendimento, tipici del profilo di indirizzo di seguito specificati:

Competenza n. 1 : Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenza n. 2 : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell' équipe multi-professionale in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
Competenza n. 5 : Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 : Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 : Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 : Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 : Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 : Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni :

Q - 86 SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q – 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q – 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato al seguente settore economico-professionale (indicato nel Decreto pubblicato in G.U.del 20/7/2015):
SERVIZI SOCIO-SANITARI

3. Continuità didattica nel triennio

Nel primo anno del triennio, la classe ha avuto un percorso regolare in tutte le discipline ad eccezione della disciplina di Laboratorio dei servizi socio-sanitari . Nel secondo anno del triennio, invece, per cause varie, si è avuto un cambio di ben 7 docenti delle discipline e del docente di sostegno per l'inclusione. Più stabile è la situazione dell'ultimo anno scolastico durante il quale la classe ha visto l'avvicendarsi di soli 3 nuovi docenti. Tale situazione viene meglio dettagliata nella seguente tabella.

MATERIA	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	Vinci Isabella	Vinci Isabella	Vinci Isabella
Storia	Vinci Isabella	Vinci Isabella	Vinci Isabella
Psicologia generale e applicata	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia
Lingua Inglese	Celeste Diana	Celeste Diana	Celeste Diana
Lingua Francese	Vescia Mariateresa	Palazzo Claudia Paola	Palazzo Claudia Paola
Matematica	Tamburrano Rosa	Scalese Elena	Scalese Elena
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Ammirabile Francesco	Fanigliulo Flavio	Fanigliulo Flavio
Igiene e Cultura medico-sanitaria	Caringella Maria Palma Ada	Truglio Fabrizio	Truglio Fabrizio
Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Furio Arianna	Ruggiero Francesca	Rotondo Vita
Scienze motorie e sportive	Curlo Paolo Angelo	Antonelli Clara	Menga Michele
Religione	Vinale Massimo	Vinale Massimo	Nicodemo Pierluca
Sostegno	Ferrara Rossella Margarito Francesco	Di Bari Alma	Di Bari Alma

4. Composizione della classe nel triennio

CLASSE:	2023/24	2024/25	2025/26
studenti della classe(inizio a.s.)	15	19	18
studenti inseriti	4	0	0
sospensione del giudizio finale	0	1	0
promossi scrutinio finale	19	18	
non promossi	0	0	
provenienti da altro istituto	4	0	0
ritirati/trasferiti	0	1	1

5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE DIALOGATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIBATTITO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X		X	X	X	X			X	X	
ESERCITAZIONI DI GRUPPO	X		X	X	X	X		X	X	X	
RELAZIONI SU RICERCHE INDIVIDUALI O COLLETTIVE								X			
INSEGNAMENTO PER PROBLEMI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
METODO GRADUALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IDEI E/O SPORTELLO DIDATTICO											
DIDATTICA IN AMBIENTE "AULA VIRTUALE"											
COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLA CLASSE E DI OGNI SINGOLO ALUNNO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CREAZIONE DI ATTIVITÀ' COINVOLGENTI E MOTIVANTI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FEEDBACK CONTINUI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
USO DI MATERIALI DIVERSIFICATI CREATI DAL DOCENTE E/O DISPONIBILI DAL WEB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PONDERATA DISTRIBUZIONE DEL CARICO DI LAVORO	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
ALTRO (SPECIFICARE) PNRR D.M.170/2022 (Percorsi di potenziamento delle competenze di base).											

6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
PROIETTORE											
REGISTRATORE AUDIO											
REGISTRATORE VIDEO											
TELECAMERA											
FOTOCOPIATRICE	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
COMPUTER	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
SISTEMA MULTIMEDIALE	X	X	X	X	X			X	X		X
ATTREZZATURE SPORTIVE										X	
CRONOMETRO										X	
LABORATORI				X				X	X		
GOOGLE SUITE (CLASSROOM,MEET, MODULI)	X	X	X	X		X	X	X	X		X
PIATTAFORME DIGITALI DI APPRENDIMENTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
CONDIVISIONE MATERIALI IN RETE				X	X	X	X	X	X		
LETTURA DI LIBRI											
VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI	X	X	X	X				X	X		
VIDEO LEZIONE					X				X	X	
CHAT DI GRUPPO											
APP INTERATTIVE EDUCATIVE											
PIATTAFORME DEDICATE	X	X	X	X	X				X		
ALTRO (SPECIFICARE)											

7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD	SCI MOT	REL
VERIFICHE ORALI	X	X	X	X	<X	X	X	X	X	X	X
VERIFICHE SCRITTE	X		X	X	X	X	X	X	X		
TEST A RISPOSTA MULTIPLA			X	X	X	X	X	X	X		
PROVE PRATICHE			X	X				X	X	X	
TEST A RISPOSTA BREVE			X	X	X	X		X	X		
ANALISI DEL TESTO	X			X							
TESTI ARGOMENTATIVI	X										
TESTI ESPOSITIVI-ARGOMENTATIVI	X										
PROVE INTEGRATE											
ESERCITAZIONI GUIDATE SULLA GESTIONE DEL COLLOQUIO	X	X	X	X			X		X		
RELAZIONI INDIVIDUALI DI LABORATORIO											
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE	X			X							
VERIFICHE IN VIDEO STREAMING											
ESERCITAZIONI	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
PRODOTTI MULTIMEDIALI	X	X	X	X	X	X		X	X		
MAPPE CONCETTUALI E/O SCHEMI DI COMPRENSIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PRODUZIONE DOMESTICA	X	X	X	X	X	X		X	X		
RICERCHE			X	X				X	X		
PROVE DI REALTÀ				X		X	X				
ALTRO(SPECIFICARE)											

II - SCHEDE DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

LINGUA INGLESE

LINGUA FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Vinci Isabella

Testi e materiali: TEMPO DI LETTERATURA (M. Sambugar- G. Salà)

La Nuova Italia vol.3

CONOSCENZE	Conosce le caratteristiche dei principali movimenti letterari di fine Ottocento e del primo '900 e la loro evoluzione. Conosce la struttura, le tematiche e lo stile degli autori studiati. Conosce le pagine letterarie più significative in cui sono stati affrontati i temi della guerra, e delle problematiche di inserimento sociale della donna.
COMPETENZE	Riconosce i temi, gli aspetti strutturali, linguistici e retorici dei testi poetici del primo '900. Individua nelle opere esaminate tematiche e tendenze comuni a due autori. Esamina le due diverse modalità espressive in relazione alla tematica comune della crisi d'identità dell'uomo del '900. Individua nelle opere esaminate i riferimenti storici. Rileva la continuità, in autori diversi, di tematiche particolarmente rilevanti. Esamina diverse modalità espressive di approccio al tema. Individua nell'opera dell'autore il suo MODO di porsi nei confronti della cultura contemporanea. Sa progettare un testo argomentativo. Sa analizzare e utilizzare i documenti. Sa elaborare un articolo d'opinione o culturale
ABILITA'	Acquisisce un metodo per l'inquadramento e l'approfondimento di un movimento letterario. Mette in relazione area curriculare e area professionalizzante Acquisisce un metodo per inquadrare un tema all'interno della letteratura. Sa organizzare autonomamente la lettura di un'opera. Sa esporre consapevolmente e organicamente il proprio punto di vista.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Tendenze letterarie artistiche europee e italiane di fine Ottocento.	Naturalismo francese e Verismo italiano. Giovanni Verga e l'approdo al Verismo. I romanzi veristi (I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) Le novelle veriste (Mazzarò) I caratteri del simbolismo francese. La poetica delle corrispondenze di Baudelaire.
2. I poeti del Decadentismo italiano (Pascoli e D'Annunzio)	Giovanni Pascoli e la poetica del fanciullino. Il simbolismo e l'utilizzo delle figure retoriche nelle poesie pascoliane. "Myricae": la struttura, i temi e lo stile. (X agosto; Il lampo) "Canti di Castelvecchio": la struttura, i temi e lo stile. (Gelsomino notturno) Gabriele D'Annunzio e il mito del "vivere inimitabile" L'estetismo decadente: il mito della bellezza e del superuomo. "Il piacere": la trama, il genere e le tecniche narrative. L'influsso del Simbolismo francese nelle liriche della raccolta Alcyone. "La pioggia nel pineto": parafrasi, analisi e commento.
3. La narrativa della crisi nel romanzo del Novecento.	Il disagio esistenziale nelle opere di Italo Svevo. L'incontro con la Psicanalisi e l'adozione di nuove tecniche narrative. "La coscienza di Zeno": struttura, contenuti e stile. (L'ultima sigaretta, cap.III) Luigi Pirandello: la maschera e la crisi dei valori. La poetica dell'"umorismo" "Il fu Mattia Pascal". Struttura e temi, lingua e stile. "Uno, nessuno, centomila". Struttura, temi, lingua e stile. "Novelle per un anno". Genesi, temi, tecniche narrative, linguaggio (Il treno ha fischiato).
4. Le Avanguardie Il Futurismo.	La nascita del Futurismo. I princìpi di poetica e dell'ideologia futurista. Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo. "Aggressività, audacia, dinamismo". analisi del programma ideologico del movimento futurista.
5. Il dramma esistenziale nella poesia del Novecento: Ungaretti e Quasimodo.	Giuseppe Ungaretti e la drammatica esperienza della guerra Ungaretti precursore dell'Ermetismo. Poesia tra sperimentalismo e tradizione. Dal Porto sepolto a L'Allegria: struttura e temi; lo stile (Veglia; San Martino del Carso) La poesia ermetica di Salvatore Quasimodo. la condizione umana universale nella lirica "Ed è subito sera"
6. La stagione del romanzo neorealista:	Il Neorealismo: modelli, caratteri, tendenze. Il cinema neorealista.

riferimenti alle opere letterarie e cinematografiche più rappresentative.	La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta: Primo Levi "Se questo è un uomo": trama e struttura dell'opera; il genere e lo stile "Considerate se questo è un uomo": analisi e commento.

STORIA

Docente: Vinci Isabella

Testi e materiali: Memoria e futuro, Paolo di Sacco, Sei Editore 3°volume

CONOSCENZE	Conosce i principali eventi della storia italiana dalla fine dell'800 alla Prima guerra mondiale. Conosce le principali trasformazioni politiche ed economiche italiane del primo '900. Conosce le principali dinamiche di politica internazionale che caratterizzarono il primo conflitto mondiale. Conosce le dinamiche socio-politiche che condussero ai tre regimi totalitari. Conosce le tensioni internazionali che condussero al secondo conflitto mondiale. Conosce i precari equilibri internazionali successivi alla Seconda guerra mondiale.
COMPETENZE	Tematizza in modo coerente un fatto storico. Seleziona le informazioni in base alla tematizzazione stabilita. Attua confronti tra modelli politici e sociali. Pone le conoscenze storiche in relazione con i contesti ambientali entro i quali si svolsero. Comprende i problemi della pacifica convivenza tra popoli e razze, della solidarietà e del rispetto reciproco. Sa porre in relazione gli eventi storico-politico con i processi di sviluppo socio-economico.
ABILITA'	Coglie le relazioni tra fattori economici sociali e politici Padroneggia gli strumenti concettuali che permettono di individuare e descrivere persistenze e mutamenti, continuità, discontinuità, innovazione. Consolida l'attitudine a problematizzare e spiegare, tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti storici. Ha consapevolezza dei problemi che assillano il mondo contemporaneo, sviluppando una specifica sensibilità nei confronti delle problematiche sociali. Sa elaborare un percorso in vista del colloquio dell'esame di Stato.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Le problematiche dell'Italia post-unitaria e la politica di	Il tempo della Belle époque e la fiducia nel progresso. Invenzioni e scoperte e la nascita di una nuova società di consumi. Il lungo cammino dell'emancipazione femminile. L'Età giolittiana: Giolitti capo del governo. Sviluppo industriale e arretratezza nel Mezzogiorno.

Giolitti.	Le riforme sociali di Giolitti. La guerra di Libia.
2. Cause, sviluppi ed esiti della Prima Guerra Mondiale.	Colonialismo e Imperialismo alla vigilia del 1914 Due alleanze contrapposte: l'Intesa e la triplice alleanza. L'attentato di Sarajevo. Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale. L'Italia neutrale: dibattito tra neutralisti ed interventisti. Il Patto di Londra e l'entrata dell'Italia in guerra. L'offensiva italiana contro l'Austria e l'entrata in guerra di Stati Uniti e Giappone. La sconfitta degli Imperi centrali e la fine della guerra. Le trattative di pace e il mito della "vittoria mutilata"
3. I regimi totalitari: la Rivoluzione d'Ottobre in Russia	Il governo di Lenin della Russia zarista. I bolscevichi assumono il potere: la dittatura di Lenin Stalin e la pianificazione dello sviluppo economico: i piani quinquennali, la collettivizzazione delle terre e la feroce persecuzione dei Kulaki. Il potere dittatoriale e il terrore staliniano: le "purghe"
4. I regimi totalitari: il Fascismo.	La crisi del dopoguerra in Italia I Fasci di combattimento di Benito Mussolini. Mussolini al potere: la marcia su Roma Il Fascismo si trasforma in dittatura. Concordato tra Stato e Chiesa: i Patti Lateranensi La politica estera: la guerra in Etiopia.
5. I regimi totalitari: il Nazismo.	L'ascesa di Adolf Hitler e del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi. La dittatura personale di Hitler e il regime totalitario sulla Germania. Le Leggi di Norimberga e la persecuzione degli ebrei.
6. La Seconda Guerra Mondiale.	L'aggressione nazista all'Europa centrale e il Patto d'acciaio italo-tedesco Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale e l'entrata in guerra dell'Italia e degli Stati Uniti. La svolta militare del 1942 e il 1943 La sconfitta finale del Nazismo. La Resistenza italiana e la fine del Fascismo.
7. Le tensioni della Guerra Fredda (cenni)	I due blocchi contrapposti. Il Piano Marshall per l'Europa. La nascita dell'ONU e della NATO

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Carrieri Lucia

Testi e materiali: PSICOLOGIA IN AZIONE U.Avalle I. Ambrosino Editore:SIMONE

CONOSCENZE	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali. I minori : segnali di disagio ,difficoltà quotidiane, emotive e comportamentali Il ruolo dei servizi sociali per l' assistenza alle famiglie multiproblematiche . Le trasformazioni della condizione degli anziani,processi d' invecchiamento e forme d' intervento . I soggetti con dipendenza
COMPETENZE	Analizza casi e ipotizza progetti finalizzati a favorire l' integrazione, a migliorare la qualità della vita del disabile in base ai suoi bisogni. Analizza la condizione del minore e relative strategie d'intervento. Analizza la condizione di fragilità familiare e relative strategie d'intervento. Analizza e confronta soluzioni nuove e solidali per migliorare la qualità della vita degli anziani Formula progetti per adeguare ai bisogni l' assistenza agli anziani nelle situazioni di disagio. Ipotizza interventi adeguati ai bisogni dei soggetti con dipendenza
ABILITA'	Individua le metodologie di intervento più opportune a favore dei disabili. Individua la relazione tra le forme di disagio minorile e le forme opportune di intervento Individua l' approccio corretto e terapeutico per interventi finalizzati alle famiglie. Individua metodologie d' intervento più opportune a favore degli anziani. Individua l' approccio corretto e terapeutico per gli opportuni interventi a sostegno dei soggetti con dipendenza .

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Modulo	Disabilità, disagio psichico e deficit sensoriale
2. Modulo	I Minori Segnali di disagio e interventi Il minore adottato

3. Modulo	La famiglia Multiproblematica

4. Modulo	Gli Anziani I servizi territoriali Le strutture residenziali per anziani
5. Modulo	I soggetti con dipendenza Le sostanze psicoattive e stupefacenti L' assistenza sanitaria ai soggetti con dipendenza

LINGUA INGLESE

Docente: Celeste Diana
Testi e materiali: *Just Care: English for the Social Work and the Care Sector* di Ilaria Piccoli, editrice San Marco, Bergamo, 2023 (versione digitale e interattiva del libro di testo)
Materiale autentico, materiale di approfondimento da letterature .

CONOSCENZE	• Conosce le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. • Conosce le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo. • Conosce il lessico di settore. • Conosce gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico del settore. • Conosce gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. • Conosce l'ortografia e la fonologia del lessico e della fraseologia usata. • Conosce i contenuti fondamentali dei nuclei tematici di tipo professionale trattati .
COMPETENZE	• Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizza il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Facilita la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
ABILITA'	• Comprende le idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Utilizza lessico e fraseologia di settore. • Produce, nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore d'indirizzo. • Comprende i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione e nell'esposizione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. LIFE BLOOMS: ADOLESCENCE	An Age full of Potential: Love Relationship Secondary Education in the UK Youth and Communication Mass media Risk Factors and Challenges: Eating Disorders Bullying Underage Drinking Teen smoking Drug abuse Types of Drugs Symptoms of Eating Disorders Fashion Models and Anorexia
2. LIFE ADVANCES: OLD AGE	Growing old: Active ageing The last stage of life Physical changes Care and support needs: Mental decline (cenni) Nursing homes Activities of Daily Living (ADLs)

3. LIFE MOVES ON: ADULTHOOD	Human Rights. The Universal Declaration of Human Rights. Focus on Human Rights:Totalitarian Regimes. A writer against Totalitarianism : George Orwell A dystopian novel : *1984* George Orwell and 1984 today
4 . JOB PORTFOLIO	A Career in the Social Sector Social Workers Elderly People's Care Assistants
5. LIFE AND CAREER SKILLS:	Expressing an opinion Using discourse markers

LINGUA FRANCESE

Docente: Palazzo Claudia Paola

Testi e materiali: ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier Editore: Zanichelli

CONOSCENZE	• Conoscere le caratteristiche principali delle persone anziane e le patologie connesse • Conoscere le strutture di accoglienza delle persone anziane • Conoscere le disabilità • Conoscere le principali professioni socio-sanitarie • Conoscere la struttura di un Curriculum Vitae • Conoscere le modalità per cercare un lavoro • Conoscere i principali tipi di contratto di lavoro • Conoscere l'Agenda 2030 • Conoscere le principali strutture linguistiche per comunicare in situazioni di vita quotidiana
COMPETENZE	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi. • Comprendere e produrre testi di vario tipo in forma orale/scritta/multimediale in relazione ai differenti scopi comunicativi
ABILITA'	• Comprendere testi scritti riguardanti gli argomenti di studio. • Esprimere oralmente le proprie opinioni e gli argomenti di studio e di lavoro. • Produrre testi scritti inerenti al proprio settore di indirizzo. • Produrre testi orali usando il lessico di settore.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. LES PERSONNES ÂGÉES	Les pathologies des personnes âgées Les maladies des os et des articulations: l'ostéoporose - L'arthrite - L'arthrose Les problèmes de vue et les troubles auditifs Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: La maladie de Parkinson - L'évolution

	et le traitement Les troubles cardiovasculaires Les accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées L'accueil des personnes âgées dépendants: les EHPAD et les CANTOU Autres types d'accueil Les chutes des personnes âgées - Le pied diabétique
2. LE HANDICAP	L'épilepsie Les troubles de l'apprentissage (troubles Dys) Les grands défis: L'Enfant handicapé: les attitudes des parents face au handicap L'intégration à la crèche Les différentes modalités de scolarisation Réviser la grammaire
3. LE MONDE DU TRAVAIL	Chercher un emploi Les contrats de travail Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce Rédiger un Curriculum Vitae (CV) Passer un entretien d'embauche Le secret professionnel Cittadinanza e Costituzione: Code de déontologie: valeurs et principes fondamentaux du service social Missions professionnels:la théorie en action
4. L'Agenda 2030	Objectif 1: éliminer la pauvreté sous toutes les formes et partout dans le monde Objectif 2: éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable Objectif 3: permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tous âges Objectif :4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie Réviser la grammaire

MATEMATICA

Docente: Scalese Elena
Testi e materiali: "Elementi di matematica" vol. A - Autori: Massimo Bergamini- Graziella Barozzi - Anna Trifone Editore: Zanichelli
Fotocopie di materiali specifici forniti dalla docente.

CONOSCENZE	• Conosce equazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce sistemi di equazioni. • Conosce la notazione degli intervalli. • Conosce il significato di intervallo limitato e illimitato. • Conosce il concetto di funzione, di dominio e codominio. • Conosce la tipologia di una funzione (iniettiva, suriettiva, biettiva). • Conosce le caratteristiche di una funzione. • Conosce le rappresentazioni di una funzione e le funzioni elementari. • Conosce lo studio di una funzione algebrica fino al grafico probabile. • Conosce il significato di intorno completo, circolare, destro e sinistro. • Conosce il significato di limite e la tipologia dei limiti di una funzione. • Conosce le forme indeterminate.
COMPETENZE	• Sa risolvere equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Sa rappresentare intervalli limitati e illimitati. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni sulla retta orientata. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni con la notazione degli intervalli. • Sa classificare una funzione. • Sa determinare il dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte e irrazionali intere. • Sa determinare la positività di funzioni razionali intere e fratte. • Sa determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi di una funzione algebrica razionale intera e fratta. • Sa tracciare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta. Sa eseguire la verifica del limite finito in un punto. • Sa calcolare il limite di una funzione. Sa risolvere le forme indeterminate $+\infty-\infty, \infty/\infty$..

ABILITA'	• Sa interpretare le richieste di una consegna • Sa cogliere il significato matematico di un testo • Sa utilizzare il libro di testo • Utilizza le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche, algebriche e risolvere problemi. • Acquisisce una visione unitaria dei contenuti del quinquennio.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI 1° E 2° GRADO INTERE E FRATTE	Equazioni di 1° e 2° grado: procedimento risolutivo. Disequazioni e principi di equivalenza. Risoluzione di disequazioni di primo grado. Risoluzione di disequazioni di secondo grado. Segno di un trinomio di secondo grado. Disequazioni con prodotto. Studio del segno di disequazioni con prodotto. Disequazioni fratte. Studio del segno di disequazioni fratte.
2. LE FUNZIONI	Definizione di funzione. Funzioni e loro caratteristiche. Funzioni numeriche. Classificazione delle funzioni. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Proprietà delle funzioni: - funzioni crescenti, decrescenti, monotone; - funzioni pari e dispari; - funzioni periodiche; Lettura del grafico di una funzione.
3. DOMINIO E CODOMINIO	Individuazione del dominio e codominio dalla lettura del grafico di una funzione. Determinazione del dominio di una funzione algebrica. Determinazione del dominio di una funzione fratta. Determinazione del dominio di una funzione irrazionale.
4. POSITIVITÀ' ED INTERSEZIONE CON GLI ASSI	Positività ed intersezione con gli assi in base alla lettura del grafico di una funzione. Studio del segno di una funzione. Individuazione della regione del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione. Grafico probabile.

5. GRAFICO PROBABILE	Tracciamento del grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta attraverso i principali "steps": - determinazione del dominio di una funzione; - "delle eventuali simmetrie della funzione. - " delle intersezioni con gli assi. - studio del segno di una funzione; - individuazione delle regioni del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione;
6. EDUCAZIONE CIVICA (Cittadinanza digitale)	- Conosce il significato e le implicazioni della bolla di filtraggio - Conosce il significato dei 'big data' - Sviluppa pensiero critico in relazione alle problematiche enunciate nei punti precedenti.

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

Docente: Fanigliulo Flavio
Autori: Olimpia Capobianco Simona Diani Fabio Ferriello
Editore: Tramontana.

CONOSCENZE	Il principio lavorista nella Costituzione. I caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Diritti e obblighi del lavoratore e datore di lavoro. Le fonti del rapporto di lavoro subordinato. I contratti di apprendistato. I tirocini. Le vicende del rapporto di lavoro: sospensione e scioglimento. Il rapporto giuridico previdenziale. Le prestazioni previdenziali. Le misure a sostegno della genitorialità. Gli ammortizzatori sociali. Le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali. Gli elementi della retribuzione. Gli assegni familiari. Le ritenute sociali e le ritenute fiscali. Il foglio paga e la documentazione di fine anno. Il trattamento di fine rapporto. Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti: - famiglia - anziani - disabili - disagio psichico - dipendenze - immigrati.

COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
ABILITA'	Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro. Collegare i diritti e gli obblighi ai principi e ai diritti costituzionalmente garantiti. Ricercare e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro. Comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo rivolto ai giovani. Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo. Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale. Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. Comprendere le finalità degli interventi di conciliazione del tempo di cura e di lavoro. Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare. Collegare alle diverse tipologie contrattuali le tutele previste per i lavoratori. Distinguere le diverse tipologie di retribuzione. Individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione. Calcolare gli assegni familiari, le ritenute, la retribuzione netta e il trattamento di fine rapporto. Compilare il foglio paga. Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali. Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. IL RAPPORTO DI LAVORO.	Il diritto al lavoro. Le tipologie di rapporti lavorativi. Il contratto di lavoro subordinato. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato. L'inserimento lavorativo dei giovani. L'interruzione del rapporto di lavoro subordinato.
2. LA PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE.	L'assicurazione sociale. Le prestazioni previdenziali. La tutela contro infortunio e malattia professionale. La protezione sociale della lavoratrice. La protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione. La protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali.
3. LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE.	La retribuzione. Gli assegni familiari e le ritenute sociali. Le ritenute fiscali. Il foglio paga. Il conguaglio di fine anno e la Certificazione unica. Il trattamento di fine rapporto.
4. SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO.	La tutela della famiglia. La tutela degli anziani. La tutela dei disabili. La tutela delle persone con disagio psichico. La tutela delle persone con dipendenze patologiche. La tutela dei richiedenti protezione internazionale.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Fabrizio Truglio

Testi e materiali: Igiene e cultura medico-sanitaria

Autori: Antonella Bedendo- Mondadori Poseidonia scuola.

CONOSCENZE	• Elementi fondamentali di igiene, anatomia e fisiologia. • Individuare stili di vita rispettosi delle norme igieniche, sicurezza a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Malattie infettive, genetiche e cronico-degenerative. • Menomazione, disabilità. • Fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità. • Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche. • Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie a diffusione sociale più diffuse nella popolazione. • Modificazioni anatomiche e funzionali e degenerative nell'anziano. • Definizione di malattia infettiva, epidemiologia-eziologia, sintomatologia-clinica, immunità e profilassi.
COMPETENZE	• Predisporre percorsi formativi atti alla tutela della salute e del benessere. • Individuare norme igieniche, sicurezza, fattori di rischio e misure di profilassi a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Individuare le possibili cause delle principali patologie nell'infanzia, nell'età fertile e periodo senile. • Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle malattie infettive. • Aspetti biologici di alcune tipologie di disabilità. • Aspetti biologici di alcune tipologie di malattie genetiche. • Saper rapportarsi in maniera corretta nei confronti dell'anziano sano ed dell'anziano affetto da patologie.

ABILITA'	• Promuovere la qualità della vita indicando gli interventi di profilassi e quelli assistenziali. • Principali metodi, azioni, mezzi rivolti all'igiene personale in condizioni fisiologiche soprattutto in termini di prevenzione. • Identificare metodi, mezzi, azioni rivolte all'igiene dell'ambiente e delle persone. • Essere in grado di seguire gli anziani nelle patologie tipiche della senescenza sia a livello assistenziale che sanitario. • Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'utente con disagio psico-fisico. • Assistenza, abilitazione e riabilitazione dell'utente inserito in famiglia e comunità. • Aspetti fondamentali della prevenzione e profilassi specifica.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Scienza della salute	Igiene. salute e malattia. Concetti fondamentali di salute e malattia.
2. Epidemiologia delle malattie infettive	Epidemia e pandemia. Prevenzione e profilassi.
3. Riproduzione umana	Anatomia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Fisiologia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Pubertà Fecondazione. Gravidanza, sviluppo embrionale e fetale. Analisi e indagini cliniche prima e durante la gravidanza. Complesso TORCH, amniocentesi, ecografia. Metodi contraccettivi Malattie trasmesse sessualmente e prevenzione
4. Caratteri ereditari e genetica Malattie	DNA, geni e cromosomi. Cellule riproduttive Genotipo e fenotipo. Mutazioni cromosomiche.

genetiche e disabilità	Sindrome di Down. Sindrome di Klinefelter. Sindrome di Turner.
5. Malattie a diffusione sociale e disabilità, dall'età evolutiva alla senescenza	Malattie cronico-degenerative. Autismo. Diabete mellito. Ipertensione arteriosa Ipercolesterolemia e aterosclerosi Malattie allergiche e loro prevenzione Cardiopatie ischemiche Infarto del miocardio, angina pectoris. Vasculopatie cerebrali, ischemie cerebrali TIA-Ictus. Fattori predisponenti, prevenzione. Cambiamenti morfologici nella senescenza. Demenze senili. Morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. Interventi abilitativi e riabilitativi Fattori predisponenti modificabili e non modificabili.
6. I diversamente abili	Definizione di diversamente abile Ritardo mentale Paralisi cerebrale infantile Distrofie muscolari Le epilessie Spina bifida Sessualità Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni

7. Attività di laboratorio sanitario	Organizzazione laboratorio Igiene, Anatomia, OSS Norme di sicurezza nell'ambulatorio sanitario. Igiene nel laboratorio sanitario. Determinazione del gruppo sanguigno. Misurazione della pressione arteriosa. Utilizzo del microscopio.

LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

Docente: Rotondo Vita
Testi e materiali: Percorsi di Metodologie operative. Terza edizione. Autori: Carmen Gatto. Editore: Clitt.

CONOSCENZE	-Comunicazione e relazione:aspetti generali e principali modelli di riferimento: -L'ascolto attivo; -Regole per la comunicazione efficace in generale e con le tipologie di utenza; -Errori da evitare nella comunicazione professionale; -La relazione di aiuto; -Modi,forme e funzioni della comunicazione non verbale,dei segni,facilitata: -La progettazione nei servizi; -Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi; -Caratteristiche,fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto alla persona anziana,della persona con disabilità e della sua famiglia;
COMPETENZE	-Facilitare la comunicazione tra gruppi e persone,anche di culture e contesti diversi,adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini,persone con disabilità,anziani nell'espletamento delle comuni attività quotidiane; -Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale; -Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali,attività educative,di animazione sociale,ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
ABILITA'	Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti: -gestire elementi base della comunicazione professionale; -Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente: -Individuare lo strumento della Comunicazione Aumentativa Alternativa adeguato al bisogno dell'utente; -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale; -Applicare tecniche di mediazione comunicative.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	**DESCRIZIONE**
1. P.C.T.O.	• Che cosa sono i PCTO (raccordo tra scuola e mondo del lavoro). • Competenze • Abilità • Conoscenze • Le finalità del PCTO alla luce delle competenze trasversali in ambito lavorativo. • Il decalogo del PCTO
2. Il Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (TSSAS)	• L'etica generale: etica e morale. • L'etica professionale. • Deontologia e codice deontologico. • Problemi e dilemmi etici.
3. LA RELAZIONE D'AIUTO	• Il pensiero convergente e divergente. • La relazione d'aiuto. • Le varie forme d'aiuto • La realizzazione dell'intervento. • La comunicazione nella relazione d'aiuto. • La comprensione empatica. • La Resilienza. • Le life skills e le hard skills (OMS) • Il conflitto e la sua gestione. • La negoziazione e la mediazione. • Il colloquio. • L'ascolto attivo. • Ridefinizione e restituzione (persona/gruppo). • L'intelligenza emotiva (alfabetizzazione emozionale). • La comunicazione assertiva. • Il Caregiver.
4. LA PRESA IN CARICO	• Iter per un intervento d'aiuto. • Servizi e interventi. • La presa in carico dell'utente. • Le quattro fasi della presa in carico. • Progettare un intervento. • L'équipe multidisciplinaire • "Networking" o lavoro sociale di rete.
5. CAA	• I metodi comunicativi alternativi. • Comunicazione Aumentativa Alternativa. • I diversi metodi comunicativi alternativi.

6. L'ANALISI DEL CASO	• L'osservazione e e aree di interesse

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Menga Michele

Testi e materiali: : PIU' CHE SPORTIVO Autori: P.L. Del Nista, J.Parker, A.Tasselli Editore: D'Anna

CONOSCENZE	Conoscere ed eseguire consapevolmente alcuni test per la valutazione delle capacità motorie. Conoscere i percorsi allenanti di alcune qualità motorie. Conoscere la tecnica delle specialità di Atletica leggera (corse, salti e lanci) e di alcuni sport di squadra (pallavolo, basket,badminton). Conoscere il baskin, uno sport inclusivo. Conoscere i princìpi e i valori dello sport e il concetto di fair play. Conoscere il fenomeno del doping nello sport. Conoscere l'apparato locomotore (cenni sul sistema scheletrico e muscolare). Conoscere l'apparato cardiocircolatorio e le variazioni dei parametri cardiaci durante l'attività fisica. Conoscere i rischi della sedentarietà e gli effetti positivi dell'attività fisica. Conoscere gli infortuni più frequenti e le norme di primo soccorso. Conoscere i princìpi nutritivi e la corretta alimentazione.
COMPETENZE	Avere padronanza di sé. Elaborare risposte motorie adeguate in situazioni sempre più complesse. Saper valutare le proprie capacità e le prestazioni anche con senso critico. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. Agire in modo autonomo, collaborare e partecipare dimostrando fair play. Assumere un comportamento attivo e responsabile nei confronti della salute adottando uno stile di vita sano. Assumere in modo consapevole comportamenti orientati alla sicurezza e alla prevenzione.
ABILITA'	Acquisire maggiore fiducia in sé stessi, accettare i propri limiti e superare paure e remore. Eseguire i gesti tecnici dimostrando di controllare l'azione tecnico-sportiva. Dimostrare autocontrollo, rispetto degli altri e delle regole e capacità di gestire i conflitti. Saper lavorare in gruppo utilizzando e valorizzando le proprie e le altrui capacità. Dimostrare senso di lealtà, di responsabilità e di una sana competizione.

	Essere consapevoli delle problematiche legate alla sedentarietà e alle dipendenze.

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
CONDIZIONAMENTO ORGANICO	Rielaborazione degli schemi motori di base e condizionamento organico. - Coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e oculo-podalica. - Equilibrio statico e dinamico. - Potenziamento della capacità aerobica (vari tipi di corsa). - Potenziamento muscolare con esercizi a corpo libero e contro-resistenza per i muscoli degli arti superiori ed inferiori, per i muscoli dorsali e addominali. - Miglioramento della velocità e della forza esplosiva con esercizi di pliometria, di balzi e di rapidità.

LO SPORT A SCUOLA.	- Il concetto di fair play. - Il Basket: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori, le strategie di squadra. - Il Baskin: uno sport inclusivo. - La Pallavolo: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori. - Ginnastica artistica: cenni di pre-acrobatica, discipline e specialità - Badminton: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali, le strategie
LA MACCHINA UMANA.	- L'Apparato locomotore: cenni sul sistema scheletrico e sul sistema muscolare. - L'Apparato cardiocircolatorio: la funzione dell'apparato cardiocircolatorio e il muscolo cardiaco; i parametri dell'attività cardiaca e le variazioni durante l'esercizio fisico.
SALUTE E BENESSERE	- Linee guida OMS inerenti l'attività fisica utile in ottica prevenzione della salute. - Metodologie d' allenamento utili per la prevenzione delle malattie metaboliche. - Metodologie d' allenamento utili per la prevenzione delle malattie dell' apparato muscolo-scheletrico. - Metodologie d' allenamento utili per favorire benessere psico-fisico.
TRAUMATOLOGIA	- I principali traumi nello sport: crampi, distorsioni e lussazioni, lesioni

SPORTIVA E NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO	muscolo-tendinee, contusioni, fratture, ferite e abrasioni. - Procedure di primo soccorso.
IL DOPING NELLO SPORT: UNA PRATICA ILLEGALE	- Che cos'è il doping: la lotta al doping e il codice WADA. - Le sostanze sempre proibite.(cenni) - Le sostanze proibite in competizione. (cenni) - I metodi proibiti. (cenni) - Le sostanze non soggette a restrizione. (cenni)

RELIGIONE

Docente: Nicodemo Pierluca

Testi e materiali: **Alla ricerca del sacro.**

CONOSCENZE	• Conoscere l'importanza della questione etica in riferimento società attuale. • Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale. • L'etica nei dieci comandamenti. • Approfondire le principali questioni etiche nel dibattito culturale contemporaneo.
COMPETENZE	• Riconoscere l'identità dell'uomo secondo le varie correnti culturali contemporanee. • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Sviluppare un maturo senso critico per operare criticamente scelte etiche scoprendo anche i valori del cristianesimo.
ABILITA'	• Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e della società attuale • Riconoscere e utilizzare le fonti bibliche e le altre fonti documentali. • Analizzare e interpretare correttamente i documenti e i vari riferimenti biblici scelti. • Approfondire le principali problematiche derivanti dallo sviluppo sociale, scientifico e tecnologico

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
La questione etica	L'importanza della questione etica in riferimento alla società attuale.

L'etica Biblica	Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale.
Questioni etiche controverse	Le principali questioni etiche nel dibattito culturale contemporaneo.

II - PERCORSI DI FORMAZIONE, ED. CIVICA E ORIENTAMENTO

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della L.92/2019 e delle Nuove Linee Guida introdotte dal D.M. 183/2024, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

A.S. 2023-2024 EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
"L'albero del sangue"	Rappresentazione teatrale promossa dall'associazione La stanza di Ulisse e in collaborazione con la Società di Storia Patria e intervento della dott.ssa De Mola sul tema della violenza sulle donne.	28/11/2023. Assemblea plenaria di Istituto c/o il Teatro Kennedy.
Organi collegiali	Presentazione delle liste dei candidati a rappresentanti di Istituto.	17.10.2023 Assemblea plenaria d'Istituto
"Progetto "Care Leavers"	Incontro con i referenti del Progetto che si propone di accompagnare all'autonomia coloro che al compimento della maggiore età, hanno concluso i percorsi di accoglienza.	21/12/2023. Assemblea plenaria c/o il Teatro Kennedy.
"Sport=salute per tutti-2024"	Percorso di rianimazione cardio-polmonare.	19/01/2024. Presso palestra ed Auditorium della scuola.
"Wonder White Bird"	Proiezione del film e intervento della prof.ssa Maria De Mola e Marilù Giangrande relativo alla casa rossa di Alberobello.	31/01/2024. Assemblea plenaria presso il Teatro Kennedy.
"M'illumino di meno. Insieme senza confini"	Giornata dedicata al risparmio energetico e agli stili sostenibili. Mobilità sostenibile, risparmio energetico, serata di letture a lume	Iniziativa promossa dalla trasmissione radiofonica "Caterpillar" con il patrocinio del comune di Fasano.

	di candela, laboratori tematici.	16/02/2024. Attività in Auditorium seguita da assemblee di classe dedicate.
Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie	Manifestazione in Piazza Ciaia per leggere l'elenco delle 900 vittime innocenti di mafia.	21.03.2024. Iniziativa promossa dall'Amministrazione comunale di Fasano e l'Associazione Libera.
Corteo di sensibilizzazione sulla guerra in Palestina	Intervento di esperti del Centro Antiviolenza "Insieme di può". Presentazione del laboratorio esperienziale "La consapevolezza di sé attraverso lo scatto"	27.03.2024. Assemblea plenaria d'Istituto presso il Teatro Kennedy di Fasano
Celebrazione nuovo parco mezzi di trasporto	Presentazione del nuovo parco mezzi di trasporto locale del Comune di Fasano.	08/04/2024. Iniziativa promossa dall'Amministrazione comunale di Fasano presso l'Auditorium. Partecipano le rappresentanti di classe.

A.S. 2024-2025 EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
Organi collegiali	Presentazione delle liste dei candidati a rappresentanti di Istituto.	14.10.2024 Assemblea plenaria d'Istituto presso
Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro	Lezione sul tema: "La lotta alle mafie dal pentitismo alle prospettive attuali"	12/11/2024. Presso l'Auditorium della scuola.
Incontro con il Capitano Matteo Ciani della Guardia di Finanza di Fasano	Incontro formativo sul tema del contrasto alla contraffazione e all'abusivismo commerciale con la presenza dell'unità cinofila.	14/11/2024. Presso l'Auditorium della scuola.
Incontro con l'équipe del Consultorio Familiare di Fasano	Intervento finalizzato a fornire informazioni sulle attività svolte e sulle opportunità offerte dal territorio.	20/11/2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.
Incontro con il dott. Marco Mancini	Presentazione del libro "Mi raccomando, a mamma! "e dialogo con gli studenti sulla relazione genitori/figli.	20/12/2024. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.
Giornata della memoria: commemorazione delle vittime della Shoah	Cerimonia per la dedica delle *Pietre d'inciampo* agli Internati Militari Italiani, soldati fasanesi che persero la vita in Germania nel corso del secondo conflitto mondiale.	27/01/2025. Evento in diretta streaming dalla Sala consiliare del Palazzo di Città promosso e organizzato dal Comune di Fasano.
"Conservare la memoria"	Intervento del Prof. Lino Soleti sul tema dell'Olocausto.	29/01/2025. Assemblea plenaria d'Istituto c/o il Teatro Kennedy di Fasano.

"Giorno del ricordo"	Manifestazione in ricordo delle vittime delle foibe	10/02/2025. c/o l'Auditorium della scuola. Partecipa l'alunna Alessia Sansone in qualità di rappresentante d'istituto.
Le stragi di Capaci e di via D'Amelio.	Incontro con il Magistrato Tescaroli, il Dr. Borsellino e la collaboratrice di giustizia Aiello	24/03/2025. c/o l'Auditorium della scuola. Partecipa l'alunna Alessia Sansone in qualità di rappresentante d'istituto, e le rappresentanti di classe Sibilio S. e Pelonzi A.

A.S. 2025-2026 EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	Breve descrizione dei contenuti	Attività svolte e soggetti coinvolti
Flash Mob per la Pace	Flash Mob sul tema della pace	17 ottobre. Rappresentanti di tutte le classi
Rivoluzione sensibile	Incontro sul tema degli stereotipi di genere, la rimozione della cultura patriarcale e la riflessione sul rispetto delle differenze. In collaborazione con gli esperti dell'associazione Humanamente.	Alunni di varie classi e della redazione di Inchiostro Vivo
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Musiche, letture e riflessioni sulla violenza di genere	25 novembre. Alunni di tutte le classi
Giornata internazionale delle Persone con Disabilità	Festa dell'Inclusione. In coll. con l'ass. Lions	2 dicembre. Alunni di varie classi
Treno della Memoria	Viaggio a Cracovia e ad Auschwitz e Birkenau	26 gennaio-02 febbraio. Alcuni alunni delle classi V (ANITA PELONZI di 5^ IPSSAS)
Giornata della Memoria	Attività inerenti al tema della Memoria e incontro con il prof. Nicola Colonna sul tema "Ricordare per riconoscere: quando la Storia interroga il presente. Diritto e forza nel mondo contemporaneo"	27 gennaio. Presso la Biblioteca di Comunità. Alunni classi V

. Educazione Civica : attività progettuale

L'azione progettuale nasce a supporto dell'attività didattica delle quinte classi dell'istituto al fine di sostenere la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

Recentemente, la legge n. 21 del 05 marzo 2024, ha introdotto l'Educazione Finanziaria nei programmi scolastici collocandola all'interno dell'insegnamento dell'Educazione civica. L'obiettivo è educare futuri cittadini informati e consapevoli sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali, capaci di avere un rapporto corretto con il denaro e di fare scelte responsabili.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il D.M. n.183 del 07.09.2024 ha indicato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che mirano a favorire l'unitarietà del curricolo, a garantire la trasversalità dell'insegnamento, a sensibilizzare alla cittadinanza responsabile.

Competenza in materia di cittadinanza

(Raccomandazione del 22 maggio 2018 integrata dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 nonché dalla Legge n.21 del 05 marzo 2024 e dal D.M. 183 del 07/09/2024)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

La competenza in materia di cittadinanza si fonda:

- sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Presuppone la comprensione dei valori comuni fondamentali dell'Unione europea.

- Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Abbraccia la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Abilità

Le abilità che si vanno pertanto a sviluppare, riguardano:

- la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, al fine di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti

I conseguenti atteggiamenti sono:

- Il rispetto dei diritti umani quale presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale elemento indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

UNITA' DI LAVORO svolte nella 5^A IPSSAS

Modalità di svolgimento

L'attività, secondo quanto disposto dall'Ufficio di presidenza, è stata coordinata dal docente di Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario prof. Fanigliulo Flavio, e svolta dai docenti di: Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario, Storia, Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, così come riportato nella programmazione di classe e meglio dettagliato nella seguente tabella. La durata dell'intervento è stata di 33 ore complessive.

AMBITO	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	DISCIPLINE	ORE I Quadrimestre	ORE II Quadrimestre
COSTITUZIONE (8 ore)	L'ONU: compiti e funzioni. La NATO: compiti e funzioni.	Storia		02
	La protezione sociale del lavoratore.	Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	06	
CITTADINANZA DIGITALE (4 ore)	L'uso della rete in modo responsabile.	Matematica	04	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE FINANZIARIA (21 ore)	Profilo di rischio e ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. Relazione positiva e tolleranza esistente tra rischio e rendimento. Polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa. Sistema pensionistico e previdenza integrativa. Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari. Rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo. (Agenda 2030) per lo sviluppo sostenibile. Analisi dei più importanti obiettivi da raggiungere per il 2030.	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Igiene e cultura medico-sanitaria	 05	13 03
TOTALE ORE			**15**	**18**

. Percorsi di Formazione Scuola/lavoro nel triennio

(art. 1 del decreto-legge n.127/ 2025, convertito dalla legge n. 164/2025)

(ex Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

A.S. 2023-2024 Tutor: prof.ssa Tamburrano Rosa

Titolo e descrizione del percorso	**"Ben-essere"** Il percorso ha previsto per la corrente annualità la presenza degli alunni in due Scuole dell' infanzia del 1° Circolo Didattico di Fasano e, per un alunno, presso la sede dell' ASP Terra di Brindisi in via Nazionale dei Trulli a Fasano. Inoltre, gli alunni hanno svolto ore di orientamento con l'Università degli studi di Bari e un corso sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunne	Ente/Azienda
9 alunne dal 13 novembre 2023 al 17 novembre 2023 dal 19 febbraio 2024 al 23 febbraio 2024 dall' 08 aprile 2024 al 12 aprile 2024	Stage I° Circolo Didattico "Collodi"- Fasano Presso Scuola dell'infanzia "Ignazio Ciaia" Sede legale: Via Collodi 3- Fasano (BR)
9 alunne dal 13 novembre 2023 al 17 novembre 2023 dal 19 febbraio 2024 al 23 febbraio 2024 dall' 08 aprile 2024 al 12 aprile 2024	Stage I° Circolo Didattico "Collodi"- Fasano Presso Scuola dell'infanzia " Sampietro" Sede legale: Via Collodi 3- Fasano (BR)
L'intero gruppo classe (19 alunni) 25/10/23 15/12/23 14/02/24 24/04/24	Progetto "Orienteering "a cura dell'Università degli studi di Bari.

Aluno Tucci Andres Felipe (inserito dal 30/11/2023) dal 19/02/23 al 23/02/23 dall'8/04/34 al 12/04/24	Attività laboratoriali presso la sede IPSSAS (via Atooma, 3,Fasano) ASP Terra di Brindisi "Canonico Nicola Latorre & Canonico Luigi Rossini" – Sede via Nazionale dei Trulli, 109 – FASANO
L'intero gruppo classe (19 alunni)	Redazione del Diario di Bordo relativo all'esperienza di stage.
L'intero gruppo classe (19 alunni) 29/05/2024	Formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (come previsto dall'art. 1 p.c. L.107/2015) tenutosi dalla Società "Manager SRL" nell'auditorium della scuola.

Descrizione delle attività svolte

Attività di stage di 3 settimane

Le alunne che hanno svolto lo stage c/o le Scuole dell' infanzia si sono affiancate alle maestre nello svolgimento delle attività didattiche previste giornalmente e hanno curato bambini nelle diverse sezioni, in corrispondenza di ciascuna fascia d'età.

In termini di ore lo stage prevedeva un totale di 90 ore:

dal 13 novembre 2023 al 17 novembre 2023 =30 ore

dal 19 febbraio 2024 al 23 febbraio 2024= 30 ore

dall' 05 aprile 2024 al 11 aprile 2024 = 30

L'alunna con disabilità ha svolto lo stage seguendo un orario agevolato (vedi PEI) per un totale di 75 ore compensate da 16 ore di Diario di Bordo.

L' alunno T.A.F. giunto c/o la nostra scuola a fine novembre 2023, ha svolto il P.C.T.O. presso la sede dell'IPSSAS in via Attoma n.3 – Fasano dalle ore 8,00 alle ore 12,00, dal 19/02/23 al 23/02/23, come da progetto individualizzato allegato approvato dal Consiglio di Classe e dalla Dirigente per un totale di 19 ore.

Egli ha svolto lo stage c/o l'Istituto "Latorre"e ha effettuato in ore pomeridiane, insieme agli educatori, attività di supporto ai bambini di scuola primaria nello svolgimento dei compiti.

Totale ore di stage: 25 ore

Progetto Orienteering UNIBA

Inoltre, gli alunni hanno svolto ore di orientamento con l'Università degli studi di Bari: i 4 interventi degli esperti esterni del progetto Orienteering ha offerto una formazione di vario:

2 Incontri On line : "Ritorno al futuro" - "Un giorno in UNIBA :orientarsi":

1 incontro in aula con esperti in presenza: "Debriefing";

1 visita della nave San Marco al porto di Brindisi :"Myself and the future".

Totale ore 17.

Corso sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

La classe ha svolto il corso sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro presso la sede centrale con la guida degli esperti esterni dell'Agenzia "Manager"srl .

Totale ore di corso : 4

	Diario di bordo Tutti gli alunni hanno regolarmente redatto un diario di bordo di riflessione sull'esperienza svolta durante lo stage, di bilancio di apprendimenti e orientamento professionale. Totale ore :05 **Totale anno scolastico 2023/2024: 116 ore.**
Competenze acquisite	- Promuovere senso di responsabilità, di impegno sociale e lavorativo - Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro - Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e predisporsi all'ascolto attivo - Sollecitare capacità critiche e diagnostiche - Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni - Agevolare e favorire la motivazione allo studio Per le alunne nelle Scuole dell'infanzia: -saper operare con i bimbi nelle fasce d'età 0-3 anni, 4 anni, 5 anni; -essere in grado di svolgere attività di animazione rivolte ai bambini; -saper operare in un ambiente di lavoro con le indicazioni di un adulto; -saper rispettare orari e regole di un nuovo ambiente; -saper redigere il diario di bordo; -sapersi orientare nella verifica di norme di salute e sicurezza di un ambiente; -saper operare delle scelte in relazione al proprio futuro. Per l'alunno nell' Istituto "Latorre": -essere in grado di affiancarsi a bambini in età di scuola primaria nello svolgimento di compiti; -saper interagire con adulti; -saper rispettare orari e regole di un nuovo ambiente.

A.S. 2024-2025 Tutor prof.ssa Scalese Elena

Titolo e descrizione del percorso	**"Ben-essere"** Il percorso ha previsto per la corrente annualità la presenza degli alunni presso l'Istituto Comprensivo "Collodi -Bianco" di Fasano. Precisamente 10 alunne hanno esercitato c/o la scuola primaria Plesso Latorre ed 8 alunne presso la scuola primaria in via Collodi.
Ente partner e soggetti coinvolti	

Alunne	Ente/Azienda

10 alunne dal 04 novembre 2024 allo 08 novembre 2024 dal 24 febbraio 2025 al 28 febbraio 2025 dal 07 aprile 2025 all' 11 aprile 2025	Stage presso il Comprensivo "Collodi-Bianco" - Fasano: Scuola primaria plesso Latorre- Via Nazionale dei Trulli – Fasano (BR).
8 alunne al 04 novembre 2024 allo 08 novembre 2024 dal 24 febbraio 2025 al 28 febbraio 2025 dal 07 aprile 2025 all' 11 aprile 2025	Stage presso il Comprensivo "Collodi-Bianco" - Fasano: Scuola primaria plesso Collodi, via Collodi , Fasano..
Tutta la classe	Redazione del Diario di Bordo

Descrizione delle attività svolte

Il loro compito principale si è articolato su due fronti complementari: da un lato, hanno affiancato le insegnanti durante le ore di lezione, osservando le metodologie didattiche adottate e fornendo un supporto discreto ma efficace nella gestione delle attività d'aula. Dall'altro lato, un aspetto qualificante del loro impegno è consistito nell'assistere i bambini nell'esecuzione dei compiti e delle attività educative assegnate dalle maestre. Questo intervento si è rivelato particolarmente prezioso, poiché ha permesso di offrire un sostegno più individualizzato agli alunni, aiutandoli a superare eventuali difficoltà e a consolidare gli apprendimenti in un clima di collaborazione.
Le studentesse hanno dimostrato serietà, impegno e una buona capacità di interazione sia con il personale scolastico sia con i piccoli discenti, approcciandosi alle diverse situazioni con sensibilità e proattività. L'alunna diversamente abile, è stata affiancata dall'educatrice Antonella Cisaria che si è alternata con la docente di sostegno Alma Di Bari. La studentessa ha svolto regolarmente le attività di PCTO programmate per l'intero gruppo classe presso l'IC "Collodi-Bianco" – Sede distaccata "Latorre". Sempre puntuale e ordinata, si è sempre relazionata con garbo con le insegnanti e con i bambini che hanno accolto Katia con la gioia e la curiosità che li caratterizza.

	L'esperienza ha rappresentato per loro un'importante occasione per mettere alla prova competenze relazionali, organizzative e di problem-solving in un ambiente di lavoro reale, contribuendo al contempo in maniera concreta alle esigenze della scuola ospitante. Si è trattato, dunque, di un percorso proficuo che ha arricchito il bagaglio formativo delle alunne e ha apportato un valido contributo alla comunità scolastica primaria. Attività di stage presso strutture scolastico-educative. 1)Settimana Stage in Enti/Aziende del territorio:dal 04 novembre 2024 all' 08 novembre 2024= 25 2) Settimana Stage in Enti/Aziende del territorio: dal 24 febbraio 2025 al 28 febbraio 2025= 25 3) Settimana Stage in Enti/Aziende del territorio:dal 07 aprile 2025 all' 11 aprile 2025= 25 Totale ore :75 Ore dedicate alla redazione del diario di bordo: ore 15 **Totale anno scolastico 2024/2025: 90 ore**
Competenze acquisite	.Saper operare con i bimbi della scuola primaria; • saper comunicare in modo chiaro ed empatico con gli alunni della scuola primaria; • saper gestire i tempi didattici in relazione alle necessità individuali del bambino; • riconoscere l'importanza della motivazione e del rinforzo positivo come strumenti per favorire l'autonomia e la fiducia dei più piccoli nelle proprie capacità; • fornire le conoscenze di base necessarie per lo svolgimento di un'attività lavorativa nell'ambito dei servizi alla persona; • sviluppare il rispetto delle regole ed il senso del dovere; • migliorare l'attenzione nello svolgimento di un compito; • favorire l'integrazione sia nel gruppo-classe sia in un gruppo con i docenti.

A.S. 2025-2026 Tutor prof.ssa Scalese Elena	
Titolo e descrizione del percorso	**"Ben-essere"** Per la classe 5^ composta da 17 alunne, a completamento dei percorsi di stage già effettuati durante il terzo e quarto anno, sono state programmate e svolte attività presso istituti di tipo socio-educativo e assistenziale e attività di formazione e orientamento con Enti pubblici del territorio e della regione. Il progetto ha previsto altresì percorsi pomeridiani di recupero del tirocinio per le alunne che, per motivi personali di diversa natura, non hanno effettuato tutte le ore previste nei due anni precedenti. Ogni attività ha trovato il suo momento di riflessione nella redazione del diario di bordo.

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunne	Ente/Azienda
Tutta la classe 18 novembre 2025 8 ore	Comunità Emmanuel di Carovigno (BR)
Tutta la classe 20 marzo 2026 3 ore di attività	Visita e attività di formazione presso la RSA "Rossini" di Fasano (BR)
Tutta la classe 31/03/2026 5 ore di attività	Villaggio SOS di Ostuni(BR)
Tutta la classe 28/04/2026 2 ore di attività	Meridia - Consorzio Cooperative Sociali - Societa' Cooperativa Sociale Indirizzo: VIALE DELLA REPUBBLICA, 71/H, BARI.
Tutta la classe 4 ore di attività	Redazione del diario di bordo
Per 10 alunne dal 20/10/2025 da 04 a 48 ore	In convenzione con ASP "Canonico Latorre e Canonico Rossini" presso Istituto Latorre - Via Nazionale dei Trulli - Fasano Supporto nello svolgimento dei compiti per i giovani utenti dell'Ente in orario pomeridiano,a far data dal 20 ottobre 2025 e fino a completamento delle ore mancanti per allineamento al resto della classe. (Un range da 4 a 48 ore secondo un cronoprogramma individualizzato)

Descrizione delle attività svolte

Incontri di formazione e laboratori con associazioni di tipo educativo e socio-assistenziale per un totale di 18 ore di attività.
Ore dedicate alla redazione del diario di bordo: 4 ore
Totale anno scolastico 2025/2026: 22 ore

	Ore di stage pomeridiano recuperate individualmente dalle alunne dal 10 ottobre 2025 a completamento delle ore mancanti **fino a 46 ore**. Suddetti percorsi, in ottemperanza al progetto formativo delineato dal Collegio dei Docenti e alle scelte dei singoli Consigli di Classe, sono stati svolti e conclusi nell'arco del terzo, del quarto e del quinto anno per un **totale complessivo di 228 ore nel triennio** a cui vanno aggiunte le ore di recupero pomeridiano dello stage che la scuola ha organizzato per 10 alunne **(da 4 a 46 ore)**
Competenze acquisite	- Saper promuovere se stessi e i propri progetti imprenditoriali. -Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa e attivare competenze tecnico professionali. -Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro. Interagire con i tutor di progetto. -Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte. -Dedicare all'attività proposta impegno adeguato. -Partecipare al progetto formativo in modo propositivo e costante. -Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività. -Sviluppare spirito di iniziativa. -Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale. -Operare in sicurezza per sé e per gli altri.

. Attività di orientamento - Percorso OrientaMENTI

Come previsto dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, le ore del percorso Orientamenti possono essere integrate dalle attività di Formazione scuola/lavoro fino a un massimo di 15 ore.

classe 3^ A IPSSAS a. s. 2023-2024 Tutor prof.ssa Celeste Diana

TITOLO CORSO/ ATTIVITÀ	ORE P REVISTE / EFFETTUATE	ENTE ORGANIZZATORE	ENTE PRESSO CUI SI È SVOLTA L'ATTIVITÀ	DATA	TIPO
Didattica orientativa con discipline concordate all'interno del CdC: Laboratorio per i servizi socio-sanitari: Il pannello sensoriale :dalla teoria alla realizzazione. Igiene e cultura medico-sanitaria: Le manovre di disostruzione pediatriche e per adulti	2 ORE 4 ORE	I.I.SS.LEONARDO DA VINCI, FASANO	I.I.SS.LEONARDO DA VINCI, FASANO	FEBBRAIO 2024	CURRICOLARE

Flash mob: LIBERO DI SOGNARE	2 ORE	I.I.SS.LEONARDO DA VINCI, FASANO, IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "LA BANDA DI MINNIE E TOPOLINO" DI FASANO	PIAZZA I. CIAIA, FASANO .	15/02/24	CURRICOLARE
Incontro di gruppo con COLDIRETTI	2 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO.	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO.	29/02/24	CURRICOLARE
Giornata mondiale dell'acqua: CNR e istituto di ricerca sulle acque.	1 ORA	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO.	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	21/03/24	CURRICOLARE
La scena dei ragazzi: "Inviolata"	2 ORE	PUGLIA CULTURE- TEATRO CIVILE	TEATRO SOCIALE, FASANO	22/3/2024	CURRICOLARE
Oltre il Segno: incontro formativo sui rischi connessi alla pratica del tatuaggio	2 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	23/4/2024	CURRICOLARE

TOTALE	15 ORE				

Classe 4^ A IPSSAS a. s. 2024-2025 Tutor prof.ssa Celeste Diana

TITOLO CORSO/ ATTIVITÀ	ORE PREVISTE / EFFETTUATE	ENTE ORGANIZZATORE	ENTE PRESSO CUI SI È SVOLTA L'ATTIVITÀ	DATA	TIPO
INCONTRO TESTIMONIANZA CON PIETRO BARTOLO, IL MEDICO DI LAMPEDUSA.	2 ORE	I.I.S.S. SALVEMINI	I.I.S.S. SALVEMINI	27 Novembre 2024	CURRICOLARE
INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI SUL TEMA DELLE CYBER MAFIE	1 ORA	I.I.SS.LEONARDO DA VINCI, FASANO, IN COLLABORAZIONE CON I CARABINIERI DELLA COMPAGNIA DI FASANO	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO .	13/01/25	CURRICOLARE
L'OLOCAUSTO E L'ESPERIENZA DEL TRENO DELLA MEMORIA; FILM L'ABBAGLIO SULLA SPEDIZIONE DEI MILLE	4 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO.	CINEMA TEATRO J. KENNEDY, FASANO	29/01/25	CURRICOLARE

GIORNATE DELLA CREATIVITÀ STUDENTESCA A.S. 2024- 2025.	8 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO.	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	-12/02/25 -13/02/25	CURRICOLARE
IL TEATRO DEI RAGAZZI. TEATRO CIVILE "LE DUE VERGINI ".	2 ORE	TEATRO CIVILE "COLLETTIVO TEATRO PRISMA"	TEATRO SOCIALE, FASANO	18 MARZO 2025	CURRICOLARE
POLIBUS: - evento promosso dal Politecnico di Bari: Presentazione "Orientami" Offerta formativa del Politecnico di Bari - attività laboratoriali nell'AUTOBUS DEL POLITECNICO .	5 ORE	POLITECNICO DI BARI	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	21 MAGGIO 2025	CURRICOLARE
TOTALE	22 ORE				

Classe 5^ A IPSSAS a. s. 2025-2026 Tutor prof.ssa Celeste Diana

TITOLO CORSO/ ATTIVITÀ	ORE PREVISTE / EFFETTUATE	ENTE ORGANIZZATORE	ENTE PRESSO CUI SI È SVOLTA L'ATTIVITÀ	DATA	TIPO
Incontro di informazione e sensibilizzazione sulla **donazione del sangue.**	1 ORA	I.I.S.S.LEONARDO DA VINCI, FASANO, IN COLLABORAZIONE CON **L'AVIS**	I.I.S.S.LEONARDO DA VINCI, FASANO.	14/11/2025	CURRICOLARE
Incontro con l'Avv. Antonio La Scala, fondatore dell'associazione "Gens Nova", che relaziona sul tema **"Le violenze di genere -** Prevenzione del fenomeno".	2 ORE	I.I.S.S. LEONARDO DA VINCI, FASANO, IN COLLABORAZIONE CON LE **CROCEROSSINE D'ITALIA**	I.I.S.S. LEONARDO DA VINCI, FASANO	25/11/2025	CURRICOLARE
Partecipazione **al Salone dello Studente - Bari**	6 ORE	CAMPUS EDITORI E ANG (Agenzia Nazionale per i Giovani).	FIERA DEL LEVANTE, BARI	10/12/2025	CURRICOLARE
Incontro con il **prof. Colonna** sul tema : ricordare per riconoscere.	2 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	BIBLIOTECA DI COMUNITÀ	27/01/2026	CURRICOLARE

Progetto "Ri-generazione" : ideazione di un progetto per abbellire la propria aula e gli spazi comuni.	3 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	28/01/2026	CURRICOLARE
"La scena dei ragazzi": spettacolo teatrale **"Candido"** con M. Savoia	2 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO IN COLLABORAZIONE CON **PUGLIA CULTURE**.	TEATRO SOCIALE, FASANO	12/02/2026	CURRICOLARE
Giornate della creatività studentesca *"Ri-generazione"*: Contest finalizzato alla realizzazione di un prodotto multimediale (video, podcast, storytelling) sul tema della sostenibilità;	8 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	18-19/02/2026	CURRICOLARE
Partecipazione **Open Day - LUM.**	4 ORE '	LUM (CASAMASSIMA)	PRESSO LA SEDE DELLA LUM DI CASAMASSIMA	24/02/2026	CURRICOLARE

Partecipazione alla conferenza di Orientamento della **Marina Militare,** **Brigata San Marco.**	1 ORA	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO IN COLLABORAZIONE CON LA MARINA MILITARE E LA BRIGATA SAN MARCO.	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO	27/2/2026	CURRICOLARE
Incontro a cura dell'**AIDO**, teso ad informare sul tema della **donazione e del trapianto di organi.**	2 ORE	I.I.SS. LEONARDO DA VINCI, FASANO IN COLLABORAZIONE CON L'**AIDO**	BIBLIOTECA DI COMUNITÀ	26/3/2026	CURRICOLARE
TOTALE	31 ORE				

5. Esperienze formative di tutto il percorso scolastico

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V IPSSAS

BIENNIO

CLASSE I **a.s. 2021-2022**	ottobre/gennaio : Attività di lingua italiana con esperta di mediazione culturale (di lingua madre albanese) (alunne N.A.I.: Kola Feride, Kola Melisa, Korici Eriselda) 14.10: Assemblea plenaria sugli organi collegiali. 19.10: Elezioni rappresentanti di Istituto 22.10: Partecipazione al progetto UN MURALES PER LA VITA (Cofano,Pentassuglia, Simonetti) 09.11: Webinar "Covid e uso della tecnologia. Come stanno i nostri ragazzi" (MOIGE) 11.11: Incontro a cura della Associazione Amici di Tonio Leone 25.11: Assemblea d'Istituto IPSSS contro la violenza sulle donne. 10.01: Webinar "Gioco ed edutainment". Le nuove frontiere dell'apprendimento" a cura del MOIGE 21.01: Incontro Giovani Ambasciatori contro il Cyberbullismo 27.01: Assemblea di istituto sulla Giornata della memoria 08.02: Safer Internet Day 11.02: Webinar "I rischi della rete" con l'avv. A. La Scala Progetto "Affettivamente" in collaborazione con il Consultorio Familiare di Fasano. 11.03: Assemblea di istituto con TechnoAcque e team FOR.ELE.R.L. 04.04: Webinar con Pif a cura di Feltrinelli Live 07.04: Giornata di studio per il decennale della scomparsa di Melissa Bassi, vittima dell'attentato all'IPSSAS "Morvillo Falcone" di Brindisi 11.04: Webinar a cura del Moige "Rischi digitali". Quali sono e come proteggere noi e i nostri figli" 29.04: Assemblea plenaria di fine anno allo stadio Vito Curlo di Fasano. 13.05: Incontro Giovani Ambasciatori contro il Cyberbullismo. 20.05: diretta streaming "Cuori connessi"
CLASSE II **a.s. 2022-2023**	26.09 : Giornata europea delle lingue (Consiglio D'Europa) presso auditorium (Cervellera, Mitrano, Sibilio). 13.10: Partecipazione alla manifestazione per la sensibilizzazione della Protezione civile in Piazza Ciaia - Fasano. 21.10-16.12: Virtual tour di "Cuori connessi" 04.11: Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate. Coinvolte le rappresentanti di classe. 15.11. Assemblea plenaria sugli organi collegiali. 23.11: Presentazione Progetto Sudestival School 2023" 01.12: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell' IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado e gestione laboratori attivati (Pelonzi, Simonetti).

13.12.: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell' IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado e gestione laboratori attivati.
15.12: Festival "Tempeste"
16.12: Prove di recitazione per lo spettacolo "Io avrò cura di te" di Orientamento in entrata presso l'auditorium.
19.01. . Docufilm "Libere di vivere" sulla violenza di genere c/o il Laboratorio Urbano- Fasano.
23.01. Assemblea plenaria degli studenti.
24.01. Progetto Orientamento in entrata "Benessere e sostenibilità" presso Tecnoacque, Fasano (Cofano, Pelonzi, Sibilio, Simonetti).
Gennaio 2023: Progetto "In terra angeli"
09.02: Partecipazione spettacolo teatrale "E la felicità prof?" c/o teatro Kennedy - Fasano.
22.02.: Assemblea plenaria degli studenti.
23.02: Sudestival Masterclass: La sceneggiatura. Visione del film: "Se questo è un uomo" c/o Teatro Kennedy- Fasano.
23.02.: Progetto ASL "Oltre il segno" relativo alla problematica dei piercing e dei tatuaggi.
Progetto di Storia locale con la Società di Storia Patria di Fasano, in orario scolastico
02.03: Back to school c/o Istituto "Salvemini".
13.04.: "Parliamo d'amore" c/o l' RSA Canonico Rossini- Fasano. Coinvolte le alunne con disabilità.
11.05: Giornata della legalità "In ricordo della strage di Capaci", incontro con l'ispettore V. Loconte e G. Capparella
12.05.: Assemblea plenaria di fine anno c/o lo stadio Vito Curlo- Fasano
Attività di animazione presso la scuola dell'infanzia CIF di Fasano
21.05.: . Convegno "Orizzonte 360°" organizzato dalla Amministrazione comunale di Fasano.
24.05.: "Orizzonte 360°". Progetto formativo promosso dall'Amministrazione comunale c/o l'Auditorium Istituto Salvemini- Fasano.
29.05: Progetto formativo "Orizzonte 360°"
25/27.05 Viaggio d'istruzione al centro velico di Policoro.
07.06 : Progetto Intrecci di musica e letteratura:prove dello spettacolo teatrale (KatIa Calamo)

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V IPSSAS

TRIENNIO

CLASSE III
a.s.2023-2024

25.09: Progetto formativo "Orizzonte 360°"
06.10: Next generation Music Festival
19.10 : Elezione rappresentanti di Istituto
03.11 : Iniziativa Telethon
03.11 : Iniziativa AIRC
21.11: Festa dell'Albero- Festa dei Diritti dell'infanzia: Attività di animazione presso la scuola dell'infanzia Santa Margherita - Fasano.
27.11: Incontro formativo di Libera "Non una di meno", con Valerio D'Amici
28.11 : Assemblea di istituto con rappresentazione teatrale su Ignazio Ciaia e intervento relativo alla violenza sulle donne

18.12: Prove per lo spettacolo teatrale: "La poesia dell'incontro"(CALAMO KATIA)per progetto Orientamento in entrata.
18.12: Attività di Orientamento presso la scuola di 1°grado Galilei , Pezze di Greco.(COFANO MARIANGELA)

21.12: Assemblea di istituto. Presentazione progetto Care Leavers
25/01: Partecipazione alla cerimonia "Cambio di Comanda Gruppo Autonomo Interforze" c/o Palazzetto dello Sport di Fasano.

14.03: Spettacolo teatrale “Il regalo” sulla celebrazione della vita e della cultura del dono
27.03: Assemblea di istituto con corteo per la pace e laboratorio esperienziale “La consapevolezza attraverso l’autoscatto” a cura del Centro Antiviolenza di Fasano

08.04: Presentazione del nuovo parco mezzi di trasporto pubblico locale del Comune di Fasano
05-17.04: incontri con i referenti dei centri per l’impiego
17/29.05-06.06: Progetto Intrecci di musica e letteratura: prove dello spettacolo di fine anno (Attività progettuale)
15/18.04 Viaggio d’istruzione in Umbria: Campo scuola sportivo-naturalistico

CLASSE IV

a.s. 2024-2025

17.10: Elezione rappresentanti di Istituto
27.11 Festival Tempeste
17.12 Attività di Orientamento in entrata presso la sede dell’ IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado G.Pascoli, e gestione laboratori attivati (Cofano,Pelonzi, Sansone,Sibilio,Simonetti).

18.12: Progetto Intrecci di musica e letteratura: prove dello spettacolo per Orientamento in entrata (Attività progettuale)
09.01: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell’ IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado G.Bianco e G.Galilei,e gestione laboratori attivati.

11.03: Progetto “Cogito ergo sum”: percorsi individuali di *mentoring* e orientamento
01.04 : Spettacolo teatrale “*Nunca mas*” Presso il Teatro Sociale.
01.04 :Progetto "Finanza Epica"
08.04: Manifestazione collettiva contro la violenza di genere (atrio della scuola)
28.04 Auditorium del Liceo "L. da Vinci" , proiezione in anteprima nazionale del primo episodio della serie fiction Rai “Gerri”:incontro con l’autrice dei romanzi e con gli attori protagonisti.

CLASSE V

a.s. 2025-2026

29.09 : “Io sono Vito Curlo”, spettacolo teatrale presso il Teatro Sociale di Fasano.
19.11: Assemblea d’istituto finalizzata alla presentazione delle liste per l’elezione dei rappresentanti d’Istituto.
21.11: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell’ IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado G.Pascoli, e gestione laboratori attivati (Lab. OSS:Cofano,Pelonzi, Sansone,Sibilio, Simonetti).
02.12: Progetto “Save a young athlete’s life”: Screening presso l’Istituto di medicina dello sport , Bari.
15.12: Banchetto UNICEF presso atrio sede centrale (Sansone, Simonetti).
19.12:Presentazione gruppo “MusicaMente da Vinci” presso l’auditorium (partecipano le rappresentanti di classe e d’istituto).
09.01: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell’ IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado G.Bianco, ,e gestione laboratori attivati.(lab. OSS)
26.01: Attività di orientamento in entrata presso la sede dell’ IPSSAS: accoglienza delle classi terze di scuola di primo grado G. Galilei,e gestione laboratori attivati.(Lab.OSS).
20.02 : “*Fakeremo*”: assemblea d’istituto con gara canora.30.03 : Assemblea d’istituto dedicata al tema dell’Alimentazione e del benessere psico-fisico.

15.04:Progetto educazione finanziaria “ Finanza Epica” : incontro organizzato dalla B.C.C. di Locorotondo con la collaborazione della fondazione “TERTIO MILLENNIO” .

06.05: Simulazione della prima prova scritta dell’esame di Maturità

07.05: Assemblea d’istituto allo stadio Vito Curlo: Giornata dello sport.

11.05: Simulazione della seconda prova scritta dell’esame di Maturità.

IV - INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Prima prova scritta

Il Consiglio di Classe,

- visti gli artt. 19, 21, 24, 25 dell'Ordinanza Ministeriale numero 54 del 26 marzo 2026
- considerato l'art. 17, comma 3 del d.lgs. 62/2017,
- acquisite le indicazioni prescritte dal d.m.769 del 2018,
- preso atto del quadro di riferimento allegato al d.m.21 novembre 2019, 1095,
- tenuto conto che "la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato", propone le seguenti griglie di valutazione per la prima prova d'esame.

Per quello che attiene alla prima prova scritta, quanto alla studentessa che si avvale del PEI con programmazione di classe e prove equipollenti, di fatto somministrate solo laddove strettamente necessario e alla studentessa con PDP, si faccia riferimento ai documenti riservati messi a disposizione della Commissione in cui vengono elencati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative messi in atto. Le griglie di valutazione saranno le medesime previste per il gruppo classe.

2. Griglie di valutazione della prima prova scritta

	I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano			
	Esame di maturità			
	CLASSE		**ALUNNO/A**	
A	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**			
	Tipologia A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO			
	Indicazioni generali Max 60 punti			
INDICATORE 1				
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata		10	
	Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato		8	
	Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente		5	1-10
	Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro		2	
	Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato		1	
	Coesione e coerenza testuale			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	Il testo è pienamente coerente e coeso		10	
	Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi		8	
	Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti		5	1-10
	Il testo è poco coerente e coeso		2	
	Il testo è privo di coerenza e coesione		1	
INDICATORE 2				
	Ricchezza e padronanza lessicale			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco		10	
	Il linguaggio e il lessico sono adeguati		8	
	Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato		6	2-10
	Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato		4	
	Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio		2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata		10	
	Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata		8	1-10
	Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche		6	
	Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici		1	
INDICATORE 3				
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali		10	
	La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati		8	3-10
	I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie		5	
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi		3	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			
	Descrittori		**Misuratori**	**Punti**
	I giudizi critici sono appropriati e originali		10	
	I giudizi critici sono personali e adeguati		6	2-10
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali		2	
Totale punti indicatori generali				**0**
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)			

A

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi, sintesi…)		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi	10	1-10
Generalmente rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi	8	
Rispetta alcuni vincoli ma ne elude altri	5	
Non rispetta i vincoli indicati	1	

B

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Comprende correttamente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici	10	1-10
Comprende generalmente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici	8	
Comprende sufficientemente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti alcune imprecisioni	5	
Comprende essenzialmente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti numerose imprecisioni	2	
Comprende in modo errato il senso complessivo del testo. Presenti numerosi errori	1	

C

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Sa analizzare correttamente lessico, sintassi, stile e retorica	10	1-10
Sa analizzare adeguatamente lessico, sintassi, stile e retorica.	8	
Analizza parzialmente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica	5	
Analizza confusamente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica	2	
Assenti o errate l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1	

D

Interpretazione corretta e articolata del testo		
Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
Sa interpretare in modo corretto ed articolato il testo proposto	10	1-10
Sa interpretare in modo generalmente corretto ed articolato il testo proposto	8	
Interpreta in modo abbastanza adeguato ma poco articolato il testo proposto	5	
Interpreta in modo essenziale e con imprecisioni il testo proposto	2	
Interpreta parzialmente e con errori	1	

Totale punti indicatori specifici	**0**
Totale del punteggio	**0 /100**
Conversione del punteggio	**0 /20**

La Commissione	Il Presidente

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esame di maturità

CLASSE		ALUNNO/A	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

B

Tipologia B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicazioni generali Max 60 punti

IDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	

Coesione e coerenza testuale

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
Il testo è poco coerente e coeso	2	
Il testo è privo di coerenza e coesione	1	

IDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato	6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	4	
Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	

IDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori	Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali	10	

	I giudizi critici sono personali e adeguati	6	2-10
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	
Totale punti indicatori generali			**0**
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)		
A			
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Individua in modo corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13	
	Individua in modo generalmente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	11	
	Individua in modo sufficientemente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9	4-13
	Individua tesi e argomentazioni in modo essenziale e stringato. Frequenti imprecisioni	6	
	Non individua, o lo fa con errori, tesi e argomentazioni nel testo proposto	4	
B			
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	14	
	Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	12	
	Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti	10	4-14
	Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati	6	
	Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi	4	
C			
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	13	
	Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	11	
	Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni	9	4-13
	Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori	6	
	Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali	4	
Totale punti indicatori specifici			**0**
Totale del punteggio			**0 /100**
Conversione del punteggio			**0 /20**

La Commissione	Il Presidente

I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano

Esame di maturità

CLASSE		ALUNNO/A	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

C

Tipologia C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Indicazioni generali Max 60 punti

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	

Coesione e coerenza testuale

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
Il testo è poco coerente e coeso	2	
Il testo è privo di coerenza e coesione	1	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato	6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	4	
Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Descrittori	Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Descrittori	Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori	Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali	10	

	I giudizi critici sono personali e adeguati	6	2-10
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	
Totale punti indicatori generali			**0**
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)		
A			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Il testo risponde pienamente alla traccia; sono formulati correttamente e con originalità titolo ed eventuale paragrafazione	13	
	Il testo risponde generalmente alla traccia proposta; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono originali	11	
	Il testo risponde sufficientemente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono adeguati allo scopo comunicativo	9	4-13
	Il testo risponde parzialmente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono coerenti e corretti	6	
	Il testo non risponde alla traccia proposta e non sono presenti, o se sono presenti con contenuti e struttura inadatti, titolo ed eventuale paragrafazione	4	
B			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'argomentazione		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	14	
	Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	12	
	Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti	10	4-14
	Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati	6	
	Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi	4	
C			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
	Descrittori	**Misuratori**	**Punti**
	Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	13	
	Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	11	
	Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni	9	4-13
	Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori	6	
	Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali	4	
Totale punti indicatori specifici			**0**
Totale del punteggio		**0**	**/100**
Conversione del punteggio		**0**	**/20**

La Commissione	Il Presidente

. Seconda prova scritta (Art. 20, 21, 24, 25 dell'O.M. 54 del 26.03.2026)

L'art. 20 commi 3, 4 ,5 e 6 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026 prevede, per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, che la seconda prova non verta sulle discipline, ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati; che la prova d'esame è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica :

a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022,n. 164);

b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO , in coerenza con la specificità del Piano dell'offerta formativa. Richiama che le discipline dell'area professionalizzante concorreranno alla predisposizione della prova seguendo le indicazioni ministeriali.

Le tipologie di prova richiamate dal D.M. 15/06/2022 sono:

TIPOLOGIA A: Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B: Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale)

TIPOLOGIA C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Visto il DM n.13 del 29 gennaio 2026, art.1, comma 1, e l'allegato 3a che recita "In tutti i professionali del vigente ordinamento, la scelta dei commissari interni è effettuata in relazione allo specifico percorso formativo attivato nella classe, in modo da assicurare la presenza dei docenti titolari degli insegnamenti di area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della seconda prova, cui sarà affidata la stesura delle proposte di traccia.", il Consiglio di classe ha individuato le seguenti discipline oggetto della seconda prova scritta e del colloquio d'esame, e i relativi docenti quali commissari interni:

- Igiene e cultura medico-sanitaria (classe di concorso A015) – docente e commissario interno prof.Truglio Fabrizio

- Psicologia generale e applicata (classe di concorso A018) – docente e commissario interno prof.ssa Carrieri Lucia

Considerando l'aspetto non già definito della tipologia di prova e dei nuclei tematici, che saranno individuati dal Ministero, il Consiglio di classe, a titolo di esempio, acclude le griglie predisposte per la simulazione avvenuta nel corrente anno. Sarà la commissione d'esame ad adattare la stessa alle indicazioni che il Ministero vorrà fornire in data 17 giugno 2026.

Per quello che attiene alla seconda prova scritta, quanto alla studentessa che si avvale del PEI di tipo B (con programmazione di classe e prove equipollenti, di fatto somministrate solo laddove strettamente necessario) e alla studentessa con PDP, si faccia riferimento ai documenti riservati messi a disposizione della Commissione, in cui vengono elencati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative messi in atto dal Consiglio di classe. Le griglie di valutazione saranno le medesime previste per il gruppo classe, seppur adattate alle misure dispensative e agli strumenti compensativi previsti per entrambi i casi.

. Griglie di valutazione della Seconda prova scritta

a. Tipologie A e B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UNIFICATA – SECONDA PROVA SCRITTA

Esame di Stato · Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari · Classe V

Candidato/a: _____ **Tipologia selezionata: A – Relazione professionale B – Caso professionale** Data: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA A	Specificità TIPOLOGIA B	Punteggio attribuito	Max
Selezionare la tipologia →		TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B		
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto, con terminologia specifica del settore socio-sanitario	*Registro formale della relazione professionale pienamente rispettato*	*Linguaggio tecnico del caso socio-sanitario pienamente appropriato*		4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato al contesto professionale	*Registro formale nel complesso rispettato*	*Linguaggio tecnico nel complesso adeguato*		3
	Usa il lessico con alcune imprecisioni che non compromettono la comprensione	*Alcune improprietà di registro nella relazione*	*Alcune imprecisioni nella terminologia tecnica del caso*		2
	Il testo risulta a tratti difficoltoso nella comprensione per uso improprio del lessico	*Registro inadeguato per una relazione professionale*	*Terminologia tecnica spesso scorretta o generica*		1
Utilizzo di una struttura logico-espositiva coerente con quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico-espositiva è perfettamente coerente con le finalità della prova scelta	*La relazione è ben articolata: introduzione, sviluppo documentato, conclusioni*	*L'analisi del caso è ordinata e la proposta di soluzione è logicamente sviluppata*		3
	La struttura logico-espositiva è nel complesso adeguata alla tipologia scelta	*La relazione è riconoscibile nella struttura, con qualche irregolarità*	*L'analisi e la soluzione del caso sono distinguibili, pur con qualche salto logico*		2
	La struttura logico-espositiva è frammentaria e non adeguata alla tipologia scelta	*La relazione non presenta una struttura riconoscibile*	*L'analisi del caso e le soluzioni non sono organizzate in modo logico*		1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA A	Specificità TIPOLOGIA B	Punteggio attribuito	Max
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Dimostra un'ampia e approfondita padronanza del nucleo tematico principale	*Ampia conoscenza dell'inclusione sociale e delle politiche di welfare socio-sanitario*	*Ampia padronanza dei metodi e strumenti del prendere in cura la persona*		5
	Dimostra una conoscenza adeguata del nucleo tematico principale	*Conoscenza adeguata degli argomenti sull'inclusione sociale*	*Conoscenza adeguata dei metodi e strumenti dell'assistenza socio-sanitaria*		4
	Dimostra una conoscenza parziale o frammentaria del nucleo tematico principale	*Conoscenza lacunosa dei temi dell'inclusione sociale*	*Conoscenza lacunosa dei metodi di cura e assistenza*		3
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Padronanza adeguata del nucleo tematico secondario / uso corretto delle fonti	*Richiama puntualmente le fonti dei dati e delle informazioni presenti nella documentazione*	*Conosce adeguatamente i metodi e strumenti di progettazione (PAI, PEI, progetto individualizzato)*		2
	Conoscenza parziale del nucleo secondario / fonti non sempre richiamate	*Non sempre riporta con precisione le fonti dei dati e delle informazioni*	*Conoscenza parziale degli strumenti di progettazione socio-sanitaria*		1
	Utilizza/analizza in modo puntuale e appropriato tutti gli elementi a disposizione	*Utilizza e interpreta in modo puntuale tutta la documentazione (testi, tabelle, dati, grafici)*	*Analizza in modo puntuale e preciso il caso nei suoi diversi aspetti (contesto, utenza, bisogni, risorse)*		8
	Utilizza/analizza in modo corretto ed esaustivo gli elementi principali	*Utilizza e interpreta correttamente la maggior parte della documentazione*	*Analizza in modo esaustivo gli aspetti principali del caso proposto*		7
	Utilizza/analizza solo in parte gli elementi disponibili, non sempre in modo adeguato	*Utilizza solo parte della documentazione con interpretazione a volte non adeguata*	*Analizza alcuni aspetti del caso, individuando i principali bisogni*		6
	Evidenzia difficoltà nell'utilizzo/analisi degli elementi a disposizione	*Ha difficoltà a comprendere e utilizzare la documentazione fornita*	*Evidenzia difficoltà nell'analizzare il caso nella sua complessità*		5
	Commenta/propone in modo approfondito, coerente e con riflessioni personali motivate	*Commenta in modo approfondito documenti e dati,*	*Propone risposte logiche, realistiche e precise alle*		4

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA A	Specificità TIPOLOGIA B	Punteggio attribuito	Max
		arricchendo con opinioni personali motivate e prospettive operative	*problematiche del caso, con soluzioni alternative motivate*		
	Commenta/propone in modo coerente con alcuni spunti personali	*Espone commenti coerenti con alcuni spunti di riflessione personale*	*Propone risposte realistiche e adeguate con alcune indicazioni operative*		3
	Commenta/propone in modo parziale, non sempre adeguato	*Commenta solo parzialmente i documenti e i dati*	*Propone risposte ad alcune problematiche, non sempre complete o motivate*		2
	Commenta/propone in modo inadeguato o con gravi lacune	*Espone i documenti senza commento adeguato o con interpretazioni non coerenti*	*Ha difficoltà ad individuare risposte adeguate alle problematiche del caso*		1
PUNTEGGIO TOTALE					**20**

LEGENDA					
	Ottimo / Buono		**Sufficiente / Discreto (soglia di sufficienza)**		**Insufficiente / Gravemente insufficiente**
Nota bene:	*La sufficienza corrisponde a un punteggio ≥ 12/20. | Colonna A (in corsivo blu): specificità per Tipologia A – Relazione. | Colonna B (in corsivo verde): specificità per Tipologia B – Caso professionale.*				

Commissione: _____ Firma: _____

. Tipologie C e D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UNIFICATA – SECONDA PROVA SCRITTA

Esame di Stato · Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari · Classe V

Candidato/a: _____ **Tipologia selezionata: C – Descrizione di un servizio D – Elaborazione di un progetto** Data: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA C	Specificità TIPOLOGIA D	Punteggio attribuito	Max
Selezionare la tipologia →		TIPOLOGIA C	TIPOLOGIA D		
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto, con terminologia specifica del settore socio-sanitario	*Linguaggio tecnico dei servizi alla persona preciso e appropriato*	*Linguaggio tecnico della progettazione socio-sanitaria preciso e appropriato*		4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato al contesto professionale	*Terminologia dei servizi nel complesso adeguata*	*Terminologia della progettazione nel complesso adeguata*		3
	Usa il lessico con alcune imprecisioni che non compromettono la comprensione	*Alcune imprecisioni nella terminologia dei servizi*	*Alcune imprecisioni nella terminologia della progettazione*		2
	Il testo risulta a tratti difficoltoso per uso improprio del lessico	*Terminologia scorretta o generica sui servizi socio-sanitari*	*Terminologia scorretta o generica sulla progettazione*		1
Utilizzo di una struttura logico-espositiva coerente con quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico-espositiva è perfettamente coerente con le finalità della prova scelta	*L'elaborato è organizzato con sequenza chiara: individuazione del servizio, fasi, attività, scopi*	*L'elaborato segue con precisione le procedure della progettazione (analisi, obiettivi, fasi, valutazione)*		3
	La struttura logico-espositiva è nel complesso adeguata alla tipologia scelta	*La descrizione del servizio è riconoscibile, con qualche irregolarità espositiva*	*Il progetto è riconoscibile nella struttura, con qualche salto procedurale*		2
	La struttura logico-espositiva è frammentaria e non adeguata alla tipologia scelta	*La descrizione del servizio non presenta una struttura organizzata per fasi*	*Il progetto non segue le procedure previste nella progettazione professionale*		1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA C	Specificità TIPOLOGIA D	Punteggio attribuito	Max
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Dimostra un'ampia e approfondita padronanza del nucleo tematico principale della prova	*Ampia conoscenza dei temi relativi alle condizioni di accesso e fruizione dei servizi socio-sanitari*	*Ampia conoscenza dei temi relativi all'inclusione sociale e alle politiche di welfare a supporto della progettazione*		5
	Dimostra una conoscenza adeguata del nucleo tematico principale della prova	*Conoscenza adeguata delle condizioni di accesso e fruizione dei servizi*	*Conoscenza adeguata dell'inclusione sociale e del welfare di riferimento*		4
	Dimostra una conoscenza parziale o frammentaria del nucleo tematico principale	*Conoscenza lacunosa delle condizioni di accesso e fruizione dei servizi*	*Conoscenza lacunosa dell'inclusione sociale e delle politiche di welfare*		3
	Padronanza adeguata del nucleo tematico secondario / degli strumenti operativi di riferimento	*Conosce adeguatamente le attività da proporre alle diverse tipologie di utenza*	*Conosce adeguatamente i documenti necessari alla progettazione (PAI, PEI, carte dei servizi, normativa)*		2
	Conoscenza parziale del nucleo secondario / degli strumenti operativi	*Conoscenza carente delle attività da proporre alle diverse tipologie di utenza*	*Conoscenza parziale dei documenti e degli strumenti necessari alla progettazione*		1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Individua/descrive in modo puntuale e preciso tutte le diverse fasi operative	*Individua e descrive in modo puntuale tutte le fasi e le attività di sviluppo del servizio*	*Descrive in modo puntuale tutte le fasi della progettazione e predispone la relativa documentazione*		8
	Individua/descrive le principali fasi operative in modo corretto ed esaustivo	*Individua e descrive le principali fasi e attività di sviluppo del servizio*	*Descrive le principali fasi della progettazione e predispone la relativa documentazione*		7
	Individua/descrive solo alcune fasi operative, in modo non sempre completo	*Individua e descrive solo alcune fasi e attività di sviluppo del servizio*	*Descrive alcune fasi della progettazione in modo frammentato, con documentazione parziale*		6
	Evidenzia difficoltà nel descrivere le fasi operative in modo organizzato	*Ha difficoltà a descrivere le fasi e le attività di sviluppo del servizio*	*Articola il progetto in modo confuso, con fasi poco chiare o documentazione assente*		5

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore comune (entrambe le tipologie)	Specificità TIPOLOGIA C	Specificità TIPOLOGIA D	Punteggio attribuito	Max
	Argomenta/propone in modo approfondito, coerente e con elementi di originalità motivati	*Argomenta l'utilità e gli scopi del servizio in tutte le sue fasi e attività, con riflessioni originali e prospettive innovative*	*Predispone un progetto innovativo con attività pienamente coerenti agli obiettivi, motiva le scelte e propone idee originali*		4
	Argomenta/propone in modo coerente con qualche elemento personale o innovativo	*Argomenta l'utilità e gli scopi del servizio nel suo insieme e in alcune fasi, con qualche spunto originale*	*Predispone un progetto con attività coerenti agli obiettivi, motiva le scelte; alcune proposte risultano originali*		3
	Argomenta/propone in modo parziale; coerenza non sempre rispettata	*Argomenta l'utilità del servizio solo nel suo insieme, senza approfondire le singole fasi*	*Predispone un progetto con attività che solo in parte consentono di perseguire gli obiettivi stabiliti*		2
	Argomenta/propone in modo inadeguato; attività non coerenti alle finalità	*Descrive in modo frammentario l'utilità e gli scopi del servizio, senza adeguata argomentazione*	*Predispone un progetto con attività che non consentono di perseguire le finalità e gli obiettivi stabiliti*		1
PUNTEGGIO TOTALE					**20**

LEGENDA					
	Ottimo / Buono		Sufficiente / Discreto (soglia di sufficienza)		Insufficiente / Gravemente insufficiente
Nota bene:	*La sufficienza corrisponde a un punteggio ≥ 12/20. | Colonna C (in corsivo viola): specificità per Tipologia C – Descrizione di un servizio. | Colonna D (in corsivo arancio): specificità per Tipologia D – Elaborazione di un progetto.*				

Commissione: _____ Firma: _____

. Gestione del colloquio (artt. 22, 24 e 25 dell'O.M. 54/2026)

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:
a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline (individuate con D.M. del 29/01/2026 n.13 e dal Consiglio di Classe in data 26/02/2026, verbale n.3) di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito della Formazione scuola/lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
c. di aver maturato le competenze di Educazione Civica.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline .
Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017. Per le specifiche modalità si rimanda ai documenti riservati redatti a favore della Commissione.

. Griglia di valutazione del colloquio

In ottemperanza all'allegato A dell'O.M 54/2026 si allega la griglia di valutazione del colloquio di cui all'articolo 22 della stessa ordinanza:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IV - ALLEGATI

1. Composizione della classe
2. Attribuzione del credito scolastico
3. Criteri di valutazione delle materie di insegnamento
4. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso
5. Profilo educativo delle competenze in uscita
6. Supplemento Europass

Composizione della classe

Totale studenti: 17 alunne

Lingua straniera: INGLESE E FRANCESE

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, tenuto conto delle modificazioni introdotte dalla L.150 del 01/10/2024 al D. Lgs. 62/2017 art. 15 c. 2-bis ("il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi") e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

1) Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
2) Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.
3) Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

a)ha riportato un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio della formazione scuola- lavoro;
b)ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
c)ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

2. Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/10	Formulazione di risposte esaurienti caratterizzate da originali sviluppi personali. Comprensione sicura ed autonoma. Conoscenze di ottimo livello, con collegamenti interdisciplinari approfonditi. Competenze molto sicure, arricchite da brillanti spunti personali che denotano creatività. Modalità espressive brillanti e molto efficaci.	ECCELLENTE
9/10	Formulazione di risposte esaurienti, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione molto sicura. Conoscenze molto ampie ed approfondite, con interessanti collegamenti interdisciplinari. Competenze molto sicure arricchite da procedimenti autonomi. Esposizione sicura, molto approfondita ed efficace	OTTIMO
8/10	Formulazione di risposte complete, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione sicura. Conoscenze complete e precise. Competenze molto sicure. Esposizione ben strutturata, appropriata ed efficace.	BUONO
7/10	Formulazione di risposte chiare, pertinenti e abbastanza sviluppate. Comprensione precisa e corretta. Conoscenze chiare e complete. Competenze sviluppate in modo sicuro. Esposizione organica, corretta e precisa.	DISCRETO
6/10	Formulazione di risposte sufficientemente chiare e pertinenti. Comprensione abbastanza precisa. Conoscenze accettabili nell'ambito dei contenuti indispensabili della disciplina. Competenze acquisite in misura sufficiente. Esposizione abbastanza organica, semplice e sostanzialmente corretta.	SUFFICIENTE
5/10	Formulazione di risposte parziali e imprecise. Incertezze nella comprensione. Conoscenze incomplete ed approssimative. Competenze parziali e/o settoriali. Esposizione poco organica, poco corretta e poco chiara.	MEDIOCRE
4 /10	Formulazione di risposte lacunose con gravi carenze di significato. Comprensione difficoltosa. Conoscenze insufficienti, frammentarie e incoerenti. Competenze limitate. Esposizione disorganica, scorretta e confusa.	INSUFFICIENTE
3/10	Formulazione di risposte molto limitate con significato quasi nullo. Comprensione stentata. Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa e incoerente. Competenze appena abbozzate. Esposizione del tutto scorretta e confusa.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve comprendere:

a) il processo pedagogico formativo

b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita: "*La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa*".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "*L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi*".

3. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale

(art. 11 comma 3 DPR n. 89/2010)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dai docenti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

TENUTO CONTO

- del Percorso scolastico svolto,
- del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente di IPSSS,
- delle Competenze chiave già maturate al termine dell'obbligo scolastico,

CERTIFICA

che l___ studente/essa cognome _____ nome _____

nato/a il _____/_____/_____ a _____ Stato _____

ha frequentato nell'anno scolastico 2025/2026 la classe _____ sez. _____ indirizzo di studio Professionale

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in forma coerente ed adeguata al contesto.
C – Base	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le regole e le procedure di base.

5.PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE COMPETENZE IN USCITA IPSSAS

INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI		
	A	B	C
AREA METODOLOGICA			
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita			
Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e conseguente capacità di valutarne i criteri di affidabilità			
Attitudine a compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline			
AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA			
Attitudine a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui			
Abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni			
Propensione a leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione			
Attitudine, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, ad argomentare ed interpretare testi complessi			
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Padronanza della lingua italiana intesa come: - utilizzo della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - comprensione di testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - attitudine ad una esposizione orale curata e adeguata ai diversi contesti			
Acquisizione, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative.			
Attitudine a riconoscere e a stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			

Utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
Conoscenza delle lingue classiche necessaria per comprendere i testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.			
AREA STORICO-UMANISTICA			
Acquisizione dei presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
Utilizzo di metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica, della necessità di preservarlo,conservarlo, tutelarlo.			
Attitudine a collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee nazionali e mondiali.			
Attitudine a fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi in generale.			
Possesso degli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.			
Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti, anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, attitudine a riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.			
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA			
Comprensione del linguaggio formale specifico, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.			x
Utilizzo consapevole degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.			
Acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.			

6. Supplemento Europass

Supplemento Europass al Certificato (*)

1. Denominazione del certificato (A)
Diploma di Istruzione Professionale Servizi socio-sanitari
(A) In lingua originale

2. Denominazione tradotta del certificato (B)
Specialization: Healthcare services
(B) Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in strutture socio-sanitarie e assistenziali pubbliche o private, enti locali, comunità socio-assistenziali, centri di servizio per l'accoglienza, con ruoli quali:

- operatore dei servizi sociali
- operatore font-office e back-office delle strutture sanitarie
- addetto alla sorveglianza di minori e anziani
- tecnico del reinserimento e dell'integrazione sociale
- tecnico dei servizi per l'impiego

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- addetto alla compagnia e di servizio e assistenza alla persona

5. Base legale del certificato

Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato Istituto (denominazione completa es: Istituto professionale / I.I.S. statale) " (nome dell' istituto) "	**Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it
Livello (nazionale o internazionale) del certificato Livello 4 EQF	**Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento** Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.
Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione • Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) • Istruzione Tecnica Superiore (ITS) • Università • Accademie Militari • Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM)	**Accordi internazionali**
Base giuridica Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88.	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato

Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata	Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)	Durata (ore/settimane/mesi/anni)

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

Scuola/ centro di formazione	*100%*	*Percorso Standard: 1056 ore annue per 5 anni*
Luogo di lavoro		*Alternanza scuola-lavoro per n ….ore nel quinquennio*
Percorso pregresso riconosciuto		-
Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato		5 anni

Livello iniziale richiesto (facoltativo)
Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.

Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione (facoltativo)

Nota esplicativa
Il presente documento è volto a fornire ulteriori informazioni sul certificato specificato e non ha di per sé alcun valore legale. Il formato della descrizione è basato sulla Risoluzione 93/C 49/01 del Consiglio del 3 dicembre 1992 sulla trasparenza delle qualifiche professionali, sulla Risoluzione 96/C 224/04 del Consiglio del 15 luglio 1996 sulla trasparenza dei certificati di formazione professionale, nonché sulla Raccomandazione 2001/613/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 10 luglio 2001 relativa alla mobilità nella Comunità degli studenti, delle persone in fase di formazione, di coloro che svolgono attività di volontariato, degli insegnanti e dei formatori.
Per ulteriori informazioni: http://europass.cedefop.europa.eu
© Comunità europee 2002

(**) Il presente documento non costituisce/sostituisce certificazione delle competenze del diplomato.

Supplemento al Certificato n…di……a.s……

Fasano, 12 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vita Ventrella

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V IPSSAS

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	VINCI ISABELLA	
Igiene e cultura medico-sanitaria	TRUGLIO FABRIZIO	
Lingua Francese	PALAZZO CLAUDIA	
Psicologia generale e applicata	CARRIERI LUCIA	
Storia	VINCI ISABELLA	
Lingua Inglese	CELESTE DIANA	
Matematica	SCALESE ELENA	
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio-Sanitario	FANIGLIULO FLAVIO	
Laboratorio per i Servizi socio-sanitari	ROTONDO VITA	
Scienze motorie e sportive	MENGA MICHELE	
Religione	NICODEMO PIERLUCA	
Sostegno	DI BARI ALMA	